

Notulen medezeggenschapsraadvergadering d.d. 7 april 2026		
Aanvang	19:00u	
Locatie	Stella Maris College	
Technisch voorzitter	Dhr. A. Harings	
Aanwezig	Personeel	Dhr. F. Mores, mevr. E. Waber, dhr. A. Harings, mevr. V. Aussems, mevr. J. Cremers en dhr. H. Coenen
	Ouders	mevr. W. Thomassen, dhr. J. Molling en mevr. T. Lardinois
	Leerlingen	Dhr. L. Moolhuijsen, mevr. C. Rouschop en mevr. E. ten Kate
	Directie	Mevr. B. Westera, mevr. D. Winands, dhr. D. Vraets, mevr. N. Collaris
	Ambtelijk secretaris	dhr. Z. Roijackers
Afwezig	N.v.t.	

1. Opening van de vergadering door de voorzitter om 19:00 uur.
2. Voorbereiding overleg directie
3. Start overleg met directie om 19:45u.
4. Bespreking lopende zaken a. Update leerlingaantallen en aanmeldingen Al snel was duidelijk dat er geloot zou moeten worden. De verdeling over de niveaus blijkt exact naar wens. Er starten in totaal 290 leerlingen. 25 leerlingen zijn uitgeloot. Dit betreft met name basis-kaderleerlingen. Het verdriet was met name groot bij leerlingen die voor zowel Bernard Lievegoed als Stella Maris afgewezen zijn. Als we geen maximum hadden, hadden we wellicht 350 leerlingen binnengekregen. Dat hadden we echt niet aangekund. b. Herbeoordeling beleid t.a.v. toiletruimtes Het toezicht blijft geïntensiveerd. Er zullen ook, zoals al besproken, camera's met zicht op de uitgangen geplaatst worden. De medische kwestie m.b.t. toiletten met klapdeuren is door de directie besproken. Er zijn ook toiletruimtes met afgesloten deuren, voor leerlingen die dit prettiger vinden. c. Faciliteiten in lokalen t.b.v. kleine opruim-/poetswerkzaamheden Dit wordt opgepakt met facilitair. d. Update praktische HAVO De taakomschrijving staat volgende week op de PMR-agenda voor de werving van twee collega's. De subsidie van ca. 100.000 euro is toegekend. De MR vraagt of de visie op praktische HAVO kan worden geformuleerd, passend bij de schoolvisie. Daarnaast is visie op de wervingsprocedure gevraagd, aangezien deze niet geheel open zal zijn. Dhr. Vraets geeft aan dat de collega vanuit het consortium Sophianum-Stella Maris vrijkomt, vanwege het vervallen van deze taak. Deze persoon zou erg geschikt zijn voor deze taak, aangezien hier veel kennis is over het verbinden met het buitenschoolse. Met betrekking tot de onderwijskundige visie: dit stond in het schoolplan en was al ca. vier jaar een voornemen. De MR geeft aan dat hierbinnen veel invulruimte bestaat. Dit moet goed doordacht worden. De keuze voor maatschappij en techniek en de verbinding met het bedrijfsleven passen binnen de schoolvisie.

- e. Update mogelijkheden SomToday tot inzicht bijzonderheden per klas voor vakdocenten
Vanaf het nieuwe schooljaar komt voor vakdocenten en mentoren een klassenoverzicht beschikbaar.

