

SCHOOL JAAR PLAN

26
27

stella maris college



INHOUD

Voorwoord en terugblik	3
Visie	5
Kernwaarden	5
Terugblik ambities schooljaar 2025-2026	7
Doelen schooljaar 2026-2027	23



Het Stella Maris College is een groene streekschool waar onderlinge verbondenheid en persoonlijke groei centraal staan. Veiligheid vormt de basis van onze leer- en leefomgeving. Wij handelen vanuit wederzijds vertrouwen waarbij we uitgaan van ieders verantwoordelijkheid. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot veerkrachtige individuen die in verbinding staan met hun omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het vergroten van jouw zelfstandigheid en creativiteit, waarbij we in ons onderwijsaanbod rekening houden met verschillen tussen leerlingen. We leggen in onze lessen de verbinding tussen de leerstof en de wereld buiten het schoolgebouw en brengen je in contact met de regio.

Op het Stella Maris College word je gezien en begeleid. We dagen jou en onszelf uit om het beste uit ons allemaal te halen. Op onze school besteden we niet alleen aandacht aan wat je leert, maar ook aan hoe je leert. We werken samen naar je diploma toe en bereiden je voor op de toekomst.

VOORWOORD EN TERUGBLIK

Beste lezer,

Met trots presenteren wij het schooljaarplan 2026-2027. In dit plan blikken we terug op het afgelopen schooljaar en schetsen we onze ambities voor het komende jaar.

Samen met ons team hebben we veel mooie mijlpalen bereikt. Afgelopen jaar hebben we onze pedagogische visie verder geïmplementeerd, zijn we gestart met leergemeenschappen en hebben we burgerschap verder geïntegreerd in ons onderwijs. Daarnaast zijn we begonnen met klassenvertegenwoordigers, wat heeft geleid tot een grotere betrokkenheid van leerlingen. Door de grote instroom van brugklasleerlingen hebben we moeten werken met een aanmeldprocedure. Komend schooljaar verwelkomen we het maximale aantal brugklassers: 290 leerlingen.

Om betekenisvol en aantrekkelijk onderwijs te bieden, vinden wij een veilige omgeving, ruimte voor persoonlijke groei en aandacht voor de mens van groot belang. Deze thema's vormen de rode draad binnen onze school en zijn zichtbaar in ons handelen, ons onderwijs en onze ambities.

In dit schooljaarplan kijken we terug op het afgelopen schooljaar. Samen met de verschillende betrokken geledingen hebben we de gestelde doelen cyclisch geëvalueerd. Wat is goed gegaan? Waar zijn we trots op? En wat had beter gekund? Op basis van deze evaluaties hebben we voor schooljaar 2026-2027 nieuwe ambities geformuleerd, die in dit plan nader zijn uitgewerkt.

Daarbij hebben we bewust gekozen voor een duidelijke focus op curriculumontwikkeling en digitale geletterdheid. Met vertrouwen zetten wij deze koers voort in het komende schooljaar.

Namens de gehele schoolleiding wensen wij u veel leesplezier.

Dunja Winands, *conrector*
Niki Collaris, *conrector*
Belinda Westera, *rector*



VISIE

Het Stella Maris College is een groene streekschool waar onderlinge **verbondenheid** en persoonlijke groei centraal staan. **Veiligheid** vormt de basis van onze leer- en leefomgeving. Wij handelen vanuit wederzijds **vertrouwen** waarbij we uitgaan van ieders **verantwoordelijkheid**. We helpen leerlingen zich te ontwikkelen tot **veerkrachtige** individuen die in verbinding staan met hun omgeving.

Ons onderwijs is gericht op het vergroten van jouw zelfstandigheid en creativiteit, waarbij we in ons onderwijsaanbod rekening houden met verschillen tussen leerlingen. We leggen in onze lessen de verbinding tussen de leerstof en de wereld buiten het schoolgebouw en brengen je in contact met de regio.

Op het Stella Maris College word je gezien en begeleid. We dagen jou en onszelf uit om het beste uit ons allemaal te halen. Op onze school besteden we niet alleen aandacht aan wat je leert, maar ook aan hoe je leert. We werken samen naar je diploma toe en bereiden je voor op de toekomst.

KERNWAARDEN

Het Stella Maris college heeft de volgende kernwaarden hoog in het vaandel staan:

- **Veiligheid**
- **Vertrouwen**
- **Verbinding**
- **Verantwoordelijkheid**
- **Veerkracht**

In ons dagelijks handelen zijn deze kernwaarden zichtbaar en voelbaar.


SPLINTER CHABOT
CONFETTIREGE

Terugblik ambities schooljaar 2025-2026

In ons schoolplan 2025-2029 staan de volgende ambities centraal:

Ambitie 1 Pedagogische aanpak

Ambitie 2 Didactisch handelen

Ambitie 3 Personeelsbeleid

Ambitie 4 Participatie

Ambitie 5 Basisvaardigheden

Ambitie 6 Praktische Havo

Ambitie 7 Inclusie

Ambitie 8 Schoolgebouw en schoolterrein

Ambitie 9 Formatief handelen en toetsdeskundigheid

In dit schooljaarplan hebben wij de ambities voor 2026-2027 vertaald naar concrete doelstellingen en acties. Hieronder volgt per onderdeel een evaluatie van de gerealiseerde resultaten en de voortgang.

Pedagogische aanpak

We hebben een duidelijke en door het hele team gedragen pedagogische visie. We handelen samen vanuit deze visie. Onze leerlingen en medewerkers ervaren een positief, veilig en voorspelbaar klimaat waarin ze gezien en gehoord worden.

Met het voltallige team werken we aan steeds ‘een stapje beter’ om zo onze leerlingen voor te bereiden om de toekomst en een plek in de samenleving.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Omgaan met uitdagend gedrag: opfrissen kennis en handelings-bekwaamheid.	Niki Collaris	Diverse workshops tijdens de studiedagen voor OP en OOP. Inrichten leergemeenschappen voor OP en OOP.	Helderheid over verwachtingen en aanpak in de school. Lerende cultuur.
Kennis vergroten met betrekking tot onze pedagogische visie.	Niki Collaris	Studiedag rondom achtergrondinformatie positieve psychologie.	Het team handelt bewust vanuit de positieve psychologie.
Team leert van en met elkaar.	Niki Collaris	Studiedagen rondom gesprekstechnieken en intervisietechnieken voor OP en OOP. Inzetten van de docentcoaches Organiseren klasbesprekingen. Good practices delen middels intervisie en lesbezoeken.	Team is vaardiger en zelfverzekerder in het voeren van motiverende en uitdagende gesprekken. Persoonlijke, professionele groei.

De pedagogische visie krijgt steeds meer een plek in het dagelijks handelen binnen de school. De borging en eenduidige uitvoering vragen blijvende aandacht. De vijf V's zijn breed geïntroduceerd en worden op verschillende momenten gebruikt, maar leerlingen ervaren dat de zichtbaarheid hiervan gedurende het schooljaar afneemt. De mate waarin hier invulling aan wordt gegeven verschilt per mentor. Leerlingen geven aan dat de kracht vooral zit in het zichtbaar toepassen van de kernwaarden in gedrag, gesprekken en keuzes en minder in het herhaald benoemen ervan. Verdere verankering in mentorlessen, schoolafspraken en het dagelijks handelen blijft daarom nodig.

