

SCHOOL POOL PLAN

2025

2029

INHOUD

1. Schoolbeschrijving	5
1.1 Algemeen	5
1.2 Schoolbeschrijving	5
1.3 Organisatiestructuur	6
1.4 Leerlingen	6
1.5 Personeel	7
1.6 Visie	8
1.7 Voedingsgebied	8
1.8 Communicatie	8
2. Participatie	9
2.1 Leerlingen	9
2.2 Ouders	9
2.3 Personeel	9
3. Onderwijskundig beleid	11
3.1 Visie	11
3.2 Didactisch handelen	11
3.3 Pedagogisch handelen	12
3.4 Burgerschap	13
3.5 Taalbeleid	14
3.6 Rekenbeleid	17
3.7 Digitale geletterdheid	17
3.8 Ondersteuning en begeleiding	18
3.9 Begaafdheidsprofielschool	20
3.10 Talentontwikkeling	20
3.11 Resultaten: aanvullen met school specifieke aanpak	20
3.12 Toetsing en afsluiting	21
3.13 Passend onderwijs	21
3.14 Veiligheid	21
4. Kwaliteit	23
4.1 Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	23
4.2 Verantwoording en dialoog	25
5. Personeelsbeleid	27
5.1 Strategisch personeelsbeleid	27
5.2 Bevoegde en bekwame docenten	27
5.3 Professionele cultuur	27
5.4 Taakbeleid	27
5.5 Scholingsbeleid	28
5.6 Lesbezoeken	28
5.7 Jaargesprekken	28
5.8 Verzuimbeleid	29
6. Financiën	31
7. Sponsorbeleid	32
8. Ambities	33





VOORWOORD

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van het Stella Maris College te Meerssen.

Het Stella Maris College is een prachtige brede school met een aanbod van vmbo basis tot en met gymnasium aan de rand van het Heuvelland en de stad Maastricht. Naast het feit dat we een brede school zijn, staat onze school bekend om het zo inclusief mogelijke onderwijs voor alle leerlingen, waarbij we een nauwe samenwerking hebben met Encanto. Onze leerlingen komen vanuit verschillende steden en dorpen naar onze school.

In ons schoolplan leest u hoe wij samen elke dag betekenis geven aan goed onderwijs. Ons onderwijs is gericht op de toekomst van onze jongeren en daarmee ook op de toekomst van onze samenleving. We werken vanuit een heldere visie die gestoeld is op de positieve psychologie. We geloven in de groei van jongeren, we richten ons op ontwikkeling en veerkracht. Daarbij staan onze 5 kernwaarden centraal: Veiligheid, Vertrouwen, Verbinding, Veerkracht, Verantwoordelijkheid.

Met onze idealen en ambities doen we recht aan elke leerling en elke medewerker, we dagen en nodigen eenieder uit een bijdrage te leveren aan ons onderwijs. In de veranderende omgeving vinden we het belangrijk om terug te gaan naar de kern van ons vak en de kracht van de mens. Vanuit een heldere pedagogische en didactische aanpak geven we onze jongeren een stevige basis, zodat ze vol vertrouwen richting kunnen geven aan hun ontwikkeling. De komende 4 jaar staan daarom vol in het teken van het verder uitwerken en doorleven van deze aanpak.

In dit schoolplan is de input verwerkt die afgelopen jaar op verschillende manieren is opgehaald bij diverse generaties: leerlingen, personeelsleden, ouders en diverse werkgroepen.

Samen zorgt dit voor een duidelijke koers en gezamenlijke opdracht.

Ik wens u veel leesplezier.

Namens alle medewerkers van het Stella Maris College,

Belinda Westera
Rector Stella Maris College



School- beschrijving



1.1 ALGEMEEN

Algemene gegevens Stella Maris College

Naam school: Stella Maris College
Denominatie: Rooms-Katholiek
Onderwijstypen: vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo, atheneum, gymnasium
Adresgegevens: Parallelweg 56, 6231 CJ Meerssen
Website: www.stellamariscollege.nl
Telefoonnummer: 043-3586100

Schoolleiding

Belinda Westera Rector
Niki Collaris Conrector begeleiding en passend onderwijs
Dunja Winands Conrector planning en organisatie
Dave Vraets Conrector onderwijs en kwaliteit

Stichting LVO

Stella Maris is onderdeel van Stichting Limburgs Voorgezet Onderwijs (LVO). LVO is het bevoegd gezag. Het College van Bestuur vertegenwoordigt LVO. LVO kent tevens een Raad van Toezicht (RvT). De RvT houdt integraal toezicht op het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken in de organisatie.

Bezoekadres: Mercator 1, 6135 KW Sittard
Website: www.stichtinglvo.nl
E-mailadres: info@stichtinglvo.nl
Telefoonnummer: 046-4201212

College van Bestuur

Dhr. E.G.H. Bernard Voorzitter
Jean-Pierre Giesen Lid

1.2 SCHOOLBESCHRIJVING

Geschiedenis

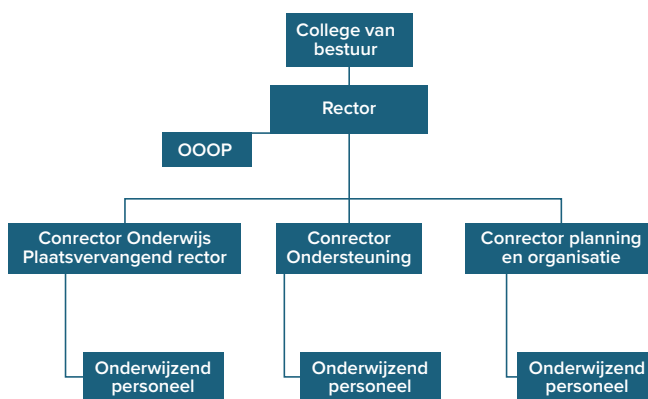
Het Stella Maris College is voortgekomen uit het Ursulinenlyceum, een middelbare meisjesschool (mms) opgericht door de zusters Ursulinen aan de Grote Gracht en de Capucijnenstraat te Maastricht. In 1980 werd de verhuizing van het Stella Maris College naar Meerssen afgerond. Een deel van het voormalige Ursulinenlyceum bleef in Maastricht, de Scholengemeenschap Jeanne d'Arc, thans Porta Mosana College.

Door fusies met scholengemeenschap De Ravensberg te Valkenburg en mavo Koningin Gerberga te Meerssen, ontstonden er meerdere locaties. Rond het jaar 2000 telde het Stella Maris College twee locaties in de gemeente Meerssen en een gelegen in de gemeente Valkenburg. Rond het jaar 2001 werd de locatie aan de Parallelweg in Meerssen uitgebreid, waarna de tweede locatie in Meerssen kon worden verlaten. In 2021 werd de locatie in Valkenburg gesloten en ging het Stella Maris College volledig verder aan de Parallelweg in Meerssen.

Huidige situatie

Stella Maris College is een brede scholengemeenschap, liggend tussen het Heuvelland en Maastricht. Ze vervult hiermee een regio functie. Het aanbod is breed: vmbo basis tot en met gymnasium. Daar zijn we trots op, we stimuleren hiermee kansengelijkheid. Elke leerling kan vanuit de basisschool met vriendjes en vriendinnetjes naar eenzelfde locatie. Leerlingen die willen overstappen naar een ander niveau kunnen dat binnen onze school. Jongeren met verschillende achtergronden ontmoeten elkaar en leren van elkaar.

1.3 ORGANISATIESTRUCTUUR

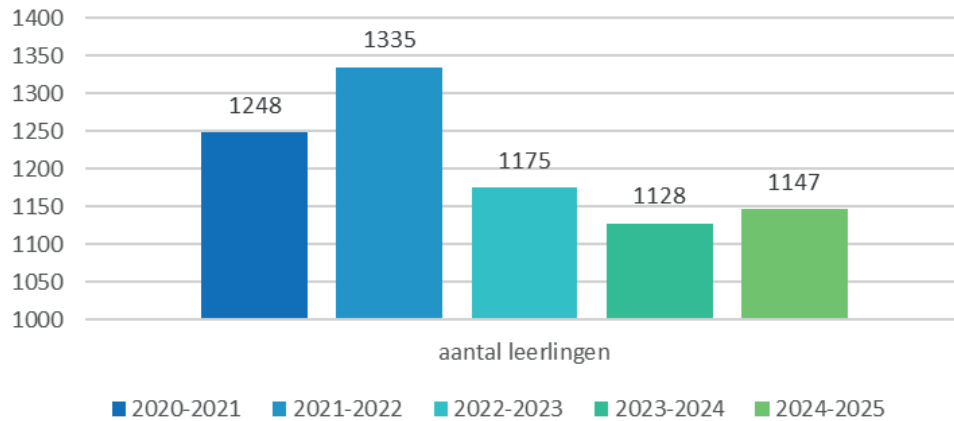


1.4 LEERLINGEN

In schooljaar 2021-2022 is de locatie Valkenburg naar Meerssen verhuisd en zijn beide locaties van het Stella Maris College tot één locatie samengevoegd. Hierdoor is in dat schooljaar een stijging van het aantal leerlingen te zien. De daling die vervolgens zichtbaar is, heeft te maken met de moeilijke jaren die Stella Maris Meerssen heeft doorgemaakt: de school stond onder inspectietoezicht.