5. Dakpanklassen (Inclusief stroomlijning traject te voorziene uit-, op- en afstroom vanaf 2028/2029)		
Overwegingen van de raad:	I. Als we naar een eenjarige dakpanklas gaan, wat gaan docenten dan concreet anders doen om in één jaar leerlingen naar het juiste niveau te begeleiden? II. We hebben al afspraken over lesgeven/toetsen op het juiste niveau, differentiatie en begeleiding. Hoe gaan we het college nu concreet meenemen in deze nieuwe werkwijze? III. Hoe worden DIA-toetsen precies ingezet? Welke waarde wordt hieraan toegekend? Wordt leerlingen voldoende duidelijk gemaakt hoe belangrijk deze toetsen zijn? IV. De concrete vertaalslag wordt nog gemist. V. Bij op- en afstroom zou het goed zijn om vanuit de secties alle hiaten/hordes te inventariseren. Dan ligt dit alvast klaar. VI. Is het tijdpad determinatie uit te breiden met een duidelijke eindverantwoordelijke per stap? VII. Er is een schriftelijke vraag gesteld m.b.t. de bevorderingsnormen. Worden deze herzien? VIII. Vanuit mentoren komt de vraag hoe om te gaan met leerlingen die voldoen aan de bevorderingsnormen, maar volgens de vergadering eigenlijk beter niet bevorderd kunnen worden. Soms voorziet de vergadering toekomstige knelpunten al vroeg. IX. De oproep is om dit nieuwe beleid ook helder te communiceren met alle collega's. X. Is er ook aandacht voor het sociaal-emotioneel welzijn bij de leerlingbesprekingen?	
Reactie directie:	I. Een tweejarige dakpanklas leidde soms tot frustratie, wanneer het niveau te hoog was. Het lesgeven op twee niveaus blijkt in de praktijk heel moeilijk. Zo is het punt op de agenda gekomen. In de brugklas moet nu goed gekeken worden naar het bedienen van de leerlingen op het juiste niveau – met name richting leerlingen voor wie het niveau te hoog blijkt. Landelijk loopt ook de discussie over de wenselijkheid van dakpanklassen. Gezien wordt dat het voorziene resultaat vaak niet uitkomt. Overwogen wordt of deze fase niet verkort moet worden tot één jaar. Goed begeleiden, tijdig hulp inzetten, zorgvuldige leerlingbesprekingen en een verdieping van de monitoring moeten leiden tot zorgvuldige plaatsing. II. Deze werkwijze zal moeten ingroeien. De afgelopen vier jaar hebben we een enorme weg afgelegd samen, waarin we veel gegroeid zijn. De verfijning moet binnen secties en leergemeenschappen plaatsvinden. We moeten elkaar tijd gunnen om verder te groeien.	

	Toetsing en bijvoorbeeld ook DIA-toetsen worden anders ingezet t.b.v. betere selectie. III. De scores zijn vooral t.b.v. de secties; voor zowel individu als klassenverband. Het is ter onderbouwing van de determinatie, niet als vaste waarde op zich. De waarde en het moment van afneming zullen opnieuw beoordeeld worden. IV. Dit wordt nu met sectieleiders uitgewerkt. V. Dit staat voor de komende periode op de planning, met name voor 1 naar 2 en havo 3 naar mavo 4. Per vak wordt beoordeeld of maatwerk überhaupt nodig is en welke aanpassingen eventueel nodig zijn. VI. Dit wordt toegevoegd. VII. Vooralsnog is het idee dat de bevorderingsnormen vanuit de zak-/slaagregeling voortkomen en dat de inhoud helder is. De procedure van beoordeling is echter van groot belang. Hierin moeten ook duidelijk maatregelen afgesproken worden bij een afwijkende determinatie. VIII. Dhr. Vraets stelt voor om leerlingen die eerder in aanmerking zijn gekomen voor niet-bevordering, in de laatste vergadering hoe dan ook te bespreken – ook als ze nu wel bevorderd kunnen worden. De raad zal een geactualiseerde versie ontvangen van de bevorderingsnormen. IX. Akkoord. X. Dit behoort zeker tot de bespreking en kan meewegen in het vergaderbesluit. Dit maakt verder ook onderdeel uit van de screening in het najaar van de brugklas.
Besluit MR	<i>De MR kan zich vinden in de denklijn en het aangeboden beleid, maar mist nog een concrete implementatieagenda, met aandacht voor de vereiste ontwikkeling binnen de organisatie. Daarnaast behoeven de ter vergadering gestelde vragen nog enige uitwerking. Wat wordt concreet met de secties afgesproken (bij op- en afstroom), wie is waarvoor verantwoordelijk en hoe wordt omgegaan met toetsing, DIA-toetsen en differentiatie in de les?</i> <i>De concretisering moet plaatsvinden vóór de start van het komende schooljaar.</i>

6. Uit-/afstroom		
Overwegingen van de raad:	I.	Wordt de plaatsing door de rapportvergadering besloten of later door de directie?
	II.	Er is een vraag gesteld m.b.t. de gewijzigde positionering van de VAVO. Waar komt dit besluit vandaan?
	III.	Dit besluit is redelijk druppelsgewijs gecommuniceerd. Hoe kijkt de directie hierop terug?
Reactie directie:	I.	Dit is een besluit, maar hier kan incidenteel later van worden afgeweken door de directie, eventueel in overleg met leerlingondersteuning.
	II.	Tijdens corona is de VAVO enorm in aandeel gegroeid. Dit moet nu weer onder controle worden gebracht. Daarom is er nu toestemming van de rector vereist voor een uitbesteding. Adviezen van de vergadering worden waar mogelijk gevolgd, maar dit wordt wel kritisch overwogen.