De studiedagen (thema's: positieve psychologie, de school als veilige basis, gesprekstechnieken en intervisie hebben, omgaan met gedrag) hebben wisselend bijgedragen aan de verdere ontwikkeling van de pedagogische visie. Vooral de bijeenkomsten die direct aansloten bij de dagelijkse praktijk, ruimte boden voor uitwisseling en concrete handvatten gaven, werden positief ervaren.

De begeleiding van leerlingen wordt over het algemeen gewaardeerd. Mentorlessen, reflectiegesprekken en de gesprekkencyclus hebben een duidelijke plek, maar de kwaliteit en invulling verschillen nog per mentor. Leerlingen en ouders benadrukken het belang van persoonlijke aandacht en gesprekken die aansluiten bij de leerling. Er is behoefte aan meer diepgang, ruimte voor welzijn en een goede balans tussen begeleiding en zelfstandigheid. De rol van de leerlingcoördinator wordt ingericht als ondersteuning/verlengstuk van de mentor.

De teambuildingdag is als initiatief positief ontvangen, maar de opbrengst kan worden vergroot door meer aan te sluiten bij wat leerlingen nodig hebben: samenwerking, verbinding en onderlinge interactie. Ook de rol van mentoren hierin mag actiever worden ingevuld.

Binnen het onderwijs ervaren leerlingen een goede basis in structuur en kwaliteit van lessen. Tegelijkertijd blijft de lespraktijk op onderdelen docentgestuurd. Leerlingen hebben behoefte aan meer interactie, afwisseling en eigenaarschap. Dit vraagt aandacht voor activerende didactiek.

De leergemeenschappen vormen een goede basis voor professionele ontwikkeling. Collega's ervaren meerwaarde in het delen van ervaringen, reflectie en feedback. Tegelijkertijd blijkt dat de opbrengsten nog wisselend zijn. Lesbezoeken komen niet altijd structureel tot stand, de focus kan scherper en de koppeling met schoolbrede ontwikkelpunten mag sterker. Er is behoefte aan meer richting en kaders en tijd.

De docentcoaching komt langzaam op gang en wordt vooral op vrijwillige basis benut. Collega's maken gebruik van coaching via eigen initiatief of naar aanleiding van gesprekken met het MT. De behoefte aan laagdrempelig sparren is aanwezig, maar wordt nog niet altijd omgezet in een concrete hulpvraag. Belangrijke thema's waren klassenmanagement, contact met leerlingen en de onboarding van nieuwe collega's. De open houding van collega's wordt als positief ervaren. De komende periode ligt de focus op het beter verbinden van de docentcoaches met andere initiatieven binnen de school (denk aan leergemeenschappen en klasbesprekingen).

In het nieuwe schooljaar verschuift de aandacht van losse activiteiten naar duurzame verankering van de pedagogische visie in het dagelijks handelen. Dit vraagt om blijvende aandacht voor eenduidigheid, eigenaarschap en het zichtbaar maken van de visie in alle lagen van de school.

Didactisch handelen
In ons didactisch handelen staan de kernwaarden van de school centraal, als ook de 6 rollen van de docent. We hebben hoge verwachtingen en houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Zij hebben vertrouwen in hun kunnen, denken mee over hun leerproces en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te ontwikkelen. Zo worden zij goed voorbereid op de leerstof. Docenten zien de verschillen tussen leerlingen en kunnen hiermee omgaan.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Uitwerking visie op de goede les	Dave Vraets	Ontwikkelen van een gemeenschappelijke basis rondom de goede les. Aanpassen DOT a.d.v. de overeengekomen gemeenschappelijke basis.	Voorspelbaar handelen. Kwalitatief goede lessen.

Onze docenten handelen vanuit de 6 rollen van de docent. Binnen de leerteams bezoekt men elkaars lessen aan de hand van een ontwikkelvraag. Leren van en met elkaar staat hierbij centraal. De formele lesbezoeken worden door de leidinggevenden uitgevoerd, waarbij de nabespreking van cruciaal belang is. We documenteren de lesbezoeken aan de hand van de DOT. We zien een duidelijke groei over de algehele lijn bij onze docenten, dat is meetbaar aan de hand van de uitkomsten in de DOT.

Personeelsbeleid

Stella Maris is een plek waar je kunt groeien, waar je wordt gewaardeerd, wordt uitgedaagd en wordt gezien. Samen zorgen we voor een veilige en prettige werkomgeving. We stimuleren ontwikkeling en betrokkenheid hetgeen werkplezier en prestaties bevordert. Door deze krachten in te zetten in onze school, kan iedereen werken aan zowel zijn professionele als persoonlijke ontwikkeling. We hebben aandacht voor bevlogenheid, flow en veerkracht en positief leiderschap.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Aandacht fase gerichte uitdagingen.	Belinda Westera	Organiseren workshops voor personeel: -overgang -mantelzorg -balans gezin en werk	Veerkrachtige personeelsleden. Een nog meer open organisatie waar uitdagingen besproken kunnen worden.

Op groepsniveau is ondersteuning geboden rondom de overgang. Daarnaast bieden wij jonge gezinnen de mogelijkheid om in het schooljaar 2026-2027 op één dag per week het eerste lesuur niet ingeroosterd te krijgen. Dit initiatief komt voort uit signalen van jonge ouders dat de ochtenduren vaak een logistieke uitdaging vormen.

In individuele gesprekken worden persoonlijke ondersteuningsvragen besproken en wordt gezamenlijk gezocht naar een passende oplossing. Hierbij kan gedacht worden aan mogelijkheden zoals meer thuiswerken, een aangepaste taakverdeling, minder lesuren gecombineerd met aanvullende taken, of het opnemen van (zorg)verlof. Het uitgangspunt is steeds maatwerk, passend bij de individuele situatie van de medewerker.

Participatie
Onze personeelsleden, leerlingen en ouders praten en denken mee over beleid, sparren mee over de invulling van activiteiten en worden nauw betrokken bij de inrichting en aankleding van onze school. Een brede zienswijze is zeer waardevol en voorkomt in vele gevallen het ontwikkelen van de bekende blinde vlek. Daarbij stimuleert deze betrokkenheid de democratische cultuur in onze school en is school tegelijkertijd een oefenplaats waar onze leerlingen actief burgerschap in de praktijk kunnen brengen.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Leerlingenraad steviger op de kaart zetten.	Dave Vraets	Vast aanspreekpunt (docent) voor de leeringenraad, vaste tijdstippen voor de bijeenkomsten met agenda en actielijst. Elk klas benoemt een klassenvertegenwoordiger. Met de vertegenwoordigers worden regelmatig bijeenkomsten georganiseerd.	Leerlingen zijn nog meer betrokken bij de ontwikkelingen van school, kunnen nog beter input leveren, hetgeen het onderwijs ten goede komt.

Onze leerlingen participeren op diverse manieren in de school. Naast de formele vormen van medezeggenschap, zoals de medezeggenschapsraad (MR) en de leerlingenraad, zijn wij afgelopen jaar opnieuw gestart met klassenvertegenwoordigers. Deze groep leerlingen komt periodiek bijeen onder begeleiding van een docent om onderwerpen die leven binnen de klassen te bespreken en signalen uit de leerlingengroep op te halen.