We zien de laatste twee jaar weer een forse toename van het aantal brugklassers. Dit geeft aan dat er weer vertrouwen is in de school. Voor de komende schooljaren verwachten we dat het aantal leerlingen gaat stijgen. Dat zien we ook terug in de door Pronexus aangeleverde prognose. We zien vanuit deze cijfers een groei naar ongeveer 1500 leerlingen.

**Leerlingenaantal Stella Maris College
5-jaren overzicht**



Cijfers Pronexus februari 2025

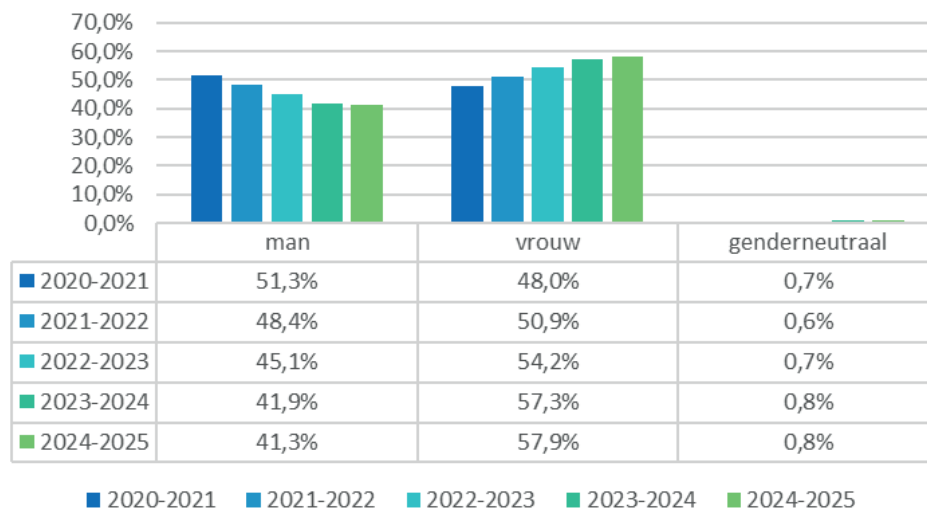
2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
1147	1205	1286	1347	1467	1556	1534	1525	1529	1528	1530

1.5 PERSONEEL

Op het Stella Maris College werken procentueel gezien iets meer vrouwen dan mannen. Het overzicht over de laatste 5 jaar laat een lichte stijging in het aandeel vrouwelijk personeel zien. Waar in het schooljaar 2020-2021 de verdeling tussen

man en vrouw nog ongeveer gelijk was, zien we in schooljaar 2024-2025 dat het aandeel vrouwelijk personeel is toegenomen. Het procentuele aandeel genderneutrale collega's is nagenoeg gelijk gebleven.

**Verdeling man-vrouw-genderneutraal
5-jaren overzicht**



1.6 VISIE

Het Stella Maris College is een groene streekschool waar onderlinge verbondenheid en persoonlijke groei centraal staan. **Veiligheid** vormt de basis van onze leer- en leefomgeving. Wij handelen vanuit wederzijds **vertrouwen** waarbij we uitgaan van ieders **verantwoordelijkheid**. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot **veerkrachtige** individuen die in **verbinding** staan met hun omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het vergroten van jouw zelfstandigheid en creativiteit, waarbij we in ons onderwijsaanbod rekening houden met verschillen tussen leerlingen. We leggen in onze lessen de verbinding tussen de leerstof en de wereld buiten het schoolgebouw en brengen je in contact met de regio.

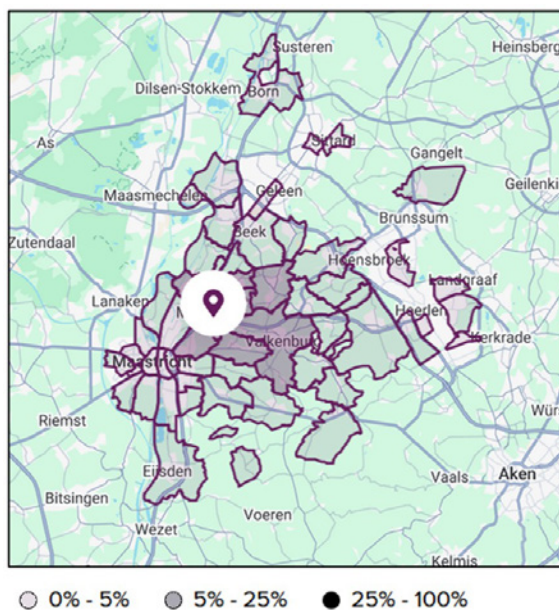
Op het Stella Maris College word je gezien en begeleid. We dagen jou en onszelf uit om het beste uit ons allemaal te halen. Op onze school besteden we niet alleen aandacht aan wat je leert, maar ook aan hoe je leert. We werken samen naar je diploma toe en bereiden je voor op de toekomst.

1.7 VOEDINGSGEBIED

Het Stella Maris College ontvangt haar leerlingen hoofdzakelijk uit de volgende 3 gemeentes: Meerssen, Ulestraten en Bunde. Daarnaast komen ook leerlingen uit Berg en Terblijt, Maastricht Oost, Schimmert en Hulsberg naar onze school.

1.8 COMMUNICATIE

In contact zijn en blijven met medewerkers, leerlingen, ouders en externen vinden we van groot belang. We proberen de wijze van communicatie zo helder en eenduidig mogelijk te laten verlopen.



Onze interne communicatie verloopt via de volgende kanalen:

- » De wekelijkse nieuwsbrief voor personeel
- » Intranet: hier worden alle documenten geplaatst
- » Bij uitzondering wordt via de mail gecommuniceerd
- » Bijeenkomsten StellaDeelt: podium voor alle personeelsleden waarbij actuele zaken worden gedeeld door diverse groepen
- » Overleggen binnen de mentorenteams
- » Overleggen met de sectieleiders
- » Bij uitzondering wordt via de mail gecommuniceerd

Externe communicatie verloopt via de volgende kanalen:

- » De wekelijkse nieuwsbrief voor ouders en leerlingen
- » Mailverkeer via Somtoday met ouders en leerlingen door de mentor en leerlingbegeleiders
- » Social media: Instagram en Facebook voor het volgen van actuele items
- » Website

Participatie



2.1 LEERLINGEN

Onze leerlingen praten en denken mee over beleid, sparren mee over de invulling van activiteiten en worden nauw betrokken bij de inrichting en aankleding van onze school. Onze leerlingen helpen ons dingen op een andere wijze te zien en te benaderen, hun zienswijze is zeer waardevol en voorkomt in vele gevallen het ontwikkelen van de bekende blinde vlek.

Daarbij stimuleert deze betrokkenheid de democratische cultuur in onze school en is school tegelijkertijd een oefenplaats waar onze leerlingen actief burgerschap in de praktijk kunnen brengen. Het Stella Maris College is een plek waar leerlingen kunnen groeien, worden gewaardeerd en worden uitgedaagd. Samen zorgen we voor een veilige en prettige leeromgeving. Door middel van diverse activiteiten proberen we elke leerling te betrekken bij onze school, wat leidt tot een bijdrage aan het ontwikkelen van een positieve cultuur. Op deze wijze bouwen we samen met onze leerlingen aan een mooie school, waar iedereen zich gezien en gehoord voelt.

- » Leerlingenraad
- » MR-leerling geleding
- » Gender and Sexuality Alliance (GSA)
- » Debatclub

- » Leerlingarena's
- » Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen van toetsroosters, aankleding gebouw, organiseren activiteiten
- » Ook anoniem kunnen leerlingen hun ideeën of mening geven d.m.v. een ideeënbus.

2.2 OUDERS

Samen met ouder(s) en/of verzorgers(s) bouwen we aan een fijn en veilig leerklimaat. We zoeken de verbinding tussen school en thuis om de ontwikkeling onze leerlingen zo goed mogelijk te volgen en te begeleiden. Persoonlijk contact vinden we hierbij belangrijk.

Voor ouder(s) en verzorger(s) organiseren we:

- » Startgesprekken bij de inschrijving van hun kind op school
- » Voortgangsgesprekken waarbij de leerling zijn ontwikkeling presenteert
- » Mogelijkheid tot individueel contact met de mentor
- » Informatieavonden met verschillende thema's

Daarnaast hebben we een actieve ouderraad, een klankbordgroep HB en ouderparticipatie in onze MR.

2.3 PERSONEEL

Onze personeelsleden worden uitgenodigd om mee te denken en mee te sparren over ons schoolbeleid. We richten het proces van participatie zorgvuldig in en vinden het belangrijk dat de stem van onze teamleden wordt gehoord. Dat doen we via:

- » Bijeenkomsten met de sectieleiders
- » Bijeenkomsten met mentorenteams
- » Studiedagen met het gehele team
- » Bijeenkomsten met diverse kleine groepen:
 - Kwaliteit*
 - Leerlingcoördinatoren*
 - Zorg*
 - Facilitair*
 - ICT*
 - Administratie*
 - Roosterplanners*
 - Examencommissie*
 - Werkgroep veiligheid*
- » Ook anoniem kunnen collega's "hun ei kwijt" in de vogelhuisjes in de personeelskamer



Onderwijs- kundig beleid



3.1 VISIE

Het Stella Maris College is een groene streekschool waar onderlinge verbondenheid en persoonlijke groei centraal staan. Veiligheid vormt de basis van onze leer- en leefomgeving. Wij handelen vanuit wederzijds vertrouwen waarbij we uitgaan van ieders verantwoordelijkheid. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot veerkrachtige individuen die in verbinding staan met hun omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het vergroten van jouw zelfstandigheid en creativiteit, waarbij we in ons onderwijsaanbod rekening houden met verschillen tussen leerlingen. We leggen in onze lessen de verbinding tussen de leerstof en de wereld buiten het schoolgebouw en brengen je in contact met de regio.