	Er is een categorie leerlingen <18 die binnen school geen passend aanbod kan krijgen. Hiervoor is uitbesteding mogelijk. Een andere categorie zijn gezakte leerlingen. Als het in het belang is van de leerling en de vergadering deelt dit idee, dan bestaat de mogelijkheid van VAVO nog altijd. Het moet geen gewoonte worden/zijn. III. De directie was van mening dat dit helder was, maar ziet in dat dit vollediger had gekund.
--	---

7. Evaluatie pedagogische visie	
Overwegingen van de raad:	I. Vorige vergadering bespraken we dat de opkomst bij de leerlingarena's beperkt is. Nu wordt dit gremium gebruikt om de reflectiegesprekken te evalueren. Hoe representatief is dit? II. Het zijn heel veel voorstellen; hoe gaan we dit concreet implementeren? III. In het stuk wordt gesproken over zaken die in de mentorlessen verwerkt kunnen worden. Vaak heeft echter al geklonken dat de mentorles overvol is. IV. Kan iets meer gezegd worden over het uitgevoerde onderzoek? V. Enkele vragen worden nog schriftelijk aangeboden. Deze zijn op een later moment bij de secretaris aangeleverd en daardoor niet in de schriftelijke vragen meegenomen.
Reactie directie:	I. Deze keer worden vertegenwoordigers van de leerlingenraad uitgenodigd. Er worden ca. 25 leerlingen verwacht. II. Vooralsnog lag de nadruk op het wat en nog niet het hoe en wanneer. Dit wordt nu bekeken. Er komt een tijdpad. III. De directie begrijpt het signaal. IV. D.m.v. koffiekamergesprekken is met een vijftiental collega's besproken hoe de pedagogische visie ervaren wordt. Dit is geen grootschalig onderzoek geweest.

8. Begroting en financiën	
Toelichting van de directie:	Volgende week ontvangt de MR de Q1-rapportage en het formatieplan. Volgende vergadering zullen we bespreken welke mogelijkheden de financiële situatie geeft. We groeien nu. De middelen lopen altijd een jaar achter. Gelukkig is er een ruime reserve om dit op te vangen. We bespreken dit volgende vergadering.

9. Taakbeleid	
Overwegingen van de raad:	Geen vragen.

10. Bevorderingsnormen

Overwegingen van de raad:	Volgt volgende vergadering.
Besluit MR:	<i>De raad zou graag komend schooljaar met de directie in gesprek gaan over de bevordering in de onderbouw.</i>

11. Conceptjaaragenda	
Overwegingen van de raad:	I. De tweede ronde oudergesprekken vindt eind april plaats. Hier wordt de definitieve profielkeuze afgehamerd. Dit moest altijd voor 31 maart. Dit is niet met elkaar in overeenstemming. Kan de profielkeuzedeadline verschoven worden?
Reactie directie:	I. De directie zoekt dit uit.
Besluit MR	<i>Positief advies MR. De MR vertrouwt erop dat de directie de besproken zaken verwerkt.</i>

12. Reizen en excursies	
12A Hoogte vrijwillige bijdrage reizen 2026/2027	
Besluit MR	<i>Instemming OMR.</i>
12B Reizenbeleid	
Toelichting directie:	De huidige verdeling lijkt niet houdbaar gezien de prognoses. Voor VMBO zijn er te veel leerlingen. De mavisten zullen waarschijnlijk mee gaan naar Berlijn. Voor de Parijsreis staan er ook concrete veranderingen op stapel, vooral in de relatie tot de vaklessen.
Overwegingen van de raad:	I. Wat is de ambitie met betrekking tot het gelijktrekken van het aandeel educatie en groepsvorming binnen reizen? II. Kan er een concreet reizenbeleid aangeboden worden? Het aangeleverde stuk lijkt meer een aanzet. In reizenbeleid kan de inhoud, facilitering, organisatie etc. verder uitgewerkt worden. We hebben veel gesproken over thuisblijvers; dit verdient ook een plek in het reizenbeleid.
Reactie directie:	I. De directie wil met name bij reizen met een beperkter educatief programma, dit verder uitbouwen. Dit kan gevolgen hebben voor concrete programmaonderdelen. De organisatoren zijn hierin aan zet, maar de samenwerking met vakdocenten wordt door de directie ondersteund en aangejaagd. II. Er komt een herzien reizenbeleid. De directie wijst op de prijsstijgingen en de risico's hiervan voor toekomstige reizen.
Besluit MR	<i>De MR ziet het reizenbeleid graag tegenmoet. Voor komend schooljaar kan het aanbod gehandhaafd worden. Voor komende jaren ontvangt de MR graag een integraal reizenbeleid.</i>

