

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Stella Maris College (20IS00)

Parallelweg 56
6231 CJ Meerssen

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Stella Maris College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht en Heuvelland
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO MAVO / HAVO VMBO BL VMBO KL VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO MAVO VMBO BL VMBO GL VMBO KL VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Stella Maris College is een school voor voortgezet onderwijs met een onderwijsaanbod voor vmbo, mavo, havo, atheneum en gymnasium. Daarnaast zijn wij een begaafdheidsprofiel school. Als school bieden wij ruimte aan leerlingen en medewerkers om zich te ontwikkelen en ontplooiën in een veilige, warme en inspirerende omgeving. Zo werken wij met een tweejarige brugklas.

De kernwaarden van onze school zijn te vatten in drie woorden: 'veilig leren samenleven'. Wij gaan met respect met elkaar en onze leefomgeving om. Wij bieden gedegen en duurzaam onderwijs aan. Wij dagen leerlingen uit nieuwsgierig te zijn en zichzelf en de maatschappij met een open houding te ontdekken.

Binnen onze school krijgen onze leerlingen begeleiding, die gericht is op persoonlijke groei. Hierbij kunnen zij een beroep doen op onze vakbekwame en betrokken medewerkers. Leerlingen krijgen daarbij adequate vakinhoudelijke en individuele begeleiding. De docent is eindverantwoordelijk voor de inrichting van het leerproces van de leerling, waarbij de mentor en docent samen met de ouder(s)/verzorger(s) zorgdraagt voor de begeleiding daarvan. Daarnaast biedt het ondersteuningsteam begeleiding in het kader van passend onderwijs en wordt daarbij versterkt met deskundigen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

Samen willen wij deze kernwaarden van het Stella Maris College verankeren in een stabiele en toekomstbestendige school in de regio.

Onze visie op passend onderwijs

De school heeft de taak om de leerlingen een passende onderwijsplek te bieden. Op de eigen school of, als de leerling daar beter op zijn plaats is, op een andere school. Er zal altijd een gezamenlijk plan worden opgesteld.

Onderwijs en ondersteuning: inclusief, oplossingsgericht, op maat en zo preventief mogelijk.

Maatwerk

Passend onderwijs kijkt naar de mogelijkheden van leerlingen en wat er nodig is om het onderwijs te geven dat daarbij hoort. Onderwijs op maat is nodig om leerlingen tot hun recht te laten komen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio.

Sterke punten in onze ondersteuning

De ondersteuning binnen het Stella Maris is gebaseerd op de uitgangspunten van passend onderwijs en het handelingsgericht werken (HGW).

Het doel is om goed onderwijs te realiseren, dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.

De meeste leerlingen zijn in staat om zich optimaal te ontwikkelen met de basisondersteuning die geboden wordt.

Het startpunt voor een goede basisondersteuning op school moet binnen de klas plaatsvinden; inclusief onderwijs. Daarin is de mentor de spil. De mentor doorloopt elk schooljaar een gesprekkencyclus met leerling - ouders(s) - leerlingcoördinator. Hierdoor houdt men zicht op de ontwikkeling op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.

Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte is er maatwerk en extra ondersteuning. Wij werken bijvoorbeeld met een dyslexiecoach, rekencoach, taalcoach en doublantencoach. De ondersteuningscoördinator is de spil in de extra ondersteuning die wordt geboden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het aangeven van grenzen is voor ons als school maatwerk. Wat kunnen we verantwoorden in het belang van de ontwikkeling van de leerling?

Samen met ouder(s)/verzorger(s) en leerling bekijken wij wat er nodig is en of school dit kan realiseren. Dus geen inclusie koste wat kost, maar zorgen dat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Warme overdracht vanuit PO naar VO en een goede overdracht binnen school van leerjaar naar leerjaar.
- We zorgen ervoor dat leerlingen vanuit mentorenteams voor, tijdens en na het onderwijsleerproces persoonlijk ondersteund, begeleid en gecoacht worden zodat er altijd back-up is, gericht op voortgang en welbevinden van de leerling.
- De mentor brengt op afgesproken momenten per jaar de ontwikkeling van zijn/haar mentorleerlingen in beeld door verslag uit te brengen aan de hand van een aantal thema's: gedrag - welbevinden - cijfers en verzuim.
- Versterken van de basisondersteuning binnen school: professionaliseren van het mentoraat - inzet leerlingcoördinatoren - verslaglegging in SOM.
- Welbevinden en resultaten nog meer koppelen aan elkaar.
- Extra ondersteuning is tijdelijk: doel om maatwerktrajecten zo snel mogelijk weer in te voegen in het reguliere aanbod. Dit wordt bewerkstelligt door kritisch naar de hulpvraag van de leerling te kijken.
- Maandelijks vergadermomenten extra ondersteuning: knooppunten, ondersteuningsteam intern en -extern.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Soms is dat begeleiding in de vorm van verlengde instructie of herhaling, maar we bieden ook verrijkingsstof aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Deze leerlingen kunnen ook versnellen.