Hoewel de opstart aanvankelijk uitdagingen kende – in sommige klassen was het lastig om leerlingen te vinden die deze rol wilden vervullen – wordt de werkwijze inmiddels als positief ervaren. Dankzij de inzet van de begeleidende docent en de mentoren is hierin een mooie ontwikkeling zichtbaar geworden.

Daarnaast organiseren we regelmatig leerlingarena's, waarin steeds wisselende thema's centraal staan. Deze bijeenkomsten bieden leerlingen de gelegenheid om mee te denken over schoolontwikkeling en hun ideeën en ervaringen te delen. Ook worden leerlingen actief betrokken bij de voorbereiding en organisatie van diverse schoolactiviteiten. Op deze manier stimuleren wij eigenaarschap, betrokkenheid en een actieve bijdrage aan onze school.

Ouderparticipatie vergoten.	Belinda Westera met ouderraad	Samen met de ouderraad bijeenkomsten voor en door ouders organiseren.	Vaste klusavonden met ouders. 2 thema-avonden met en voor ouders.

De betrokkenheid van ouders blijft een aandachtspunt. Het blijkt soms uitdagend om ouders te motiveren deel te nemen aan thema-avonden, bijvoorbeeld rondom veiligheid. Om de toegankelijkheid te vergroten, bieden we deze bijeenkomsten inmiddels ook online aan. Tegelijkertijd blijft de wens bestaan om de persoonlijke ontmoeting en onderlinge verbinding te versterken.

De ouderraad is klein, maar bestaat uit betrokken ouders die waardevol bijdragen. Het blijft echter een uitdaging om nieuwe ouders te vinden die tijd en ruimte hebben om actief te participeren.

De geplande klusavond heeft helaas geen doorgang kunnen vinden vanwege onvoldoende belangstelling. We blijven zoeken naar passende vormen om ouders op een laagdrempelige manier bij de school te betrekken.

Basisvaardigheden

Burgerschap

Onze leerlingen staan in verbinding met elkaar en de maatschappij. Ons onderwijs en activiteiten zijn gericht zijn op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap.
Met activiteiten bereiden wij onze leerlingen voor op het nemen van een zelfstandige en verantwoordelijke rol in de maatschappij, zodat zij hun plek als betrokken burger vol vertrouwen kunnen innemen. Burgerschap is een vast onderdeel in alle leerjaren van ons onderwijs.

Digitale geletterdheid

Op onze school vormen we digitaal vaardige leerlingen en medewerkers, die zelfverzekerd, kritisch en verantwoord omgaan met technologie en digitale media. Wij bereiden onze leerlingen voor op de veranderende digitale wereld. Dat doen we in aparte lessen informatica of multimedia, maar ook geïntegreerd in andere lessen. Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ook leren ze over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten. Alle personeelsleden en leerlingen beschikken over de minimale basiskennis op digitaal gebied. We hebben een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen en personeel.

Rekenen en Taal

Vakdocenten werken vakoverstijgend aan taal en rekenen, zodat leerlingen de samenhang tussen vakken herkennen en het belang van deze basisvaardigheden in het dagelijks leven ervaren. Hierbij is er een doelgerichte samenwerking tussen vakdocenten en de taal- en rekencoördinatoren. Door deze werkwijze kunnen alle leerlingen taal en rekenen op een betekenisvolle manier toepassen, zowel binnen als buiten de schoolcontext.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Basisvaardigheden digitale geletterdheid			
Digitale vaardigheden personeel vergroten.	Dave Vraets, jeroen Vreuls, Sven Nicolaije	Workshops voor personeel in diverse niveaugroepen.	Alle personeelsleden bezitten over de benodigde digitale kennis die nodig is voor de begeleiding van onze leerlingen.

Schooljaar 2025-2026 stond in het teken van de voorbereiding op digitale geletterdheid, in nauwe samenwerking met andere scholen binnen VABOK.

In schooljaar 2026-2027 komt digitale geletterdheid nadrukkelijk ook voor het personeel centraal te staan. Hierbij houden we rekening met de grote verschillen in kennis, vaardigheden en ervaring binnen het team. Daarom bieden we een gedifferentieerd scholingsaanbod aan, bestaande uit diverse workshops op verschillende niveaus.

Daarnaast stimuleren we medewerkers om regie te nemen over hun eigen professionele ontwikkeling. Wanneer het schoolaanbod onvoldoende aansluit bij de persoonlijke leerbehoefte, worden medewerkers aangemoedigd hun persoonlijk scholingsbudget in te zetten. Op deze manier versterken we het eigenaarschap van iedere medewerker.

Voor collega's die vooroplopen in de ontwikkeling van digitale vaardigheden en AI-toepassingen wordt een aparte leergroep ingericht. Deze groep verdiept zich verder in kunstmatige intelligentie en onderzoekt hoe AI op een verantwoorde en effectieve manier kan worden ingezet binnen Stella Maris. Onze drie ICT-coaches begeleiden en coördineren dit proces.

Digitale vaardigheden leerlingen vergroten.	Dave Vraets, Sven Nicolaije en Erwin Kerstges	Ondersteunende lessen en opdrachten gericht op digitale geletterdheid tijdens de mentorlessen voor leerjaar 1 en 2 havo-vwo. Voor leerjaar 1 en 2 tijdens de lessen D&P.	Alle onderbouw leerlingen zijn digitaal vaardiger en mediawijzer.

Onze leerlingen worden door middel van workshops en mentorlessen ondersteund in het verantwoord en bewust omgaan met sociale media en digitale communicatie. De veiligheidscoördinator speelt hierbij een belangrijke rol. Jaarlijks wordt het activiteiten- en jaarplan geëvalueerd en bijgesteld, waarbij ruimte wordt geboden voor actuele ontwikkelingen en maatschappelijke thema's.

In schooljaar 2026-2027 ontvangen alle leerlingen wekelijks één lesuur onderwijs gericht op digitale geletterdheid en het gebruik van digitale middelen. Voor het vmbo was dit programma reeds ingericht; vanaf 2026-2027 wordt het aanbod uitgebreid naar havo en vwo. Binnen dit programma wordt onder andere aandacht besteed aan de basisvaardigheden van Word, Excel en PowerPoint, informatievaardigheden, mediawijsheid en verantwoord digitaal burgerschap.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
		Basisvaardigheden burgerschap	
Versterken van de basis-vaardig-heden Burgerschap door het vergroten van de zichtbaarheid, en het realiseren van verticale en horizontale samenhang binnen het curriculum.	Dave Vraets en Francesco Mores	Burgerschap zichtbaar maken in het schoolplan, lespraktijk en schoolactiviteiten. Voorzien in concrete lesvoorbeelden, projecten en communicatie richting leerlingen, ouders en personeel. Aandacht voor burgerschap tijdens sectiemiddagen en thema middagen. Hiatensignalering in het curriculum worden besproken tijdens sectieoverleggen.	Burgerschap is zichtbaar en voelbaar binnen de hele school.
Verticale samenhang versterken	Dave Vraets en Francesco Mores	De reeds in kaart gebrachte verticale leerlijn (werkdocument) wordt gebruikt om secties aan te zetten tot verdieping binnen het eigen vakgebied. Secties beschrijven de doorlopende leerlijn van burgerschapsdoelen in hun vak, met aandacht voor opbouw, overlap en hiaten.	Leerlingen ontwikkelen hun burgerschapsvaardigheden via een doorlopende leerlijn, zowel binnen vakken als vakoverstijgend.