13. Lessentabel 2 atheneum/gymnasium	
Overwegingen van de raad:	I. Atheneum krijgt 2 uur muziek en 2 uur muzische vorming; gymnasium 2 uur muzische vorming. Voor atheneum lijkt het al met al bijna 4 uur muziek. De aanleiding was de roep van gymnasiasten om aanbod muziek, maar dit heeft nu ook gevolgen voor atheneum. II. Leerlingen mavo/havo houden het vak filosofie. De atheneumleerlingen hebben muziek en de gymnasiumleerlingen muzische vorming. Dan lijkt voor de groep mavo/havo de grootste nadruk op filosofie te ontstaan. Moet er niet juist een heroverweging van het aanbod muziek plaatsvinden voor de gymnasiasten? III. Zijn er op andere scholen voorbeelden van dit vak?
Reactie directie:	I. Er zit wel degelijk differentiatie in het lesaanbod. Dit wordt apart geroosterd, maar parallel. Twee docenten die tegelijk een andere les verzorgen. In één programma een nadruk op filosofie en in het andere op muziek. Zo is het aanbod voor gymnasium én atheneum een verbetering. II. De directie deelt de analyse, maar ziet dat al deze vakken een heroriëntatie zouden kunnen ondergaan. In het voorstel dat voorligt, is doorstroom gymnasium geborgd én de oriëntatie op filosofie in de bovenbouw behouden. III. Dit vak is tot stand gekomen vanuit de eigen docenten. Dit is niet landelijk onderzocht. Docenten klassieke talen, filosofie en muziek zijn samen tot dit voorstel gekomen.
Besluit MR	<i>Instemming MR, waarbij de MR de directie verzoekt om een heroverweging van de invulling van het vak filosofie voor de andere niveaus.</i>

14. Digitale geletterdheid – plan van aanpak	
Overwegingen van de raad:	I. Moet de school deze lessen zelf gaan ontwikkelen? Hoe is de samenwerking met andere scholen?
Reactie directie:	I. Er is subsidie ontvangen ter samenwerking met andere LVO-scholen, maar ook met MBO en HBO. Voor VMBO zat het al in het programma; voor andere leerlingen nog niet. Daarnaast is dit een nieuwe eis vanuit de overheid. Er wordt nu gebruikgemaakt van programma's en kennis die we al in huis hebben, in samenwerking met andere scholen.
Besluit MR	<i>Instemming MR.</i>

15. Overzicht te combineren lesgroepen	
Overwegingen van de raad:	Geen opmerkingen.
Besluit MR	<i>Instemming MR.</i>

16. Pauze-indeling 2026/2027

Overwegingen van de raad:	Geen opmerkingen.
Besluit MR	Instemming MR.

17. Vrijwillige ouderbijdrage 2026/2027	
Overwegingen van de raad:	Geen opmerkingen.
Besluit MR	Instemming OMR.

18. Mededelingen directie	
• Er zijn nu afspraken gemaakt met het groenbedrijf Lijten voor het buitenterrein. Zij zullen de ideeën die uit het StellUur zijn voortgekomen, bundelen tot één plan voor het buitenterrein, waarbij ze deze leerlingen ook gaan betrekken. Het voorstel wordt aan leerlingen en docenten gepresenteerd. De gemeente zal ook worden betrokken, voor eventuele aanvullende subsidie. • Donderdagochtend vindt een vervolgesprek met de gemeente plaats voor de nieuwbouw. Vanaf dan vindt er wekelijks overleg plaats. Docenten en leerlingenraad zullen ook betrokken worden. De oude houten noodbouw moet op korte termijn worden afgebroken. • VMBO-leerlingen hebben deelgenomen aan een horecawedstrijd in Den Bosch. Onze school heeft de derde prijs gewonnen. • D&P-examens zijn vandaag goed gestart. Er is wat extra inzet personeel voor surveillance, maar daarmee is er aanzienlijk minder geluidsoverlast voor de leerlingen. • Met betrekking tot de formatie zijn er weinig verschuivingen in de prognoses. Komende week moeten alle verplaatsingskandidaten aangewezen worden. Dan kan de volgende stap gezet worden in het formatieproces. Voor Engels, wiskunde en multimedia zijn al vacatures opgezet. Voor andere vakken volgt dit dan ook. Na de VPK's kunnen collega's met een tijdelijke aanstelling benaderd worden voor verlenging en daarna kunnen externe kandidaten solliciteren.	