Op het Stella Maris College word je gezien en begeleid. We dagen jou en onszelf uit om het beste uit ons allemaal te halen. Op onze school besteden we niet alleen aandacht aan wat je leert, maar ook aan hoe je leert. We werken samen naar je diploma toe en bereiden je voor op de toekomst.

3.2 DIDACTISCH HANDELEN

We werken vanuit de 6 rollen van de docent en observeren en volgen de lesbezoeken met behulp van de DOT. Elke docent bezoekt lessen van collega's (binnen de peergroup). Daarnaast bezoekt de leidinggevende de docent. De feed-

back is gericht op groei. We zien dat sommige docenten nog worstelen met differentiëren. We gaan daar meer aandacht aan geven door docenten aan elkaar te koppelen. Het leren van en met elkaar staat hierbij centraal. De focus ligt op het versterken van de zes rollen van de docent, met name in de rol van pedagoog en didacticus (zoals vastgelegd wordt in de pedagogische en didactische visie) en op het effectiever differentiëren door:

- » *variëren in moeilijkheidsgraad*: denk hierbij aan lesmateriaal op verschillende niveaus zodat elke leerling op zijn/haar eigen niveau kan werken;
- » *diverse werkvormen*: het gebruiken van verschillende werkvormen zoals groepswork, zelfstandig werk, projecten en klassikale instructie om aan de diverse leerstijlen en -behoeften te voldoen;
- » *aanpassing en verrijking*: extra uitdaging bieden aan leerlingen die meer aankunnen en extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.

Het Stella Maris College kiest voor Blended Learning. We werken uit boeken en laptops/IPads. Deze devices zijn aanwezig binnen school en worden uitgeleend aan leerlingen. Met het vertrek van de telefoon uit ons onderwijs is de uitleen gestegen. Met de secties is geïnventariseerd welk device men nodig heeft en hoe intensief het gebruik is. Vanuit deze input kijken we naar een meer bruikbaar uitleensysteem.



Buitenschools leren en samenwerking met het vervolgonderwijs

Buitenschools leren is een van onze unieke onderwijsactiviteiten, die binnen het vmbo-mavo al is uitgegroeid tot een groot netwerk van bedrijven en instellingen waar onze leerlingen wekelijks praktijkervaring opdoen.

Samen met het Vista College bieden we onze vmbo- en mavoleerlingen keuzevakken aan in het mbo. Deze zijn gericht op ICT, procestech-niek en fietstechniek. We zetten dit voort en blijven ons netwerk vergroten om meer keuze-mogelijkheden voor onze leerlingen te organise-ren. Inmiddels hebben we dit concept uitgebreid

voor de afdelingen havo en vwo door samen met het decanaat, Samen Werken Heuvelland en ons stagebureau projecten en activiteiten te organi-seren. Hiermee hebben onze havo- en vwo-leer-lingen praktijkervaring opgedaan en hebben ze zich daardoor nog beter kunnen oriënteren op toekomstige beroepen. We breiden deze con-tacten uit om het onderwijs voor onze havo leer-lingen praktischer te maken. We zijn in overleg met universiteiten om te verkennen welke vak-overstijgende activiteiten we kunnen aanbieden aan onze vwo-leerlingen. Hierbij denken we aan bijvoorbeeld het doen van onderzoek voor het profielwerkstuk en het aanleren van academi-sche vaardigheden.

3.3 PEDAGOGISCH HANDELEN

De pedagogische visie is ontstaan uit een gedeelde ambitie om de unieke kwaliteiten en het welzijn van iedere leerling centraal te stellen. Ze weerspiegelt onze kernwaarden - verbinding, vertrouwen, veerkracht, veiligheid en verantwoordelijkheid - en onze wens om een positieve, toekomstgerichte leeromgeving te creëren waarin zowel leerlingen als medewerkers kunnen bloeien.

Onze visie wordt gedragen door de principes van de positieve psychologie, waarin het versterken van sterke punten en het creëren van positieve relaties centraal staan. Dit sluit aan bij de basis van ons onderwijs: een veilige omgeving waarin leerlingen hun veerkracht kunnen ontwikkelen en wederzijds vertrouwen de basis vormt voor groei.

3.4 BURGERSCHAP

Bij het Stella Maris College vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen in verbinding staan met elkaar en de maatschappij. Wij zorgen voor onderwijs en activiteiten die gericht zijn op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.

Onze doelstelling is om leerlingen voor te bereiden op hun rol in onze democratische samenleving, waarbij er tijdens de lessen onder andere aandacht is voor vrijheid en gelijkheid, macht en inspraak en onze democratische cultuur. Daarnaast verkennen onze leerlingen hun eigen identiteit, ambities en toekomstverwachtingen, ontwikkelen ze inzicht in vraagstukken rond in- en uitsluiting, rechtvaardigheid en solidariteit. Ook leren ze kritisch te denken, ethisch te redeneren/communiceren en ontwikkelen ze empathisch vermogen.

Hierbij staan de volgende waarden centraal:

- » Vrijheid van meningsuiting
- » Gelijkwaardigheid
- » Begrip voor anderen
- » Verdraagzaamheid (ook wel tolerantie)
- » Autonomie.
- » Het afwijzen van onverdraagzaamheid (ook wel intolerantie)
- » Het afwijzen van discriminatie

Actieve burgers

Het Stella Maris College stimuleert en daagt leerlingen uit om tijdens hun schooltijd actief deel te nemen en positief bij te dragen aan de samenleving. Met deze activiteiten bereiden wij onze

ONZE PEDAGOGISCHE VISIE:

Op het Stella Maris College creëren we een positief klimaat van **vertrouwen** en veiligheid. Iedere leerling krijgt de ruimte om op eigen tempo te groeien tot een zelfstandige, veerkrachtige en zelfbewuste jongere.

We vinden persoonlijke interactie en **verbinding** voorwaarden voor goed onderwijs. We richten ons op het versterken van kwaliteiten en het vergroten van welbevinden. We benaderen onze leerlingen op een positieve manier en bevorderen **veerkracht**. Zo bouwen we samen aan een veilige leeromgeving.

We stellen grenzen op een respectvolle manier en wanneer situaties erom vragen, zetten we herstellend handelen in. We leren de leerling reflecteren en we helpen ze groeien naar het nemen van **verantwoordelijkheid**. De samenwerking met ouders en verzorgers is een belangrijke basis.

leerlingen voor op een zelfstandige en verantwoordelijke rol in de maatschappij, zodat zij hun plek als betrokken burger vol vertrouwen kunnen innemen.

We integreren burgerschap in de verschillende vakken:

- » Er wordt aandacht besteed aan democratie en politieke besluitvorming in de vakken geschiedenis, maatschappijleer en aardrijkskunde;
- » Bij verschillende vakken, waaronder Nederlands, maatschappijleer, aardrijkskunde en filosofie, worden gesprekken en discussies gevoerd over normen en waarden;
- » Bij biologie, de kunstvakken (ckv en tekenen), filosofie, aardrijkskunde en maatschappijleer wordt aandacht besteed aan de diversiteit van de samenleving;
- » Los van deze voorbeelden dragen wij in alle vakken met elkaar gedeelde waarden en normen uit en gaan we met de leerlingen in gesprek over gedrag, mening en houding;
- » Actuele maatschappelijke vraagstukken en situaties uit het dagelijkse schoolleven staan centraal in de (mentor)lessen en activiteiten die we organiseren;
- » Tot slot maken docenten bewust didactische keuzes die bijdragen aan burgerschapsvorming. Denk hierbij aan het gezamenlijk lezen van actuele teksten bij de vreemde moderne talen of het brede scala aan onderwerpen dat voorbijkomt bij de klassieke talen.

Daarnaast komt burgerschapsvorming aan bod in projecten of thema's die worden georganiseerd. Hierbij gaan leerlingen actief aan de slag met het uitvoeren van maatschappelijke projecten en het ontwikkelen van vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en kritisch denken.

Naast initiatieven zoals debatteren, de leerlingenraad en de Gender and Sexuality Alliance (GSA), zetten we verschillende andere activiteiten in om leerlingen te betrekken bij burgerschap. Voorbeelden hiervan zijn:

- » Bezoeken aan musea en tentoonstellingen van kunstenaars;
- » Excursies waarbij leerlingen kennismaken met geschiedenis en cultuur;
- » Deelname aan projecten zoals Fiets4Safe, Shitzooi en Hotspot;
- » Inspraak via leerlingarena's;
- » Uitwisselingen met buitenlandse scholen;
- » Maatschappelijke diensttijd in samenwerking met het UWC-project;
- » Betrokkenheid bij onderwijskundige en organisatorische keuzes binnen de school;
- » Bezoeken aan het gouvernementsgebouw in Maastricht en de Tweede Kamer in Den Haag;
- » Deelname aan scholierenverkiezingen.