Horizontale samenhang bevorderen	Dave Vraets en Francesco Mores	Secties stimuleren om samen thema's op te pakken en vak-overstijgend burgerschapsonder-wijs te ontwikkelen.	Docenten zijn zich bewust van hun bijdrage aan burgerschapsonderwijs en ervaren meer samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid.

Wij hebben ervoor gekozen burgerschap integraal te verweven in ons curriculum. Burgerschap is opgenomen in alle sectieplannen en loopt als een rode draad door het onderwijsaanbod van de school. De burgerschapscoördinator bewaakt vanuit een totaaloverzicht de samenhang, dekking en voortgang van de verschillende activiteiten.

Jaarlijks monitoren en evalueren wij de ervaringen van onze leerlingen op het gebied van burgerschap. De uitkomsten van deze metingen worden geanalyseerd en gebruikt om waar nodig activiteiten, leerlijnen en planningen bij te stellen. Naar aanleiding van het inspectiebezoek in september hebben wij de laatste verbeterpunten uitgewerkt en geborgd.

Hoewel burgerschap integraal onderdeel is van het onderwijs, blijft het een vast gespreksonderwerp binnen de secties. Sectieleiders bespreken periodiek de voortgang, inhoud en opbrengsten van de burgerschapsactiviteiten met hun teams.

In Qompas worden activiteiten, vaardigheden, competenties en ervaringen van leerlingen vastgelegd in een digitaal portfolio. Hiermee maken wij de groei en ontwikkeling van leerlingen zichtbaar en kunnen wij deze gericht volgen, monitoren en ondersteunen. De monitoring en evaluatie van burgerschap zijn opgenomen in onze kwaliteitskalender.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
		Basisvaardigheden Taal	
Versterken van de basis-vaardigheden Taal	Dave Vraets en Iris Nelissen	Inzetten van twee taalcoaches ter ondersteuning, begeleiding en remediëring van leerlingen gericht op taal.	Er is een duidelijke en gedeelde lijn binnen het taalonderwijs zichtbaar.

De leerlingen die behoefte hebben aan remediering zijn bij de twee taalcoaches goed in beeld. Er is sprake van een duidelijke en structurele aanpak, waardoor de benodigde ondersteuning doelgericht wordt ingezet.

Aanbod voor NT2 leerlin-gen.	Dave Vraets	Benoemen NT2 begeleider. Aparte begeleiding voor NT2 leerlingen.	Onze NT2 leerlingen krijgen passende begeleiding, hetgeen hun taalvaardigheid vergroot.

De NT2 begeleiding is bij aanvang schooljaar 2025-2026 van start gegaan. Leerlingen krijgen passende begeleiding en we zien dat hun taalvaardigheid vooruitgaat. De betreffende docent heeft afgelopen jaar ook nauw contact gehad met het Novo college.

Vergroten van de samenwerking tussen de taalsecties	Dave Vraets en Iris Nelissen	Stimuleren van sectie-overstijgende samenwerking tussen Nederlands en de Moderne Vreemde Talen, met als doel meer afstemming op het gebied van: Grammatica-instructie Normering en puntentelling Afstemming en uitvoering van het dyslexiebeleid	Leerlingen profiteren van betere afstemming tussen vakken op het gebied van taalstructuur en toetsing. Er is een duidelijk en uniforme aanpak van taalproblemen, waaronder dyslexie.

De taalcoördinator heeft in samenwerking met de secties de checklist voor het beantwoorden van toetsvragen verder ontwikkeld. Deze checklist is inmiddels door een aantal secties actief in gebruik genomen en is specifiek afgestemd op Nederlands en de moderne vreemde talen. De zaakvakken (aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer) en de exacte vakken (wiskunde, natuurkunde en scheikunde) gaan een aangepaste checklist gebruiken die nog wordt samengesteld.

Binnen een aantal talensecties zijn daarnaast afspraken gemaakt over een gezamenlijke aanpak van grammatica-instructie, normering en puntentoekenning.

Alle sectieleiders en secties zijn geïnformeerd over de uniforme afspraken die voortkomen uit het dyslexiebeleid, zodat deze op eenzelfde manier worden uitgevoerd.

Bevorderen van leesvaardigheid en woordenschat-ontwikkeling	Dave Vraets en Iris Nelissen	Gerichte leesinterventies Vakoverstijgende leesopdrachten Activiteiten gericht op het vergroten van leesplezier	De leesvaardigheid en woordenschat van leerlingen nemen toe.

Alle secties zijn meegenomen in het bevorderen van taalontwikkeling. Er worden afspraken gemaakt over een overkoepelend thema. Rijke teksten spelen een belangrijke rol in een duurzaam en schoolbreed taalbeleid.

Het gebruik van podcastprojecten op school is uitgebreid. Ze worden nu niet alleen ingezet als onderdeel van reguliere lessen, maar ook als alternatief voor traditionele verslagen, zoals bij profielwerkstukken, CKV-opdrachten en andere vakoverstijgende projecten.

Dit schooljaar is de Leesestafette georganiseerd. Voor komend schooljaar wordt dat de Stella Lesweek. Er is nauw contact met de lees- en mediaconsulent van school en de mediathecaris van school.

Tijdens de Nederlands les is er een vaste leesles per week. Bij Engels is in een aantal leerlagen gewerkt met leesopdrachten, leesdossier, leesboekjes, etc. De sectie Nederlands organiseert ieder schooljaar verschillende schrijversbezoeken.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
		Basisvaardigheden Rekenen	
Verder implementeren en inzetten van de rekenkaart.	Dave Vraets, Karlien Souren en Robin Becker	Alle vakdocenten worden (verder) geïnformeerd over het gebruik en de toepasbaarheid van de rekenkaart binnen hun vakgebied. De rekenkaart wordt standaard opgenomen in het leerlingmateriaal en bij relevante opdrachten ingezet. Leerlingen met dyscalculie mogen – afhankelijk van het toetsdoel – gebruikmaken van de rekenkaart ter ondersteuning bij toetsing.	De rekenkaart wordt als hulpmiddel voor leerlingen rekenproblemen/dyscalculie structureel ingezet.
Alle leerlingen in de onderbouw hebben bij de start van dit schooljaar de rekenkaart ontvangen. Vakdocenten zetten deze kaart waar nodig ondersteunend in tijdens hun lessen. Voor leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie wordt de rekenkaart structureel gebruikt als hulpmiddel om hun rekenvaardigheden te ondersteunen. Leerlingen met een dyscalculie verklaring mogen de rekenkaart ook tijdens toetsen gebruiken in de onderbouw. De toepassing en effectiviteit van de rekenkaart worden periodiek geëvalueerd binnen de vaksectie, waarbij eventuele aanpassingen worden doorgevoerd. Naar aanleiding van de feedback van zowel docenten als leerlingen is de inhoud van de rekenkaart verder aangescherpt. Daarnaast is ervoor gekozen de kaart op te splitsen naar niveau, zodat er een aparte versie komt voor vmbo/mavo en voor havo/vwo. Aan het begin van schooljaar 2026-2027 ontvangen alle onderbouwleerlingen een rekenkaart die aansluit bij hun onderwijsniveau. Om ervoor te zorgen dat de rekenkaart blijvend aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en een vaste plek krijgt binnen het rekenonderwijs, wordt deze regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast. Halverwege het schooljaar 2026-2027 zal daarom een evaluatie worden uitgevoerd om het gebruik en de inhoud van de aangepaste rekenkaarten te beoordelen.			
Het vergroten van de kennis gericht op de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie bij vakdocenten.	Dave Vraets, Karlien Souren en Robin Becker	De screening op dyscalculie wordt uitgevoerd door de rekencoördinatoren. Docenten worden geïnformeerd over handelingsadviezen bij leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie.	Docenten hebben meer kennis gericht op de ondersteuning van leerlingen met rekenproblemen en dyscalculie.
De dyscalculiescreening is dit schooljaar uitgevoerd door de rekencoördinatoren. Daarbij zijn de volgende stappen doorlopen: signalering, observatie, een prediagnostisch traject en, indien nodig, doorverwijzing naar een externe specialist voor een diagnose en eventuele dyscalculieverklaring. Docenten worden geïnformeerd over de bijbehorende handelingsadviezen en over de compenserende en dispenserende maatregelen, vergelijkbaar met de werkwijze bij dyslexie. De kennis, inzichten en adviezen die de rekencoördinatoren opdoen via scholing en bijeenkomsten op het gebied van rekenen en rekenproblemen, worden verwerkt in het rekenbeleid, de interventies en de handelingsadviezen van de school.			