19. Rondvraag (beantwoording cursief)	
• Er is onrust over de samenstelling van het LeCo-team. Hoe wordt het team hiervan op de hoogte gesteld? <i>Er komt één nieuwe LeCo, maar deze is nu deels ook nog werkzaam op een andere school. Dat vraagt om afstemming. De aankondiging volgt op korte termijn. Voor de zesde positie is nog geen kandidaat gevonden. De positionering van de taak behoeft aandacht, zodat deze voldoende aantrekkelijk blijft voor collega's.</i> • Wordt het parkeerterrein aangepakt? <i>Volgende week wordt hiermee aan de slag gegaan.</i> • Tot slot wenst de directie de examenkandidaten veel succes met de centrale examens.	

20. Verslag vorige vergadering	
--------------------------------	--

Akkoord.

21. Besluitvorming MR		
a)	Dakpanklassen	a) De MR kan zich vinden in de denkwijze en het aangeboden beleid, maar mist nog een concrete implementatieagenda, met aandacht voor de vereiste ontwikkeling binnen de organisatie. Daarnaast behoeven de ter vergadering gestelde vragen nog enige uitwerking. Wat wordt concreet met de secties afgesproken (bij op- en afstroom), wie is waarvoor verantwoordelijk en hoe wordt omgegaan met toetsing, DIA-toetsen en differentiatie in de les? De concretisering moet plaatsvinden vóór de start van het komende schooljaar.
b)	Bevorderingsnormen	b) De raad zou graag komend schooljaar met de directie in gesprek gaan over de bevordering in de onderbouw.
c)	Conceptjaaragenda	c) Positief advies MR. De MR vertrouwt erop dat de directie de besproken zaken verwerkt.
d)	Hoogte vrijwillige bijdrage reizen	d) Instemming OMR.
e)	Reizenbeleid	e) De MR ziet het reizenbeleid graag tegenmoet. Voor komend schooljaar kan het aanbod gehandhaafd worden. Voor komende jaren ontvangt de MR graag een integraal reizenbeleid.
f)	Lessentabel 2 ath/gym	f) Instemming MR, waarbij de MR de directie verzoekt om een heroverweging van de invulling van het vak filosofie voor de andere niveaus.
g)	Digitale geletterdheid	g) Instemming MR
h)	Te combineren lesgroepen	h) Instemming MR
i)	Pauze-indeling 26/27	i) Instemming MR.
j)	Vrijwillige ouderbijdrage 26/27	j) Instemming OMR.

22. Mededelingen PMR
-

23. Mededelingen GMR
Doorontwikkeling medezeggenschap LVO is een thema dat komende jaren wordt opgepakt door CvB en GMR. Dit geldt voor stichtings- én schoolniveau. De omgang met VAVO zal in de GMR opgeworpen worden.



24. Mededelingen verkiezingscommissie

Er is enige onduidelijkheid over de oproep tot kandidaatstelling voor ouders/leerlingen in de nieuwsbrief. Mw. Cremers en dhr. Roijakkers hebben hier morgen contact over.
--

25. Mededelingen / Rondvraag

-

Sluiting van de vergadering om 22:30u.

Medezeggenschapsraad

Aan: MR Stella Maris College

Meerssen, 3 april 2026

Betreft: Schriftelijke antwoorden MR t.b.v. vergadering 7 april aanstaande

Geachte MR leden,

Voor u ligt het overzicht van de schriftelijke antwoorden Medezeggenschapsraad ter voorbereiding op de vergadering van 7 april aanstaande.

Met vriendelijke groet,
Belinda Westera

1. Evaluatie pedagogische visie

Op pagina 4 wordt gesproken over gemiddelde scores. Wat voor score betreft het hier? Wat voor onderzoek is er uitgevoerd?