Onze coördinator burgerschap staat in verbinding met de secties, leerlingen, schoolleiding en de afdeling kwaliteitszorg. Samen werken we eraan om het burgerschapsonderwijs zichtbaar, breed gedragen en volledig geïntegreerd te maken. We monitoren en meten dit jaarlijks bij onze leerlingen om de nodige conclusies te trekken. Met behulp van de analyses en conclusies worden de planningen en activiteiten jaarlijks bijgesteld.

3.5 TAALBELEID

Het Stella Maris heeft een coördinator taalbeleid, die samen met de conrector onderwijs en de afdeling kwaliteitszorg beleid uitzet op het gebied van taal. Samen met het gehele team dragen we dit beleid vervolgens uit binnen onze school met als doel om de onderwijspraktijk aan te passen aan de taalbehoeften van onze leerlingen en het (taal)onderwijs te versterken en de taalcompetenties van onze leerlingen te bevorderen.

Taal is verweven binnen de hele school en komt niet alleen aan bod tijdens de lessen Nederlands, Engels, Frans en Duits. Taal kom je overal tegen. Goed taalonderwijs is opgenomen in alle vakken, is interactief, en vergt duidelijke instructie. Het speelt een rol bij leren rekenen, bij de zaakvakken en zorgt ervoor dat leerlingen zich kunnen uiten.

Daarom besteden we bij de taalvakken ook extra aandacht aan begrijpend lezen en hoe je vragen aan de hand van een stappenplan beantwoordt. Voor de overige vakken zijn we bezig met het ontwikkelen van een begrippenkaart, die voor ieder vak kan worden toegepast.

Tijdens het taalonderwijs aan het Stella Maris wordt extra aandacht besteed aan het onderdeel lezen. Naast lezen in de klas wordt lezen ook op andere momenten onder de aandacht van onze leerlingen gebracht:

- » De 'week van het lezen', waarbij alle leerlingen en personeel het eerste kwartier van de lesdag lezend in de klas doorbrengen;

- » Er vinden schrijversbezoeken plaats op school;
- » De bibliotheek in Meerssen wordt regelmatig bezocht;
- » Leerlingen kunnen in onze eigen schoolbibliotheek boeken lenen en de medewerker OLC heeft regelmatig contact met de talensecties over de inzet van de schoolbibliotheek in de lessen;
- » In de onderbouw kunnen leerlingen een podcast maken over een boek;
- » Leerlingen maken een gedichtenwandeling.

Ook wordt gebruik gemaakt van het programma DIA-plus Taal. Hierbij ligt de nadruk niet alleen op het bevorderen van begrijpend lezen, maar wordt



ook ingezet op de leesbeleving en leesmotivatie, wat een positieve uitwerking heeft op het tekstbegrip.

Tijdens het taalonderwijs komt naast leesvaardigheid ook schrijfvaardigheid aan bod. Schriftelijke taalvaardigheid is belangrijk om te kunnen functioneren op school en in de samenleving.

Naast inhoud, grammatica en spellingvaardigheid is er ook voldoende aandacht voor de verschillen tussen de verschillende schrijfmogelijkheden (handschrift en typvaardigheid).

Voor leerlingen die meer met schrijven willen doen organiseren we een masterclass creatief schrijven op school.

Daarnaast zijn goede mondelinge taalvaardigheden belangrijk om te kunnen functioneren op school en in de samenleving. Het schoolsucces van leerlingen wordt namelijk in belangrijke mate

bepaald door hun taalvaardigheden, waaronder mondelinge taalvaardigheid.

Het Stella Maris College geeft ook buiten de reguliere lessen aandacht aan de mondelinge taalvaardigheid:

- » In de debatclub leren leerlingen van alle leerjaren hoe zij goed kunnen spreken en luisteren;
- » Via de leerlingarena's kunnen leerlingen over de school praten, ideeën aandragen of verbetervoorstellen aanreiken;
- » Tijdens de StellUren bieden we andere talen aan. Zo wordt een cursus Italiaans gegeven.

Hoe monitoren wij onze leerlingen op gebied van taal en hoe ondersteunen wij?

Leerlingen uit de brugklas maken in de eerste schoolweken de DIAtoets Nederlands en Engels. Deze resultaten worden tijdens de oudergesprek-



ken door de mentor met ouders en leerlingen gedeeld. Op basis van deze uitslag krijgen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben extra taallessen van onze taalcoach. Ook andere docenten kunnen leerlingen die grote moeite hebben met taal aanmelden voor de extra taallessen. De DIA-toetsing wordt herhaald in klas 2 en klas 3. Ook de resultaten van die toetsingen worden geanalyseerd en door de mentor met ouders besproken. Daarnaast vindt vanuit onze kwaliteitszorg na elke toetsweek een analyse van de resultaten plaats. Op grond van die uitslagen wordt actie uitgezet naar mentor en vakdocent van leerlingen die extra hulp nodig hebben.

3.6 REKENBELEID

Bij binnenkomst op het Stella Maris College screenen de brugklasmentoren welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben voor rekenen aan de hand van de gegevens van de basisschool. Deze leerlingen krijgen vervolgens extra rekenlessen door een gespecialiseerde rekencoach. Ook andere docenten kunnen leerlingen die grote moeite hebben met rekenen aanmelden voor de extra rekenlessen. Ook voor de leerjaren 2 en 3 worden extra rekenlessen aangeboden. Afgezien van deze extra rekenlessen staan er voor alle leerlingen in leerjaar 1, 2 en 3 van het vmbo en op havo 5 (voor leerlingen in een CM profiel zonder wiskunde) ook reguliere rekenlessen op het programma. De rekencoördinator regelt voor deze reguliere lessen de lesmethode en ziet toe op de doorlopende leerlijn. Het vak rekenen is erop gericht dat leerlingen vaardigheden ontwikkelen waarmee ze in hun eigen situatie rekenkundige problemen herkennen en kunnen oplossen. Daarnaast zijn de lessen erop gericht dat de leerlingen kunnen voldoen aan de eisen die worden gesteld in de referentiekaders en optimaal zijn toegerust voor deelname aan het daarop aansluitende vervolgonderwijs.

De leerlingen in de onderbouw van het vmbo maken de DIAtoetsen rekenen. De uitslagen van deze toetsen worden door de mentoren met de ouders besproken.

Voor het vmbo is er een speciale rekenkaart ontworpen, deze mag gebruikt worden bij alle vakken waarin gerekend wordt. Rekenen komt terug in aardrijkskunde, biologie, economie, bedrijfs-economie, geschiedenis, D&P, nask en techniek. Door met deze rekenkaart te werken wordt er bij alle vakken dezelfde manier van rekenen gebruikt. In het document rekenbeleid zijn alle rekenvaardigheden per vak uitgewerkt.

3.7 DIGITALE GELETTERDHEID

In onze digitale samenleving nemen technologie en media een grote plaats in. Dat brengt kansen, maar ook risico's met zich mee. Digitale geletterdheid omvat alle vaardigheden die nodig zijn om in de digitale samenleving goed mee te kunnen doen en valt onder de basisvaardigheden die leerlingen moeten leren.

Op het Stella Maris College leren leerlingen ook over de digitale wereld. Dat doen we in aparte lessen informatica of multimedia, maar ook geïntegreerd in andere lessen. Leerlingen leren daar hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ook leren ze over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten.

Hoe zien we digitale geletterdheid op dit moment terug op Stella Maris?

- » Onze leerlingen leren de praktische vaardigheden tijdens diverse lessen. Met Ipads of laptops maken zij gebruik van diverse computerprogramma's, maken podcasts, bereiden PowerPoints en presentaties voor en leren over de verschillende multimediale apparatuur;
- » Daarnaast besteden we o.a. in de mentorlessen aandacht aan het kritisch en bewust omgaan met digitale media.
- » In leerjaar 1 en 2 tijdens de mentorlessen (havo/vwo) en D&P (vmbo) krijgen de leerlingen digitale vaardigheden aangeleerd. Het toepassen hiervan vindt plaats in de lessen Nederlands, Engels, wiskunde e.a.

- » Tijdens de vaklessen informatica in de bovenbouw havo/vwo en de lessen multimedia in het vmbo leren onze leerlingen praktische vaardigheden en leren zij over de wisselwerking tussen digitale technologie, digitale media, de mens en de samenleving;
- » Shitzooi is een project waarin leerlingen in aanraking komen met digitale risico's. Hier komen digitale geletterdheid en burgerschap samen.

We hebben digitale geletterdheid op Stella Maris al op veel plekken geïntegreerd in de vakken, maar er is ruimte voor uitbreiding en verbetering. SLO heeft hiervoor een aantal voorstellen gedaan die we op dit moment aan het verwerken zijn. De coördinator digitale geletterdheid is samen met de andere ICT-coördinatoren, sectieleiders en conrector onderwijs deze vakintegratie aan het uitwerken.

3.8 ONDERSTEUNING EN BEGELEIDING

Samenwerkingsverband

Om aan alle kinderen een goede onderwijsplek te kunnen bieden, werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over de ondersteuning van leerlingen en de bekostiging daarvan.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Maastricht-Heuvelland. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Maastricht Heuvelland wil inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Wij willen binnen het regulier voortgezet onderwijs, en waar nodig in het speciaal voortgezet onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod creëren zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Basisondersteuning

Alle samenwerkende reguliere scholen in een samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning.