Praktische Havo
Samen met het docententeam en leerlingen onderzoeken we de mogelijkheden om onze havo-leerlingen meer te motiveren en beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij streven naar een meer praktische havo waarin onze leerlingen niet alleen binnen de school, maar juist ook daarbuiten leren. Onze leerlingen doen naast theoretische kennis ook praktische kennis op door middel van betekenisvolle stages en praktijkgerichte opdrachten.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Onderzoeken en invoeren van praktische havo-programma's, zoals PGP-Maatschappij en PGP-Technologie kleine variant.	Dave Vraets Werkgroep praktische havo	Werkgroep formeren die praktijkgericht onderzoek uitvoert naar de mogelijkheden voor het invoeren van de praktische havo op het Stella Maris College. Samenstellen van het curriculum voor PGP-M en PGP-T, gericht op toepassingsgericht leren. Evalueren traject en verzamelen van feedback en aanpassen van het programma indien nodig.	We vergroten de betrokkenheid en motivatie van onze havoleerlingen door praktijkgericht te leren. We versterken de verbinding tussen havo en het hbo. Onze havoleerlingen leren om kritisch en praktisch te denken. Onze havoleerlingen zijn beter voorbereid op het vervolgonderwijs.

De subsidie van €100.000 voor de praktische havo is toegekend voor een periode van twee jaar.

Schooljaar 2026-2027 staat in het teken van de ontwikkeling van het programma. Vanaf schooljaar 2027-2028 kunnen de plannen daadwerkelijk worden uitgevoerd. De subsidie wordt grotendeels ingezet voor personele kosten en is daarom verwerkt in het taakbeleid. Momenteel vindt de interne werving plaats van medewerkers die hierbij een rol zullen vervullen.

Vanaf schooljaar 2027-2028 zal de praktische havo worden aangeboden in de kleine variant, zowel binnen het maatschappijprogramma als binnen het technologieprogramma.

Inclusie

Onze school is een inclusieve leeromgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, leren en ontwikkelen zich samen in een diverse en respectvolle schoolomgeving.

Alle leerlingen maken onderdeel uit van een klas en worden daarnaast individueel en gericht ondersteund bij hun hulpvraag. Stella Maris is een daarmee een afspiegeling van de maatschappij.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Scholing voor personeel omtrent ADHD, Autisme, ODD, Psychische problemen.	Niki Collaris	Workshops organiseren voor personeel.	Personeel handelt nog meer vanuit kennis. Dit komt ten goede van onze leerlingen en de klas.
Er heeft een scholing plaatsgevonden gericht op omgaan met uitdagend gedrag. Hierbij is enerzijds aandacht besteed aan externaliserend gedrag vanuit verschillende perspectieven (Giel Vaessen) Anderzijds zijn inzichten gedeeld vanuit theorieën over leren, het brein en motivatie (Joachim Waterschoot).			
Uitbouwen aanpassingen ten behoeve van Adelante leerlingen.	Belinda Westera	Gebouwelijke aanpassingen op behoeftes Adelante leerlingen.	Gebouw is voor alle leerlingen goed toegankelijk.
De gebouwelijke aanpassingen worden gerealiseerd tijdens de zomervakantie van 2026. Hierbij worden een nieuw MIVA-toilet (mindervalidentoilet) en een rolstoelvriendelijke deur bij de zij-ingang gerealiseerd, zodat de toegankelijkheid van het gebouw verder wordt verbeterd.			
Leren Leren doorontwikkelen.	Veronique Thuis	Ontwikkelen van een reeks bijeenkomsten met opbouw in thema's (bijv. plannen, concentratie, leerstrategieën, toetsen voorbereiden). Samenwerken met mentoren/ leco's en vakdocenten om vroeg in het schooljaar leerlingen in beeld te hebben die baat hebben bij deelname.	Leerlingen beter toerusten voor zelfstandig en effectief leren.
Leren Leren is het afgelopen jaar voornamelijk ingezet op individuele basis en voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. We zien een toenemende ondersteuningsvraag rondom het ontwikkelen van leerstrategieën en motivatie. Naar aanleiding hiervan wordt Leren Leren komend schooljaar verder doorontwikkeld. De focus ligt hierbij op het versterken van een stevige basis binnen mentor- en vakkles-sen. Daarnaast wordt gezamenlijk onderzocht hoe de ondersteuning aanvullend hierop kan aansluiten.			

Schoolgebouw en schoolterrein
Ons schoolgebouw- en terrein nodigt uit om te leren, te ontspannen en te ontmoeten. We hebben aandacht voor sfeer, inrichting en details. Onze oude buitenbouw wordt afgebroken en vervangen door nieuwe, frisse lokalen. We houden hierbij rekening met onze omgeving en gebruiken zoveel mogelijk natuurlijke materialen.

We richten een natuurrijk en duurzaam schoolplein in, dat uitlokt tot bewegen, leren en recreëren.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Buitenterrein	Hilde Velthuis Belinda Westera	Een StellUur wordt ingericht om samen met leerlingen en IVN onderzoek uit te voeren naar de behoefte van onze leerlingen m.b.t. gebruik terrein. Ontwerpen worden gemaakt. Beste ontwerp wordt gekozen. Vervolgens word het project in 3 fases (3 jaar) uitgevoerd.	Groen en duurzaam ingericht schoolterrein dat uitnodigt om te bewegen, te werken en te ontspannen. Leerlingen worden meer bewust van de impact van de inrichting op het milieu. Leerlingparticipatie is hiermee uitgebreid. Leerlingen gaan meer naar buiten tijdens pauzes.

Vanuit het omgevingsfonds van Vliegveld Maastricht Aachen Airport (MAA) hebben we € 125.000 ontvangen. De gesprekken met de stuurgroep en het Instituut voor Natuurbeschermingseducatie (IVN) zijn gevoerd. Het terrein wordt ingericht op actief gebruik en daarnaast wordt het terrein fris en groen hetgeen uitnodigt tot natuurbeleving. Vanaf september hebben tijdens het StellUur bijeenkomsten plaatsgevonden met leerlingen waarbij ze aan de slag zijn gaan met het vraagstuk hoe ons buitenterrein gebruiksvriendelijker, groener en duurzamer in te richten.