Het betreft een score op een tienpuntsschaal. Deze score is afkomstig uit een onderzoek dat deel uitmaakt van de opleiding die een van de conrectoren volgt.

2. Reizenbeleid

A. Ik mis in het stukje meerdaagse reizen dat het wenselijk is dat de leerlingen deelnemen aan de reis. Bij de dagexcursies staat dit wel vermeld.

Het document zal nog worden bijgewerkt.

B. Hoe zorgt de school ervoor dat de verhouding tussen recreatie en educatie op alle reizen meer gelijk wordt getrokken, aangezien er in de afgelopen jaren grote verschillen zaten tussen bijvoorbeeld de FLE- en gymnasiumreis en de andere reizen?

Er wordt door de organisatoren van de reizen gekeken wat er voor de andere reizen nodig is om ze (meer) in het lesprogramma in te bedden. Dit gebeurt in samenwerking met vakdocenten van gerelateerde vakken. Voor de reis naar Berlijn is er in klas 2 al veel in het huidige lesprogramma opgenomen en hoeft dit alleen nog aan de reis gekoppeld te worden en uitgebreid te worden naar klas 3. Voor de reis naar Parijs wordt er nog gekeken aan welke vakken dit gekoppeld wordt.

3. Overig

A. Er is onrust en onvrede over de keuze van het managementteam om de facilitering van de vavo te stoppen. Deze keuze heeft directe gevolgen voor veel gezakte leerlingen, voor wie de vavo-route vaak de beste mogelijkheid is om alsnog hun diploma te behalen. Deze route brengt voor de school geen extra kosten met zich mee en de kans op succes voor de leerlingen

wordt aanzienlijk vergroot. Kan de raad een schriftelijke onderbouwing ontvangen over de beweegredenen achter deze beslissing?

Uiteraard zetten wij ons, ongeacht mogelijke kosten, in om de kans te vergroten dat leerlingen de best mogelijke route krijgen aangeboden om hun diploma te behalen. Tegelijkertijd hebben wij en Stichting LVO ervoor gekozen om de vavo-route niet zomaar voor alle leerlingen open te stellen. Wij zijn de onderwijsinstelling die de verantwoordelijkheid heeft om zoveel mogelijk leerlingen binnen de gestelde tijd een diploma te laten behalen. Dat is onze verantwoordelijkheid en wordt ook door de Inspectie van Onderwijs nauw gevolgd. Een diploma halen binnen de vavo is daarmee een echte uitzondering en geen "gewoon" te volgen route. We bekijken daarom zeer nauwkeurig of er gegronde redenen zijn.

Binnen onze school kunnen leerlingen via de bestaande mogelijkheden zoals beschreven in ons examenreglement (zoals vrijstellingen) hun diploma behalen. Daarbij beoordelen wij in samenspraak met de leerling, ouders/verzorger, mentor, examensecretaris, decaan en leco altijd zorgvuldig wat voor de individuele leerling de beste route is.

Het uitbesteden van leerlingen naar de vavo - via de Rutte-regeling - is met name bedoeld voor leerlingen jonger dan 18 jaar (maar minimaal 16 jaar), als alternatief onderwijsaanbod. Daarnaast kan dit gelden voor gezakte leerlingen voor wie de Septemberregeling gunstiger is, of in gevallen waarin wij het in het belang van een individuele leerling noodzakelijk achten om een uitzondering hierin te maken.

Kortom het is nog altijd mogelijk, maar wel in uitzonderlijke gevallen.

B. Ik heb een vraag over de lessentabel / profielkeuze van 4 ath/gym. Ik begreep van de docenten klassieke talen dat er misschien een aanpassing in de profielen voor de Gymnasium-leerlingen mogelijk zou kunnen zijn. Dhr. Hazen en dhr. Soogelée zouden het graag mogelijk willen maken dat Latijn en Grieks beiden gekozen kunnen worden i.p.v. 1 klassieke taal en daarbij Frans of Duits. Zij denken dat er meerdere leerlingen hierbij gebaat zijn als deze wijziging in de profielen gemaakt zou kunnen worden. Is dit een optie voor schooljaar 26/27?

De voorgestelde aanpassing in de profielkeuze is het verkennen waard, maar heeft inhoudelijke en organisatorische consequenties die we zorgvuldig moeten bekijken waardoor het geen optie is voor het schooljaar 26/27.