De basisondersteuning binnen het Stella Maris College richt zich op het bieden van een gestructureerde en planmatige aanpak om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden binnen de school. Op docentniveau wordt er actief gereageerd bij moeilijkheden door het uitvoeren en evalueren van begeleidingsacties samen met leerling en ouders. Mentoren volgen een gesprekkencyclus waarin doelen worden opgesteld en geëvalueerd, waarbij ouders en de leerling nauw betrokken zijn. Indien nodig wordt de aanpak op teamniveau verbreed met de inzet van leerlingcoördinatoren en advies van een coach basisondersteuning. Deze gesprekkencyclus omvat verschillende momenten zoals intakegesprekken, ouderavonden en reflectiegesprekken, waarmee continu contact wordt gehouden over de voortgang van de leerling.

De interne basisondersteuning biedt diverse mogelijkheden voor extra begeleiding. Er is gespecialiseerde ondersteuning voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie, en maatwerk wordt ingezet voor leerlingen die tijdelijk vastlopen. Daarnaast is er expertise voor leerlingen met fysieke beperkingen, en worden sociale en emotionele aspecten ondersteund door schoolmaatschappelijk werk en de schoolverpleegkundige. De coach basisondersteuning speelt een centrale rol door leerlingen te begeleiden, contact te onderhouden met docenten en mentoren te ondersteunen. Verder zijn er specifieke trainingen zoals faalangst- en examenvreestrainingen, groepen voor erkenning bij verlies of scheiding, weerbaarheidstraining en en voeren we preventieve gesprekken over gedrag en verzuim.

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt de school een passend onderwijsaanbod waarin zelfinzicht en studievaardigheden centraal staan. Mentoren zijn hierbij de eerste contactpersonen

en werken samen met coördinatoren, leerlingen en ouders om de ontwikkeling te ondersteunen. Speciaal voor deze groep zijn denklessen ingericht die zelfreflectie, creativiteit en samenwerking stimuleren, terwijl in de hogere klassen ook lezingen op universitair niveau worden aangeboden. Daarnaast krijgen leerlingen die meer uitdaging zoeken de mogelijkheid om zich zelfstandig te verdiepen in onderwerpen naar keuze, begeleid door docenten. Zo zorgt de basisondersteuning ervoor dat alle leerlingen, met hun eigen behoeften en talenten, binnen de school goed worden ondersteund.

Extra ondersteuningsaanbod

Naast de basisondersteuning biedt onze school nog extra ondersteuning.

Extra ondersteuning binnen het Stella Maris College bestaat uit twee niveaus: binnen en buiten de school. Wanneer een leerling extra hulp nodig heeft, begint het proces met het formuleren van een hulpvraag aan de ondersteuningscoördinator, waarna planmatig wordt gekeken wie betrokken is, hoe de hulp wordt georganiseerd en wanneer acties plaatsvinden. Op het eerste niveau, binnen de school, meldt de mentor na overleg met de leerlingcoördinator een leerling aan bij de ondersteuningscoördinator, waarna verschillende vormen van extra ondersteuning kunnen worden ingezet, zoals maatwerk of begeleiding via externe partijen

Als de ondersteuning binnen de school onvoldoende blijkt, wordt er gekeken naar mogelijkheden buiten de school, waarbij samenwerkingsverbanden en externe instanties zoals het Team Jeugd betrokken worden. Dit proces verloopt ook planmatig en kan leiden tot het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat gericht is op het evalueren en bevorderen van de ontwikkeling van de leerling.

Een belangrijk onderdeel van deze aanpak is het knooppuntoverleg, waarin alle betrokkenen, waaronder de leerling, ouders, mentoren en ex-

terne partners, samenkomen om in een veilige en overzichtelijke setting te bespreken hoe de ondersteuning het beste kan worden voortgezet of opgeschaald. Dit overleg benadrukt de eigen kracht van de leerling en ouders en waardeert hun rol in het proces.

Het ontwikkelingsperspectief wordt gebruikt om systematisch de voortgang van leerlingen in de extra ondersteuning te volgen en te evalueren, met aandacht voor cognitieve, sociaal-emotionele en gezondheid gerelateerde factoren. Het doel hiervan is om planmatig en doelgericht te werken, de leerling actief te betrekken, en samen met ouders beredeneerde keuzes te maken om onderpresteren te voorkomen. Dit perspectief wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd, waarbij bijsturing mogelijk is als blijkt dat de leerling niet op koers ligt richting het beoogde uitstroomniveau. Hierbij kan het uitstroomperspectief zowel naar boven als naar beneden worden aangepast om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Inbreng leerlingen

Leerlingen leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan het basis- en extra ondersteuningsaanbod binnen onze school. Via de medezeggenschapsraad (MR) zijn zij actief betrokken bij het meedenken over en vormgeven van het ondersteuningsbeleid. Hun perspectieven en ervaringen worden meegenomen bij beleidsontwikkeling en -evaluatie, waardoor het ondersteuningsaanbod beter aansluit op de daadwerkelijke behoeften van de leerlingen.

Tijdens individuele gesprekken worden hun wensen, doelen en ervaringen besproken en meegenomen in het opstellen en bijstellen van het ondersteuningsaanbod. Deze structurele betrokkenheid draagt bij aan een meer passend en effectief aanbod, dat in overleg met de leerling regelmatig geëvalueerd en aangepast wordt.

3.9 BEGAAFDHEIDSPROFIELSCHOOL

Op het Stella Maris College wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden aan leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Hierbij is het van belang dat elke docent over basiskennis beschikt. Iedere nieuwe medewerker wordt daarom door middel van scholing op locatie op de hoogte gebracht van ons beleid, aanpak en aandachtspunten. De HB begeleiding van onze leerlingen is op die manier nog meer verweven binnen onze organisatie. Het betrekken van onze leerlingen en hun ouders is van groot belang in de ontwikkeling. Met regelmaat worden er klankbordsessies georganiseerd.

Bij de begeleiding van leerlingen die meer- en/of hoogbegaafd zijn, ligt de nadruk op het verwerven van zelfinzicht, naast, in voorkomend geval, het ontwikkelen van studievaardigheden of het overwinnen van persoonlijke hindernissen. Alle mentoren hebben een basiskennis over meer- en hoogbegaafdheid. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouder(s)/verzorger(s) en vakdocenten, inhoudelijk ondersteund door de twee coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid. De school hecht groot belang aan samenwerking met leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) om een succesvolle ontwikkeling met mogelijkheden te bieden.

In de basisondersteuning bieden wij aan meer- en/of hoogbegaafde leerlingen denklessen en verbreding aan.

- » Denklessen: het doel van deze lessen is het ontwikkelen van zelfreflectie, creatief denkvermogen, doorzettingsvermogen, motivatie en samenwerking bij de leerlingen die op hetzelfde niveau denken. Dit wordt middels velerlei onderwerpen aangeboden.
- » In de hogere klassen bieden we deze denklessen aan in de vorm van lezingen op (voor) universitair niveau. Deze lezingen worden vaak gegeven door gastsprekers, docenten met een passie of alumni.

- » Verbreding is voor leerlingen die meer nodig hebben dan het reguliere onderwijsaanbod. Leerlingen verdiepen zichzelf verder in een door hen gekozen onderwerp. Leerlingen werken zelfstandig en worden begeleid in hun proces door docenten.

3.10 TALENTONTWIKKELING

StellUur

Het StellUur is een lesuur waarbij leerlingen uit een gevarieerd aanbod een activiteit kiezen die past bij hun interesses. De activiteiten variëren van creatief en muzikaal tot informatief en expressief. We geven hiermee ruimte aan creativiteit, nieuwsgierigheid en zelfexpressie en verhogen hierdoor de motivatie.

- » Raket bouwen
- » Italiaanse les
- » Yoga
- » Sport
- » Uiterlijke verzorging
- » Zelfstudie
- » Koken
- » StellArt (cultuur, dans, muziek: podiumtalenten die toewerken naar een groot optreden)

3.11 RESULTATEN

Ieder schooljaar beschikken wij over een rapportage van de Inspectie van het onderwijs. Hierin staan de resultaten per vak over meerdere jaren van zowel schoolonderzoeken, schoolexamens als centrale examens vermeld. Bovendien levert de Inspectie ons het cijfermateriaal, dat de relatieve positie van onze school ten opzichte van andere scholen in het land duidelijk maakt. Door middel van ons “stappenplan” en in samenspraak met vaksecties en individuele docenten trachten wij onmiddellijk in te spelen op zaken die in dit verslag naar voren komen. Zo werken wij aan voortdurende verbetering.



Wij monitoren elke periode de resultaten aan de hand van onze bevorderingsnormen. De bevindingen en aandachtspunten op zowel individueel leerling- als afdelings-, leerjaar- en schoolniveau worden gedeeld met de sectieleiders en leerlingcoördinatoren. Van daaruit worden passende interventies ingezet en wordt mede beoordeeld welke preventieve maatregelen nodig zijn voor ons onderwijs.