De firma Luijten maakt een totaaloverzicht door middel van een 3D animatie. Vervolgens kunnen we in fases gaan uitvoeren, waarbij ook gekeken wordt welke subsidie we nog kunnen aanspreken.

Bij het traject van het IVN Jongeren Adviesbureau zijn verschillende partijen betrokken: **Omgevingsfonds MAA**: Als financier én stakeholder betrokken met als missie de leefbaarheid te vergroten. Zij worden actief betrokken bij de evenementen tijdens het proces en ondersteunen waar nodig bij de proceskant: van leerlingenparticipatie tot uitvoer.

IVN Natuureducatie: IVN Limburg is de coördinerende partij en begeleidt het proces van begin tot einde. IVN helpt bij de formulering van de onderzoeksvraag en betrekt stakeholders. Daarnaast ondersteunen zij de docenten en organiseren ze excursies en de start- en eindbijeenkomsten. De **afdeling van IVN Meerssen** is een belangrijke lokale partner. Waar mogelijk zijn zij betrokken bij excursies en expertmeetings. Zij zijn al actief binnen Duurzaam Meerssen en vormen de verbinding met lokale initiatieven. Overige partners zoals **Gemeente Meerssen, Duurzaam Meerssen, Douzelage** en **Butterfly Home** worden in verschillende fasen ook actief betrokken.

Nieuwbouw	Ron Marcus en Belinda Westera	Nieuwbouw voorbereiden. In verband met groei leerlingaantal ontstaat ruimtegebrek.	20 nieuwe lokalen, grotere aula, groter OLC. Genoeg aantrekkelijke en gezonde/frisse ruimtes voor onze leerlingen. Centrale ingang: veiligheid wordt vergroot door zicht op 1 ingang en uitgang.

Lange termijn
De aanbesteding voor de uitbreiding is momenteel in uitvoering, inclusief de selectie van een architect en projectleider. Naar verwachting wordt dit proces vóór de zomervakantie afgerond.

Korte termijn
De zes extra noodlokalen zijn afgelopen maart in gebruik genomen. Door aanzienlijke vertragingen in het traject werd dit met het oog op de examenperiode nog enige tijd spannend. Inmiddels worden de lokalen als zeer prettig ervaren: ze zijn ruim, modern ingericht en voorzien van een goed binnenklimaat met frisse lucht. De zogenoemde ‘skihut’ staat nog steeds op het terrein. We hopen dat het schooljaar 2026-2027 het laatste schooljaar zal zijn waarin van deze lokalen gebruik wordt gemaakt.

Formatief handelen en toetsdeskundigheid
Onze docenten handelen formatief en zetten in op gerichte feedback, ze stimuleren zelfreflectie en maken het leerproces voor onze leerlingen zichtbaar. Leerlingen krijgen zo inzicht in hun ontwikkeling en weten wat de volgende stap is. Summatieve toetsen worden uitsluitend ingezet als eindbeoordeling van het leerproces. Op deze manier dragen toetsmomenten bij aan een cultuur van leren, waarin groei en eigenaarschap voorop staan. Docenten zijn deskundig in het maken van betrouwbare, kwalitatieve, valide en objectieve toetsen.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Versterken van de toetsdeskundig-heid binnen het team, gericht op het bevorderen van een leergerichte toetscultuur. Versterken van het formatief handelen	Dave Vraets Joost Austen Sectieleiders	Organiseren van studiemomenten over formatief handelen, gericht op gerichte feedback, zelfreflectie en het zichtbaar maken van het leerproces. Uitwisseling van good practices tijdens sectiebijeenkomsten en studiedagen. Aan een groep docenten verdiepende scholing aanbieden over toetsdeskundigheid, met aandacht voor betrouwbaarheid, validiteit, transparantie en objectiviteit van toetsen. Monitoren en evalueren van de toepassing van formatief handelen en toetskwaliteit in de praktijk.	Docenten zetten formatief handelen structureel en doelgericht in. Leerlingen krijgen beter inzicht in hun eigen leerproces en weten welke vervolgstappen nodig zijn. Toetsen dragen bij aan een cultuur van leren waarin groei, zelfregulatie en eigenaarschap centraal staan. Docenten zijn bekwaam in het ontwikkelen en afnemen van kwalitatieve, objectieve en valide toetsen.

De sectieleiders en geïnteresseerde docenten hebben deelgenomen aan twee scholingsbijeenkomsten onder begeleiding van Niels van de Berg, specialist op het gebied van formatief handelen. Tijdens deze bijeenkomsten is aandacht besteed aan de meerwaarde van formatief handelen, de praktische toepassing ervan in de les en het ontwerpen van lessen volgens het principe van backwards design. Ook is gewerkt aan het herkennen van sleutelmomenten in lessen, waarbij docenten actief controleren of leerlingen de leerstof begrijpen en beschikken over de benodigde voorkennis.

Daarnaast zijn naar aanleiding van de Cito-audit gerichte interventies ingezet op drie belangrijke aandachtspunten: het eenduidig gebruik van studiewijzers, de kwaliteit en uniformiteit van toezicht en toetsprotocollen tijdens toetsweken, en het correct en consequent opstellen van proces-verbalen. Hiermee werken we verder aan een professionele toetscultuur waarin kwaliteit, betrouwbaarheid en ontwikkeling centraal staan.

Doelen schooljaar 2026-2027

In ons schoolplan 2025-2029 staan de volgende ambities centraal:

Ambitie 1 Pedagogische aanpak

Ambitie 2 Didactisch handelen

Ambitie 3 Personeelsbeleid

Ambitie 4 Participatie

Ambitie 5 Basisvaardigheden

Ambitie 6 Praktische Havo

Ambitie 7 Inclusie

Ambitie 8 Schoolgebouw en schoolterrein

Ambitie 9 Formatief handelen en toetsdeskundigheid

In dit schooljaarplan hebben we de ambities vertaald naar acties voor schooljaar 2026-2027.

We hebben in dit schooljaarplan Curriculumontwikkeling toegevoegd als **ambitie 10.**

Pedagogische aanpak
We hebben een duidelijke en door het hele team gedragen pedagogische visie. We handelen samen vanuit deze visie. Onze leerlingen en medewerkers ervaren een positief, veilig en voorspelbaar klimaat waarin ze gezien en gehoord worden.