Er worden algemene handelingsadviezen gegeven voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Dit is maatwerk.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Begeleidingslessen dyslexie
- Denkklassen en verbredingstrajecten
- Extra ondersteuning op het gebied van plannen en organiseren.
- Maatwerkplaats
- Gesprekken met schoolpsycholoog
- Doublantencoach
- Rekencoach
- Taalcoach
- Faalangstreductietraining en examenvreestraining

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Gesprekken met schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdartsarts / jeugdverpleegkundige
- Leerplichtambtenaar
- Individuele trajecten BoxChange
- Begaafdheidsprofielschool

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 24-9-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.






De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Functionaris kindermishandeling			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatschappelijk werker			

Maatwerkbegeleiding			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragwetenschapper			
Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

3.2 Voorzieningen














De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Maatwerkplaats			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Dyslexielessen			
Denklessen			


















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod voordeeltraject			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Open Leer Centrum

Bibliotheek

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Veiligheidsplan	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Alle protocollen zijn terug te vinden in het veiligheidsplan.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het startpunt voor een goede basisondersteuning op school moet binnen de klas plaatsvinden; inclusief onderwijs. Daarin is de mentor de spil. Elke leerling krijgt eenzelfde basisondersteuning die in het leerlingvolgsysteem van de leerling wordt vastgelegd: gesprekkencyclus. Vanuit de gesprekkencyclus gaan leerling, ouder(s)/verzorger(s) en mentor al aan de slag met doelen indien nodig.

Er wordt geen onderscheid gemaakt tussen leerlingen. Er wordt een beroep gedaan op de pedagogische kwaliteiten van het docententeam. Ieder docent is mentor.

Als uit de basisondersteuning blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wordt de leerling aangemeld bij het ondersteuningsteam door de mentor. De mentor blijft altijd betrokken. Er wordt samen met kernpartners gewerkt. Doel: leerling passende ondersteuning te bieden om het onderwijs zo goed mogelijk te volgen.

Indien nodig wordt het samenwerkingsverband betrokken.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het in een vroeg stadium betrekken van ouder(s)/verzorger(s) is voor ons als school zeer wenselijk, omdat zij informatie kunnen verschaffen over de ontwikkelingen van hun kind en over mogelijke bevorderende en belemmerende factoren.

- Wanneer bij de intake sprake is van een ondersteuningsbehoefte, worden ouder(s)/verzorger(s) altijd uitgenodigd voor een intakegesprek.
- 2x per jaar een reflectiegesprek met de mentor en leerling, daarop volgend wordt het oudergesprek gevoerd.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden altijd betrokken bij het opstellen en evalueren van handelingsadviezen, doelen en een ontwikkelingsperspectief. School bepaalt de frequentie hiervan.
- Ouder(s)/verzorger(s) sluiten altijd aan bij knooppuntoverleggen met externe partners.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Schoolagent

Toelichting samenwerking

Voorafgaand aan verdere opschaling binnen de zorg, wordt er altijd eerst met alle betrokkenen een knooppuntoverleg gehouden.

Hierbij sluiten aan: ouder(s)/verzorger(s), leerling, mentor, vertegenwoordiger van het O-team, gemeente, schoolarts, leerplichtambtenaar, vertegenwoordiger samenwerkingsverband en eventueel andere ketenpartners. Enkel ketenpartners die van meerwaarde zijn, sluiten aan.

Het knooppuntoverleg moet veilig en overzichtelijk zijn. Het uitgangspunt is uitgaan van de eigen kracht van leerling en ouder en hen op deze basis in het knooppuntoverleg positioneren en waarderen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.