3.12 TOETSING EN AFSLUITING

Toetsen zijn onderdeel van ons onderwijs. Het zijn momenten in een schoolloopbaan die iets kunnen vertellen over de ontwikkeling van leerlingen bij de verschillende vakken; over welke kennis en vaardigheden zij al beheersen en over wat er nog verbeterd kan worden. Toetsen gebruiken we daarnaast om te beoordelen welk onderwijsniveau het beste aansluit bij de leerling en welk vakkenpakket bijvoorbeeld mogelijk en gewenst is.

Op onze school worden verschillende soorten toetsen gegeven. Toetsen die in het PTD (Programma Toetsing Doorstroming) en PTA (Programma Toetsing en afsluiting) vermeld staan zijn

summatieve toetsen: toetsen die gebruikt worden om het niveau van kennis en vaardigheden als toepassing en inzicht te beoordelen. Deze toetsen zijn er op gericht goed onderbouwde besluiten te kunnen nemen over niveau, overgang en vakkenpakketkeuze. Dit toetsbeleid gaat primair over deze vorm van toetsing.

Om het leerproces goed te ondersteunen, wordt er op onze school bij alle vakken formatieve evaluatie ingezet. Formatief evalueren betekent dat er in het onderwijsproces gebruik wordt gemaakt van werkvormen, oefeningen en testen die de leerling en de docent inzicht geven in wat nodig is om de stof onder de knie te krijgen. Dit geeft tussentijds input voor het leerproces: leerlingen krijgen meer zicht en grip op hun aanpak en docenten kunnen hun aandacht en ondersteuning gericht inzetten. Formatieve evaluatie is dus een middel om leerlingen meer handvatten te geven zich te verbeteren en een middel om docenten meer handvatten te geven de leerling te begeleiden om het beste uit zichzelf te halen.

Door het consequent inbouwen van formatieve evaluatie krijgen leerlingen de kans te beoordelen waar ze staan, wat ze nog willen leren en zich vervolgens te verbeteren voordat een summatieve toets wordt afgenomen.

De uitgangspunten van dit toetsbeleid zijn:

- » het bewaken van de (summatieve) toetsdruk voor leerlingen;
- » het benadrukken van het belang van formatieve evaluatie in ons onderwijs;
- » het bewaken van de kwaliteit van toetsing;
- » duidelijkheid bieden over de regels en afspraken die gelden bij toetsing;
- » dat het toetsbeleid aansluit bij andere beleidsonderdelen van de school, waaronder het taalbeleid.

Ons toetsbeleid wordt aan het eind van ieder schooljaar geëvalueerd en waar nodig, bijgesteld in overeenstemming met MR.

3.13 PASSEND ONDERWIJS

Om aan alle kinderen een goede onderwijsplek te kunnen bieden, vormen reguliere en speciale scholen samen regionale samenwerkingsverbanden. Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Regio Maastricht Heuvelland. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden. Het Stella Maris college werkt samen met Encanto zodat ook leerlingen met een lichamelijke beperking onderwijs kunnen volgen op onze school.

3.14 VEILIGHEID

Het Stella Maris College voert een actief veiligheidsbeleid dat het gehele schooljaar door de werkgroep “schoolveiligheid” wordt aangestuurd en geborgd. Deze werkgroep bestaat uit de veiligheidscoördinator, een preventiemedewerker, verkeerscoördinatoren, docenten en de conrector begeleiding. Onderdeel van ons veiligheids-

beleid is het schoolveiligheidsplan. In ons schoolveiligheidsplan beschrijven wij hoe we de fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgen, enerzijds door preventieve maatregelen en anderzijds door corrigerende maatregelen. Het schoolveiligheidsplan betreft een integraal beleidsplan en maakt onderdeel uit van het totale schoolbeleid en van het te voeren Arbobeleid zoals is vastgelegd in het Arbobeleidsplan. Samen met andere scholen, gemeentes en instanties in de regio Maastricht-Heuvelland, zetten we ons in voor het verbeteren van de gezondheid, veiligheid en leefbaarheid van de school en haar leerlingen en medewerkers. Samenwerkingsafspraken dragen bij aan een duidelijke en concrete invulling van taken en afspraken om te komen tot een veilig klimaat in en om school. Ons preventieteam houdt zich primair bezig met activiteiten op het gebied van preventieve voorlichting over roken, alcohol en drugs, voorlichting over seksualiteit en voorlichting over voeding en bewegen.



Kwaliteit



4.1 KWALITEITSZORG EN KWALITEITSCULTUUR

In onze school draait alles om de visie op ons onderwijs en de pedagogische didactische aanpak, die de toon zetten voor wie we zijn en wat we doen. Het is de fundering waarop ons handelen rust en waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen. Onze focus ligt altijd bij de leerling, want de ontwikkeling van de leerling is het hart van ons onderwijs. Dit betekent dat we niet alleen in de lessen, maar ook daarbuiten, een omgeving creëren waarin elke leerling zich gezien, gehoord en gestimuleerd voelt om zich te ontwikkelen.

Het is een sfeer waarin we ernaar streven om niet alleen te begrijpen waar we staan, maar waarin groei en verbetering niet alleen mogelijk zijn, maar ook de verwachting. We streven ernaar dat iedere leerling, ongeacht zijn of haar startpunt, de ruimte en begeleiding krijgt om voortdurend te groeien. We zijn altijd op zoek naar manieren om onszelf en onze werkwijze te verbeteren, en dat doen we door telkens weer terug te kijken naar onze visie en deze als kompas te gebruiken in alles wat we doen.

In deze cultuur van begeleiding en ontwikkeling ligt de kracht van onze organisatie. We kijken vanuit onze visie naar wat nodig is, niet alleen om te voldoen aan de eisen van het moment, maar om in de toekomst ook klaar te zijn voor wat er komen gaat. Onze doelstellingen zijn dan ook meer dan

slechts meetbare resultaten; ze zijn de richting waarin we ons met de gehele organisatie willen bewegen. Ze zijn gericht op het versterken van de leerling als individu, het creëren van een leerlimaat waarin veiligheid en uitdaging hand in hand gaan en het bevorderen van een cultuur waarin leren nooit stopt.

Onze doelstellingen zijn daarbij gericht op:

1. *Continue verbetering*

In lijn met onze visie om leerlingen optimaal te begeleiden en hen te helpen groeien, zijn we voortdurend bezig met het verbeteren van ons onderwijs. Dit proces van voortdurende vooruitgang is niet los te zien van de ontwikkeldoelen die we in ons schoolplan hebben vastgelegd. Het draait om de behoeften van onze leerlingen, die samen met de doelstellingen uit het schoolplan de fundamentele vormen vormen voor dit proces. Door deze elementen met elkaar te verbinden, zorgen we ervoor dat elke stap die we zetten bijdraagt aan zowel de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen als de vooruitgang van onze school.

2. *Transparantie en verantwoording*

In onze zoektocht naar voortdurende verbetering en groei, streven we ernaar om niet alleen te begrijpen en waar we staan, maar ook hoe we ons verhouden tot anderen. We creëren inzicht in onze prestaties door onze resultaten zorgvuldig te vergelijken met

die van soortgelijke scholen. Dit doen we niet zomaar; het is een doelbewust proces waarbij benchmarking en benchlearning de instrumenten zijn die ons helpen te reflecteren, bij te sturen en te groeien.

Benchmarking stelt ons in staat om onze prestaties te meten en te vergelijken met die van andere scholen, zodat we concrete doelen kunnen stellen en streven naar verbetering. Benchlearning gaat verder: het biedt ons de kans om van anderen te leren, best practices te ontdekken en ons eigen onderwijs voortdurend te verfijnen. Het is een dynamisch proces van wederzijds leren en ontwikkelen.

Deze kennis en inzichten delen we met onze belanghebbenden, zodat zij op de hoogte zijn en actief kunnen meedenken en mee kunnen bewegen. Zo zorgen we ervoor dat iedereen, van ouders tot medewerkers en bestuurders, betrokken blijft bij onze gezamenlijke missie: het bieden van het beste onderwijs voor onze leerlingen.

3. *Feedback, evaluatie en borging*

Onze ontwikkeling evalueren we door systematisch feedback te verzamelen van alle partijen binnen en buiten school:

- » leerlingen;
- » ouders;
- » onderwijzend personeel;
- » onderwijsondersteunend personeel;
- » basisonderwijs;
- » vervolgonderwijs;
- » inspectie.

Elke dag stappen we de klas in met een helder doel voor ogen: het onderwijs dat we bieden, moet niet alleen de kennis van onze leerlingen vergroten, maar hen ook voorbereiden op de wereld die hen wacht. Deze ambitie geven we zorgvuldig vorm met een systematische aanpak waardoor we verbeteren en stap voor stap ons onderwijs borgen. In dit proces geven we concrete invulling aan de pedagogische en didactische uitgangspunten die we voor ogen hebben.

We luisteren naar wat onze leerlingen nodig hebben, observeren welke vaardigheden ze nog verder kunnen ontwikkelen en stemmen onze methodes hierop af. Door deze systematische aanpak zorgen we ervoor dat ons onderwijs niet slechts een tijdelijk resultaat oplevert, maar een solide basis legt voor de toekomst. Zo blijft onze visie levend en dynamisch, altijd gericht op de veranderende wereld van morgen.