Met het voltallige team werken we aan steeds ‘een stapje beter’ om zo onze leerlingen voor te bereiden om de toekomst en een plek in de samenleving.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Leergemeenschappen door ontwikkelen	Niki Collaris Docentcoaches	Structuur bepalen in techniek en samenstelling groep	Leren van en met elkaar
Coachingsvaardigheden docentcoaches versterken	Niki Collaris Docentcoaches	Opleiding docentcoaches Opgedane kennis borgen in schoolorganisatie en beleid rondom inzet docentcoaches	Doelgerichte coaching Sterke pedagogisch-didactische docenten
Nieuwe werkwijzen leco’s en dagcoordinatie evalueren	Niki Collaris	Verzamelen feedback Analyse succesfactoren en knelpunten Bijstellen en borgen	Doelmatige en afgestemde werkwijzes Rust en duidelijkheid in de school
Reflectiegesprekken versterken en aan laten sluiten bij doelgroep	Niki Collaris Leco‘s	Afstemmen op leerjaar en behoeften Ondersteuning van mentoren indien wenselijk	Gestructureerde en doelgerichte reflectiegesprekken

Didactisch handelen
In ons didactisch handelen staan de kernwaarden van de school centraal, als ook de 6 rollen van de docent. We hebben hoge verwachtingen en houden rekening met verschillen tussen leerlingen. Zij hebben vertrouwen in hun kunnen, denken mee over hun leerproces en worden gestimuleerd om verantwoordelijkheid te nemen en eigenaarschap te ontwikkelen. Zo worden zij goed voorbereid op de leerstof. Docenten zien de verschillen tussen leerlingen en kunnen hiermee omgaan.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Differentiëren in leerjaar 1 versterken	Conrector onderwijs	Risico's + interventies in kaart brengen van een eenjarige dakpanklas Good practices delen binnen secties, leergemeenschappen	Onderwijs dat aansluit bij behoeften leerling Succesvolle determinaties
Leren leren vormgeven in mentorles en vakles	Niki Collaris	Visie op leren leren ontwikkelen Afstemmen met leco's en vakdocenten Aanvullen huidige leerlijn leren leren Implementeren	Leerlingen ontwikkelen effectieve leerstrategieën

Personeelsbeleid

Stella Maris is een plek waar je kunt groeien, waar je wordt gewaardeerd, wordt uitgedaagd en wordt gezien. Samen zorgen we voor een veilige en prettige werkomgeving. We stimuleren ontwikkeling en betrokkenheid hetgeen werkplezier en prestaties bevordert. Door deze krachten in te zetten in onze school, kan iedereen werken aan zowel zijn professionele als persoonlijke ontwikkeling. We hebben aandacht voor bevlogenheid, flow en veerkracht en positief leiderschap.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Voldoende en bevoegde docenten binnen alle vakken	Dunja Winands	Strategische personeelsplanning gericht op bevoegde docenten Begeleiding nieuwe docenten	Onderwijskwaliteit en continuïteit waarborgen

Participatie
Onze personeelsleden, leerlingen en ouders praten en denken mee over beleid, sparren mee over de invulling van activiteiten en worden nauw betrokken bij de inrichting en aankleding van onze school. Een brede zienswijze is zeer waardevol en voorkomt in vele gevallen het ontwikkelen van de bekende blinde vlek. Daarbij stimuleert deze betrokkenheid de democratische cultuur in onze school en is school tegelijkertijd een oefenplaats waar onze leerlingen actief burgerschap in de praktijk kunnen brengen.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Leerlingarena integreren met leerlingenraad en klassenvertegenwoordigers	Arthur Franssen Heleen Dols	Afstemmen rollen en structuren	Een grotere groep leerlingen wordt betrokken bij de inrichting van ons onderwijs
Ouderparticipatie vergroten	Belinda Westera	Actief betrekken van ouders bij activiteiten en (onderwijs)veranderingen via de ouderraad en ouders MR	Goede samenwerking tussen school en ouders

Basisvaardigheden

Burgerschap
Onze leerlingen staan in verbinding met elkaar en de maatschappij. Ons onderwijs en activiteiten zijn gericht zijn op bevordering van sociale integratie en actief burgerschap.
Met activiteiten bereiden wij onze leerlingen voor op het nemen van een zelfstandige en verantwoordelijke rol in de maatschappij, zodat zij hun plek als betrokken burger vol vertrouwen kunnen innemen. Burgerschap is een vast onderdeel in alle leerjaren van ons onderwijs.

Digitale geletterdheid
Op onze school vormen we digitaal vaardige leerlingen en medewerkers, die zelfverzekerd, kritisch en verantwoord omgaan met technologie en digitale media. Wij bereiden onze leerlingen voor op de veranderende digitale wereld. Dat doen we in aparte lessen informatica of multimedia, maar ook geïntegreerd in andere lessen. Leerlingen leren hoe ze informatie kunnen vinden, beoordelen en verwerken. Ook leren ze over online gedrag, en hoe ze social media bewust, kritisch en actief kunnen inzetten. Alle personeelsleden en leerlingen beschikken over de minimale basiskennis op digitaal gebied. We hebben een gedifferentieerd aanbod voor leerlingen en personeel.

Rekenen en Taal
Vakdocenten werken vakoverstijgend aan taal en rekenen, zodat leerlingen de samenhang tussen vakken herkennen en het belang van deze basisvaardigheden in het dagelijks leven ervaren. Hierbij is er een doelgerichte samenwerking tussen vakdocenten en de taal- en rekencoördinatoren. Door deze werkwijze kunnen alle leerlingen taal en rekenen op een betekenisvolle manier toepassen, zowel binnen als buiten de schoolcontext.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Basisvaardigheden digitale geletterdheid			
Digitale vaardigheden leerlingen vergroten	Belinda Westera Sven Nicolaije Erwin Kerstges	Ondersteunende lessen en opdrachten gericht op digitale geletterdheid	Alle onderbouw leerlingen zijn digitaal vaardiger en mediawijzer
Digitale vaardigheden personeel vergroten	Belinda Westera Sven Nicolaije	Workshops voor personeel in diverse niveaugroepen.	Alle personeelsleden bezitten over de benodigde digitale kennis die nodig is voor de begeleiding van onze leerlingen.
Digitale geletterdheid structureel integreren in alle vakken binnen het nieuwe curriculum	Conrector onderwijs	Meenemen tijdens werksessies “curriculum“ per vak	Leerlingen ervaren basisvaardigheden in samenhang binnen hun lessen

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
		Basisvaardigheden burgerschap	
Aanbod burgerschap blijven coordineren in afstemming met actualiteiten, LOB, de preventiekalender en de mentorles	Conrector onderwijs Francesco Mores	Afstemmen en actualiseren van het burgerschapsprogramma	Burgerschap is zichtbaar en voelbaar binnen de hele school.
Burgerschap structureel integreren in alle vakken binnen het nieuwe curriculum	Conrector onderwijs	Meenemen tijdens werksessies “curriculum“ per vak	Leerlingen ervaren basisvaardigheden in samenhang binnen hun lessen
Wat	**Eigenaar**	**Plan/acties**	**Resultaat**
		Basisvaardigheden Taal	
Taal structureel integreren in alle vakken binnen het nieuwe curriculum	Conrector onderwijs	Meenemen tijdens werksessies “curriculum“ per vak	Leerlingen ervaren basisvaardigheden in samenhang binnen hun lessen
Aanbod voor NT2 leerlingen verder verstevigen	Conrector onderwijs Chantal Theunissen	Aanbod aanscherpen	Onze NT2 leerlingen krijgen passende begeleiding, hetgeen hun taalvaardigheid vergroot.
Wat	**Eigenaar**	**Plan/acties**	**Resultaat**
		Basisvaardigheden rekenen	
Rekenen structureel integreren in alle vakken binnen het nieuwe curriculum	Conrector onderwijs	Meenemen tijdens werksessies “curriculum“ per vak	Leerlingen ervaren basisvaardigheden in samenhang binnen hun lessen

Praktische Havo
Samen met het docententeam en leerlingen onderzoeken we de mogelijkheden om onze havo-leerlingen meer te motiveren en beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Wij streven naar een meer praktische havo waarin onze leerlingen niet alleen binnen de school, maar juist ook daarbuiten leren. Onze leerlingen doen naast theoretische kennis ook praktische kennis op door middel van betekenisvolle stages en praktijkgerichte opdrachten.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Onderzoeken en invoeren van praktische havo-programma's	Conrector onderwijs Werkgroep praktische havo	Werkgroep onderzoekt mogelijkheden voor het invoeren van de praktische havo Programma ontwikkelen	Betrokkenheid en motivatie van onze havoleerlingen vergroten Verbinding tussen havo en het hbo versterken Leerlingen leren kritisch en praktisch te denken Leerlingen zijn beter voorbereid op het vervolgonderwijs

Inclusie
Onze school is een inclusieve leeromgeving waarin elk kind zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. Alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond of behoeften, leren en ontwikkelen zich samen in een diverse en respectvolle schoolomgeving.