Proceskenmerken

- » Onze kwaliteitszorg en cultuur is opgebouwd vanuit een sterke, onderlinge samenhang die zich uitstrekt over alle belangrijke domeinen van onze organisatie.
- » Allereerst staat het primaire proces — onderwijs en leren, leerlingbegeleiding, veiligheid en de bedrijfsvoering — centraal. Kwaliteitszorg is daarbij altijd ondersteunend en zorgt ervoor dat deze processen optimaal verlopen, zodat zowel leerlingen als medewerkers zich goed erbij voelen.
- » Onze benadering is integraal van aard. Alle beleidsaspecten, of het nu gaat om onderwijs, bedrijfsvoering, management, personeel, formatie of kwaliteitszorg, worden gezamenlijk bekeken. Alles wordt met elkaar verbonden, waardoor kwaliteitszorg niet slechts een aparte activiteit is, maar een onmiskenbaar onderdeel van het dagelijks werk van iedere medewerker.

- » Onze werkwijze volgt de cyclus van de PDCA (Plan-Do-Check-Act), waarin het continu meten, analyseren, verbeteren en evalueren centraal staan. Deze cyclische aanpak is niet beperkt tot een afdeling of een functie, maar is ingebed in de dagelijkse werkzaamheden van iedereen binnen onze school. Zo verbeteren en borgen wij onze kwaliteit.
- » Ten slotte streven we ernaar dat alles wat we doen meetbaar is. We zorgen voor concrete en meetbare opbrengsten door specifieke doelen te formuleren en duidelijke beschrijvingen van de gewenste situatie te geven. Hierbij worden niet alleen de gewenste resultaten benoemd, maar ook de activiteiten, het handelen en het gedrag van medewerkers die bijdragen aan het behalen van die doelen.

Kwaliteitszorgmedewerkers

Onze kwaliteitszorgmedewerkers spelen een cruciale rol in het realiseren van de vooraf gestelde doelstellingen. Ze fungeren als schakel tussen alle betrokkenen en belanghebbenden, waarbij ze voortdurend communiceren om hun onderzoek, analyses en bevindingen te delen met de directie, de verschillende secties, de leerlingcoördinatoren en het team. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens informele bijeenkomsten zoals Stella Deelt, ontwikkelmiddagen en informerende ontbijtsessies.

Elk jaar wordt er, in nauw overleg met de directie, een kwaliteitskalender opgesteld die als richtlijn dient voor het komend schooljaar. Elk schooljaar monitoren en meten onze kwaliteitszorgmedewerkers cyclisch en continu de voortgang, zodat op basis van de verzamelde gegevens de juiste conclusies getrokken kunnen worden. De verkregen inzichten vormen de basis voor de noodzakelijke verbeteringen in onze onderwijskwaliteit, waardoor we telkens een stap dichterbij de gestelde doelstellingen en ambities komen. Samen zorgen voor de kwaliteit van morgen.

4.2 VERANTWOORDING EN DIALOOG

Onze meerjarenplannen vertalen we naar jaar-doelen in het schooljaarplan. Gedurende het jaar monitoren we doorlopend en evalueren we de doelen periodiek. Elke medewerker, elk team en elke sectie viert daarbij de successen maar stuurt ook tijdig en adequaat bij indien nodig door verbeteracties. Bij de monitoring en evaluaties gebruiken we alle benodigde en beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve data. We verantwoorden ons over de realisatie van onze doelen intern naar medewerkers en medezeggenschapsraad, maar ook extern naar bestuur, leerlingen, ouders en inspectie. We organiseren daarnaast regelmatig momenten waarin input en feedback wordt verzameld, bijvoorbeeld: leerlingenarena's, leerlingenontbijt en Stella Deelt voor personeel.



Personeels- beleid



5.1 STRATEGISCH PERSONEELSBELEID

Een gezond werkklimaat met gelukkige en gemotiveerde werknemers zorgt voor goed onderwijs. Personeelsbeleid staat daarom hoog op de agenda bij het Stella Maris College en wordt binnen diverse overleggen besproken. We gaan uit van de kracht van het individu en het team, bieden ruimte voor initiatieven en bespreken de werkbalans. Stella Maris is een plek waar je kunt groeien, waar je wordt gewaardeerd en wordt uitgedaagd. Samen zorgen we voor een veilige en prettige werkomgeving. Elke werknemer levert namelijk een bijdrage aan het ontwikkelen van een positieve cultuur. We stimuleren ontwikkeling en betrokkenheid hetgeen werkplezier en prestaties bevordert. Door de individuele krachten in te zetten in onze school, kan iedereen werken aan zowel zijn professionele als persoonlijke ontwikkeling. We hebben aandacht voor bevoegdheid, flow en veerkracht en positief leiderschap. In ons document strategisch personeelsbeleid is aandacht voor onboarding, begeleiding, beoordeling, de gesprekkencyclus, RI&E, professionalisering, functiemix, vitaliteit en strategische planning.

5.2 BEVOEGDE EN BEKWAME DOCENTEN

Onze docenten zijn bevoegd of volgen de opleiding om de juiste bevoegdheid te behalen. We stimuleren professionalisering en laten dat onderwerp ook terug komen in het jaargesprek. Zowel de didactische als pedagogische aanpak wordt besproken. Onze docenten zijn professionals die regie pakken op hun ontwikkeling.

5.3 PROFESSIONELE CULTUUR

We stimuleren positief en prettig gedrag. We geven elkaar complimenten, praten met elkaar, spreken elkaar aan, geven opbouwende kritiek, geven grenzen aan en handelen actief en proactief. We handelen hierbij vanuit onze kernwaarden en visie.

We noemen onze cultuur professioneel wanneer aan vier criteria is voldaan:

- » Het gedrag van alle betrokkenen leidt tot de doelen van de school;
- » Het gedrag leidt tot een toename van het welbevinden van de persoon zelf;
- » Het gedrag leidt ook tot een toename van het welbevinden van anderen;
- » Bovendien wordt gedrag dat afbreuk doet aan deze drie regels, op vriendelijke wijze doch zeer duidelijk, begrensd.

5.4 TAAKBELEID

Ons taakbeleid hanteert de CAO en de aanvullende arbeidsvoorwaarden LVO. Het taakbeleid geeft de kaders weer waarbinnen de taken verdeeld worden en dient te zorgen voor een evenwichtige belasting van het personeel. Hierbij rekening houdend met wensen, talenten en interesses van elk individu. Er is gestreefd naar een eenvoudige opzet. In ons taakbeleid zijn de grote taken opgenomen. Dit document dient als kapstok voor Foleta en wordt ieder jaar opnieuw geëvalueerd.

Het taakbeleid wordt jaarlijks afgestemd met en vastgesteld door de medezeggenschapsraad. Van elke taak is een taakomschrijving gemaakt, zodat voor iedereen helder is welke verantwoordelijkheden bij een taak horen. Taken die vrij komen worden gepubliceerd in de nieuwsbrief. Zo krijgt elk personeelslid de kans om te reageren.

5.5 SCHOLINGSBELEID

Een gezond werkklimaat met gelukkige en gemotiveerde werknemers zorgt voor goed onderwijs. Onze medewerkers krijgen ontwikkelruimte en kunnen die deels zelf invullen. Professionalisering is enorm goed voor de kwaliteit van het onderwijs. Het verlaagt bovendien de werkdruk; als je immers iets beter kan, kost het minder tijd en moeite. Professionalisering voorkomt routine en sleur, het gevoel niet meer mee te komen en langdurige of vroegtijdige uitval. Stella Maris organiseert scholing/inspiratiesessies voor het team, daarnaast heeft elke werknemer per schooljaar een budget van € 600,- (1,00 fte) om te besteden aan scholing. Dit gebeurt altijd in overleg met de leidinggevende en moet passen binnen de ontwikkeling van de school of de persoonlijke ontwikkeling. Voor de uitvoer van professionalisering heeft elke medewerker deskundigheidsuren tot zijn beschikking. Het scholingsplan geeft de scholingsactiviteiten weer die in het betreffende schooljaar zijn of worden uitgevoerd. Het scholingsplan is gebaseerd op het schoolplan en het schooljaarplan. In het scholingsplan onderscheiden we twee onderdelen:

- » Scholing voor gehele team of voor deelgroepen
- » Scholing ingezet door de werknemer als individu

5.6 LESBEZOEKEN

Elke docent is onderdeel van een peergroup. Binnen de peergroup bezoekt men elkaars lessen aan de hand van een zelf geformuleerde leer-vraag.

Daarnaast ontvangt elke docent een lesbezoek van de leidinggevende. De leidinggevende verwerkt de observatie in de DOT (digitale observatie tool). Na het lesbezoek volgt altijd een gesprek: reflectie en positieve feedback zijn hierbij de uitgangspunten.

5.7 JAARGESPREKKEN

Persoonlijke aandacht is de sleutel tot succes, we staan met elkaar in verbinding. We voeren meerdere goede gesprekken per jaar. Het goede gesprek gaat uit van tweerichtingsverkeer, zowel vanuit de medewerker als vanuit de leidinggevende. Voor deze gesprekken nemen we uitgebreid de tijd, soms informeel en soms gepland.

“Hoe gaat het” gesprekken

We zijn in verbinding met elkaar, de leidinggevende plant daarom regelmatig informele gesprekken met de werknemer. Op die manier houden we contact en zien en horen we elkaar.

Jaargesprek

Elke werknemer heeft jaarlijks een jaargesprek. Hierbij is de eigen reflectie en de feedback van de directe collega's erg belangrijk. De werknemer maakt hiervan een verslag dat als uitgangspunt dient voor het gesprek. Ook hierbij gaat het om het goede gesprek, waarbij samen wordt gekeken naar de toekomst.

5.8 VERZUIMBELEID

Vroeg signaleren is van belang om verzuim te voorkomen. Regelmatig en tijdig gesprekken voeren over het welzijn van de medewerker is belangrijk. Elke leidinggevende voert geplande en ongeplande gesprekken. Tijdens deze gesprekken wordt besproken wat de werknemer nodig heeft om fysiek en mentaal gezond en fit te zijn en te blijven.

Verzuimgesprekken

Wanneer een medewerker regelmatig verzuimt gaat de leidinggevende met hem in gesprek. Dit vooral vanuit preventie: wat heeft iemand nodig om verzuim te voorkomen, is er iets aan de hand wat we niet weten? Hierbij gaat het ook weer om het goede gesprek. Van dit gesprek wordt een verslag gemaakt voor in het dossier. Ook hierbij gaan we uit van preventief handelen.





Financiën



We hebben een goed en helder beeld van de financiën van onze school. Ons financiële beleid is een vertaling van de keuzes die we maken ten aanzien van ons onderwijs. De wensen en de mogelijkheden komen hierin samen en tot uiting.

We betrekken de diverse geledingen binnen onze school bij het opstellen van budgetten en investeringen, dit creëert eigenaarschap en geeft personeelsleden inzicht in mogelijkheden en onmogelijkheden. In het systeem Capisci worden alle gegevens verwerkt, de wijze van werken wordt geduid in de kaderbrieven. De financieel adviseur is nauw betrokken bij onze school, maandelijks voeren we overleg over de status van de financiën. We kunnen dan tijdig bijsturen indien dat nodig is. Met ons College van Bestuur voeren we periodiek het gesprek over het financiële beleid van de school en de stand van zaken rondom de financiën. De volgende documenten stellen wij op volgens vastgestelde cyclus op:

- » Q rapportages met beknopte toelichting
- » Meerjarenbegroting met uitgebreide toelichting
- » Formatieplan
- » Taakbeleid
- » Financiële verantwoording vrijwillige ouderbijdrage
- » Financiële verantwoording reizen

Sponsor- beleid



De school hanteert het landelijk sponsorbeleid van het Ministerie van Onderwijs, waarbij gedragsregels vastgelegd zijn in een convenant. In het sponsorbeleid staan de volgende uitgangspunten centraal:

- » Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen alsmede de identiteit van de school.
- » Sponsoring mag de objectiviteit, geloofwaardigheid, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
- » De onderwijsinhoud en de continuïteit van het onderwijs mogen door sponsoring niet beïnvloed worden.
- » Reclame in lesmateriaal is niet toegestaan.
- » Sponsoring mag niet leiden tot ongewenst, gevaarlijk of ongezond gedrag.
- » De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Ambities



De gestelde ambities passen binnen de ontwikkeling en de visie van het Stella Maris College. Afgelopen jaren is gewerkt aan de basis op orde brengen. We zoeken nu verdieping op binnen de volgende thema's:

- Ambitie 1** Pedagogische aanpak
- Ambitie 2** Didactisch handelen
- Ambitie 3** Personeelsbeleid
- Ambitie 4** Participatie
- Ambitie 5** Basisvaardigheden
- Ambitie 6** Praktische Havo
- Ambitie 7** Inclusie
- Ambitie 8** Schoolgebouw en schoolterrein
- Ambitie 9** Formatief handelen en toetsdeskundigheid

AMBITIE 1

Pedagogische aanpak

We hebben een duidelijke en door het hele team gedragen pedagogische visie. We handelen samen vanuit deze visie. Onze leerlingen en medewerkers ervaren een positief, veilig en voorstelbaar klimaat waarin ze gezien en gehoord worden.

Met het voltallige team werken we aan steeds 'een stapje beter' om zo onze leerlingen voor te bereiden om de toekomst en een plek in de samenleving.

AMBITIE 2

Didactisch handelen

In ons didactisch handelen staan de kernwaarden van de school centraal, als ook de 6 rollen van de docent. We hebben hoge verwachtingen en houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Zij hebben vertrouwen in hun kunnen, denken mee over hun leerproces en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te ontwikkelen. Zo worden zij goed voorbereid op de leerstof. Docenten zien de verschillen tussen leerlingen en kunnen hiermee omgaan.

AMBITIE 3

Personeelsbeleid

Stella Maris is een plek waar je kunt groeien, waar je wordt gewaardeerd, wordt uitgedaagd en wordt gezien. Samen zorgen we voor een veilige en prettige werkomgeving. We stimuleren ontwikkeling en betrokkenheid hetgeen werkplezier en prestaties bevordert. Door deze krachten in te zetten in onze school, kan iedereen werken aan zowel zijn professionele als persoonlijke ontwikkeling. We hebben aandacht voor bevoegdheid, flow en veerkracht en positief leiderschap.

AMBITIE 4

Participatie

Onze personeelsleden, leerlingen en ouders praten en denken mee over beleid, sparren mee over de invulling van activiteiten en worden nauw be-

trokken bij de inrichting en aankleding van onze school. Een brede zienswijze is zeer waardevol en voorkomt in vele gevallen het ontwikkelen van de bekende blinde vlek. Daarbij stimuleert deze betrokkenheid de democratische cultuur in onze school en is school tegelijkertijd een oefenplaats waar onze leerlingen actief burgerschap in de praktijk kunnen brengen.

AMBITIE 5

Basisvaardigheden

Burgerschap

Onze leerlingen staan in verbinding met elkaar en de maatschappij. Ons onderwijs en activiteiten zijn gericht zijn op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap.

Met activiteiten bereiden wij onze leerlingen voor op het nemen van een zelfstandige en verantwoordelijke rol in de maatschappij, zodat zij hun plek als betrokken burger vol vertrouwen kunnen innemen. Burgerschap is een vast onderdeel in alle leerjaren van ons onderwijs.

Digitale geletterdheid

Op onze school vormen we digitaal vaardige leerlingen en medewerkers, die zelfverzekerd, kritisch en verantwoord omgaan met technologie en digitale media. Wij bereiden onze leerlingen voor op de veranderende digitale wereld. Dat doen we in aparte lessen informatica of multimedia, maar ook geïntegreerd in andere lessen. Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ook leren ze over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten. Alle personeelsleden en leerlingen beschikken over de minimale basiskennis op digitaal gebied. We hebben een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen en personeel.

Rekenen en Taal

Vakdocenten werken vakoverstijgend aan taal en rekenen, zodat leerlingen de samenhang tussen vakken herkennen en het belang van deze basisvaardigheden in het dagelijks leven ervaren. Hierbij is er een doelgerichte samenwerking tussen vakdocenten en de taal- en rekencoördinatoren. Door deze werkwijze kunnen alle leerlingen taal en rekenen op een betekenisvolle manier toepassen, zowel binnen als buiten de schoolcontext.

AMBITIE 6

Praktische Havo

Samen met het docententeam en leerlingen onderzoeken we de mogelijkheden om onze havo leerlingen meer te motiveren en beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij streven naar een meer praktische havo waarin onze leerlingen niet alleen binnen de school, maar juist ook daarbuiten leren. Onze leerlingen doen naast theoretische kennis ook praktische kennis op door middel van betekenisvolle stages en praktijkgerichte opdrachten.

AMBITIE 7

Inclusie

Onze school is een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, leren en ontwikkelen zich samen in een diverse en respectvolle schoolomgeving.

Alle leerlingen maken onderdeel uit van een klas en worden daarnaast individueel en gericht ondersteund bij hun hulpvraag. Stella Maris is daarmee een afspiegeling van de maatschappij.

AMBITIE 8

Schoolgebouw en schoolterrein

Ons schoolgebouw- en terrein nodigt uit om te leren, te ontspannen en te ontmoeten. We hebben aandacht voor sfeer, inrichting en details. Onze oude buitenbouw wordt afgebroken en vervangen door nieuwe, frisse lokalen. We houden hierbij rekening met onze omgeving en gebruiken zoveel mogelijk natuurlijke materialen.

We richten een natuurrijk en duurzaam schoolplein in, dat uitlokt tot bewegen, leren en recreëren.

AMBITIE 9

Formatief handelen en toetsdeskundigheid

Onze docenten handelen formatief en zetten in op gerichte feedback, ze stimuleren zelfreflectie en maken het leerproces voor onze leerlingen zichtbaar. Leerlingen krijgen zo inzicht in hun ontwikkeling en weten wat de volgende stap is. Summatieve toetsen worden uitsluitend ingezet als eindbeoordeling van het leerproces. Op deze manier dragen toetsmomenten bij aan een cultuur van leren, waarin groei en eigenaarschap voorop staan. Docenten zijn deskundig in het maken van betrouwbare, kwalitatieve, valide en objectieve toetsen.



STELLA MARIS COLLEGE

Postbus 81
6230 AB Meerssen
info@stellamariscollege.nl

Parallelweg 56
6231 CJ Meerssen
Tel.: 043-358 61 00

www.stellamariscollege.nl