Alle leerlingen maken onderdeel uit van een klas en worden daarnaast individueel en gericht ondersteund bij hun hulpvraag. Stella Maris is een daarmee een afspiegeling van de maatschappij.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen versterken	Coördinatoren HB Niki Collaris	Scholingsdag nieuwe collega's Themamiddag voltallige team Visitatie voorjaar 2027 Integreren met aanpak nieuwe curricula	Gezamenlijke basiskennis Tijdige signalering van een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen Beleid up-to-date en borgen in organisatie en curricula Voldoende uitdaging voor leerlingen
Onderzoek naar onderwijsaanbod voor leerlingen die (dreigen) uit te vallen, zowel op cognitief als gedragsmatig vlak.	Niki Collaris Ondersteuningsteam	Onderzoeken van visie en passend aanbod Aanpak andere scholen onderzoeken	Leerlingen blijven zich ontwikkelen binnen hun mogelijkheden en houden zicht op een diploma
Ondersteuning stevig en eenduidig inrichten	Niki Collaris Vera Pak	Inhoudelijke aansturing van ondersteuning door gedragswetenschapper Afstemmen van werkwijzen: duidelijke verantwoordelijkheden en rollen Versterken van samenwerking tussen betrokken collega's Collega's werken vanuit expertise	Eenduidig en effectief ingerichte ondersteuningsstructuur Collega's werken vanuit kracht en passie Leerlingen ontvangen passende ondersteuning

Schoolgebouw en schoolterrein
Ons schoolgebouw- en terrein nodigt uit om te leren, te ontspannen en te ontmoeten. We hebben aandacht voor sfeer, inrichting en details. Onze oude buitenbouw wordt afgebroken en vervangen door nieuwe, frisse lokalen. We houden hierbij rekening met onze omgeving en gebruiken zoveel mogelijk natuurlijke materialen.

We richten een natuurrijk en duurzaam schoolplein in, dat uitlokt tot bewegen, leren en recreëren.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Buitenterrein aantrekkelijker maken van leerlingen en medewerkers	Belinda Westera Hilde Velthuis	3D presentatie delen met leerlingen en team in september. Grote aanpassingen laten uitvoeren door firma Luijten (november) Plan van aanpak op kleine projecten door leerlingen en IVN. Alles afhankelijk van het definitieve plan (helder in september 2026)	Groen en duurzaam ingericht schoolterrein dat uitnodigt om te bewegen, te werken en te ontspannen Leerlingen worden meer bewust van de impact van de inrichting op het milieu Leerlingparticipatie is hiermee uitgebreid Leerlingen gaan meer naar buiten tijdens pauzes
Nieuwbouw voorbereiden	Belinda Westera Ron Marcus	Samen met de architect en projectleider tekeningen verder uitwerken. In deze fase worden personeelsleden en leerlingen betrokken. Tekeningen gereed rond januari 2027. Plan van aanpak gereed voor start bouw eind 2027.	Genoeg aantrekkelijke en gezonde/frisse ruimtes voor onze leerlingen. Centrale ingang: veiligheid wordt vergroot door zicht op 1 ingang en uitgang.

Formatief handelen en toetsdeskundigheid
Onze docenten handelen formatief en zetten in op gerichte feedback, ze stimuleren zelfreflectie en maken het leerproces voor onze leerlingen zichtbaar. Leerlingen krijgen zo inzicht in hun ontwikkeling en weten wat de volgende stap is. Summatieve toetsen worden uitsluitend ingezet als eindbeoordeling van het leerproces. Op deze manier dragen toetsmomenten bij aan een cultuur van leren, waarin groei en eigenaarschap voorop staan. Docenten zijn deskundig in het maken van betrouwbare, kwalitatieve, valide en objectieve toetsen.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Versterken van de toetsdeskundig-heid binnen het team, gericht op het bevorderen van een leergerichte toetscultuur. Versterken van het formatief handelen	Conrector onderwijs Joost Austen Sectieleiders	Vervolg geven aan formatief handelen, gericht op gerichte feedback, zelfreflectie en het zichtbaar maken van het leerproces. Uitwisseling van good practices tijdens sectiebijeenkomsten. Sectieleiders en secties bespreken na elke toets periode de PTD / PTA-toetsen gericht op betrouwbaarheid, validiteit, transparantie en objectiviteit. Evalueren en stellen bij is samenspraak met de PTD-PTA-coördinatoren. Monitoren en evalueren van de toepassing van formatief handelen en toetskwaliteit in de praktijk.	Docenten zetten formatief handelen structureel en doelgericht in. Leerlingen krijgen beter inzicht in hun eigen leerproces en weten welke vervolgstappen nodig zijn. Toetsen dragen bij aan een cultuur van leren waarin groei, zelfregulatie en eigenaarschap centraal staan. Docenten zijn bekwaam in het ontwikkelen en afnemen van kwalitatieve, objectieve en valide toetsen.

Curriculumontwikkeling
Wij ontwikkelen een samenhangend, toekomstgericht curriculum waarin wettelijke eisen, burgerschap, basisvaardigheden en de eigen onderwijsvisie van de school zichtbaar en herkenbaar zijn. We zorgen voor een doorlopende leerlijn, bewuste keuzes in leerstof en een goede afstemming tussen vakken, zodat leerlingen optimaal worden voorbereid op vervolgonderwijs, beroepspraktijk en maatschappij.

Wat	Eigenaar	Plan/acties	Resultaat
Vergroten kennis curriculumontwikkeling en curriculumbewust handelen.	Conrector onderwijs	Kick-off voor alle docenten.	Alle docenten hebben de actuele informatie met betrekking tot curriculumontwikkeling.
Vertalen van actuele kerndoelen naar een eigen schoolcurriculum.	Conrector onderwijs Secties	We starten de curriculumontwikkeling met een aantal secties. Hiervoor is een leidraad ontwikkeld. HB zal hierin een duidelijke plek krijgen. Secties gaan samen aan de slag met 2 gesprekskleiders gedurende 2 dagen.	Per sectie: gezamenlijke uitgangspunten, goede en heldere basis voor de vertaling van kerndoelen naar schooleigen curriculum.

STELLA MARIS COLLEGE

Postbus 81
6230 AB Meerssen
info@stellamariscollege.nl

Parallelweg 56
6231 CJ Meerssen
Tel.: 043-358 61 00

www.stellamariscollege.nl