

**BELEID
MEER- en HOOG
BEGAAFDHEID**

**22
23**



Onderwerp: Meer- en Hoogbegaafdenbeleid Stella Maris College Meerssen

Eigenaar: Bert van Doorn / Angelo Harings

INHOUD

1. Beleidsplan hoogbegaafdheid	4
1.1. Titel	4
1.2. Coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid	4
1.3. Samenwerkingspartners	4
2. Belangrijkste Doelstellingen	5
3. Output	6
4. Ondersteuning door schoolleiding	7
5. Informatie schoolwebsite	8
6. Stella Maris College Begaafdheidsprofiel school / vereniging BPS	10
7. Activiteiten	11
7.1 Contacten met basisscholen / masterclass voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	11
8. Curriculaire activiteiten en aanpassingen voor HB-leerlingen	12
8.1 Versnellen	12
8.2 Denklessen	13
8.3 Verbreding	14
8.4 individuele aanpassingen en activiteiten	14
9. Plan en evaluatieverslag	15
9.1 Evaluatieverslag 2020/2021	15
9.2 Plan 2021/2022	16
9.3 Evaluatieverslag 2021/2022	17
9.4 Plan 2022/2023	18
10. Scholingsafspraken	20



BELEIDSPLAN HOOGBEGAAFDHEID



1.1. TITEL

Leertrajecten voor hoog- en meerbegaafde leerlingen op het Stella Maris College, locatie Meerssen.

1.2. COÖRDINATOREN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Angelo Harings: a.harings@stichtinglvo.nl
Bert van Doorn: b.vandoorn@stichtinglvo.nl

Ondersteund door groep meer-en hoogbegaafdheid

Ine Janssens, Lindsay op den Camp, Carey Moonen, Heleen Dols en Marcia Weusten

Overleg binnen de school

Regelmatig vindt er overleg plaats met de rector, conrectoren, leerjaarcoördinatoren en mentoren in school.

1.3. SAMENWERKINGSPARTNERS

- » Centrum voor Begaafdheidsonderzoek
- » Vereniging van Begaafdheidsprofielscholen
- » Exentra Antwerpen
- » Samenwerking BPS scholen LVO / groep meer-hoogbegaafdheid
- » Samenwerkingsverband HB / Maastricht-Heuvelland en Parkstad
- » Diverse instituten voor (individuele) begeleiding van hoogbegaafde kinderen
- » Ondersteuningscoördinatoren / team
- » Universiteit Maastricht
- » Basisscholen en directies basisscholen uit de regio
- » Delegatie ouders en leerlingen Stella Maris College vertegenwoordigd in klankbordgroepen

BELANGRIJKSTE DOELSTELLINGEN

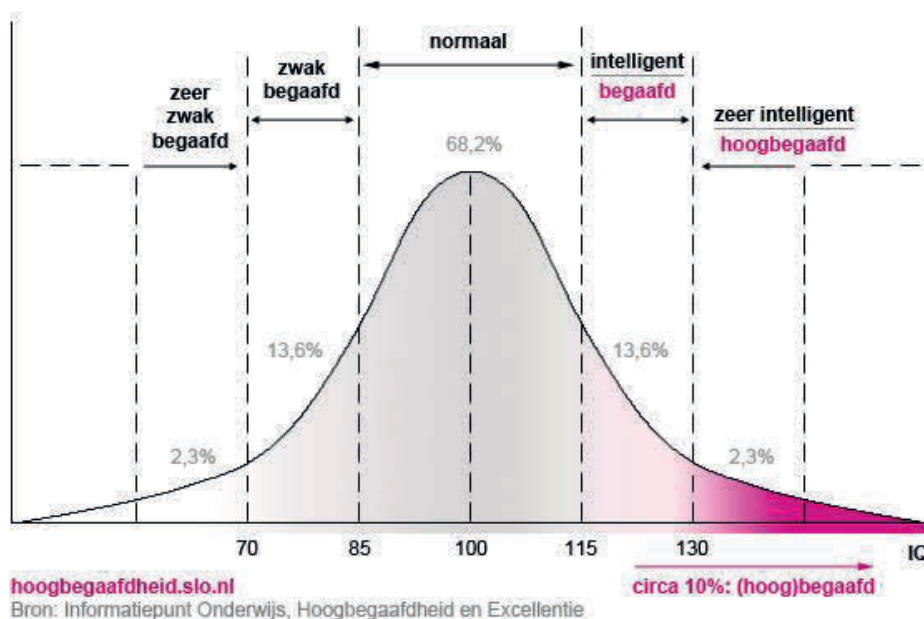
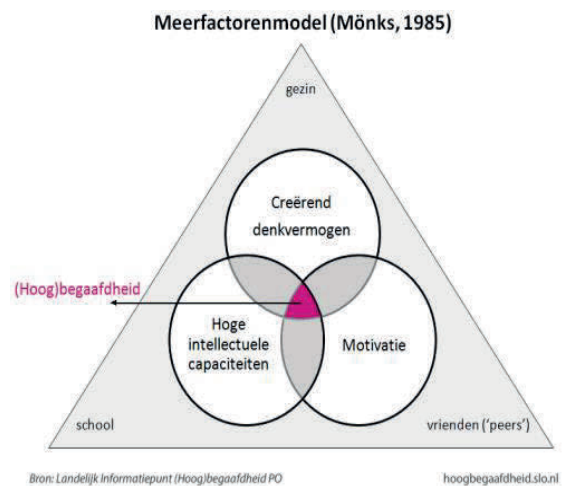


Ruimte scheppen (intern en extern) voor meer/betere ontwikkeling van (het onderwijs aan) meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het verhogen van zelfinzicht bij leerlingen om zowel het persoonlijk functioneren als het leren te verbeteren.

Verbeteren van de door de school gehanteerde signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het individueel aanpassen van het curriculum aan de behoeftes van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Alle secties moeten voldoende expertise op dit terrein hebben.



OUTPUT



Onderwijsaanpassingen voor alle vakken.

Verhoogde expertise over meer- en hoogbegaafdheid bij alle docenten.

Docenten geven aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (ook individueel).

Mentoren begeleiden hoogbegaafde leerlingen tijdens hun schoolloopbaan (met eventueel extra ondersteuning van HB-coördinatoren).

Contact leggen met basisscholen, vervolgonderwijs, bedrijfsleven om leerlingen extra-curriculaire mogelijkheden aan te bieden.

Sinds 7 jaar Begaafdheidsprofielschool (2015 en 2019 gevisiteerd, volgende visitatie zal dit voorjaar 2023 plaatsvinden).

ONDERSTEUNING DOOR SCHOOLLEIDING



Facilitering in tijd van docenten en mentoren.

Organiseren van studiedagen.

Aansturing en extra ondersteuning regelen, die mentoren kunnen bieden aan leerlingen door coördinatoren, in overleg met locatieleiding.

Ruimte bieden voor aangepaste modules.

Vervangen van lessen door andere onderwijsactiviteiten, al dan niet voor hetzelfde vak. Docenten/mentoren doen hiervoor, al dan niet op verzoek van de leerling, een voorstel; daarna wordt in overleg tussen mentor, coördinator en conrector een beslissing genomen.

Versnellen en versneld examen doen. Docenten/mentoren doen hiervoor, al dan niet op verzoek van een leerling, een voorstel: daarna wordt in overleg met coördinator en conrector een beslissing genomen, zie protocol.

INFORMATIE SCHOOLWEBSITE



MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID OP HET STELLA MARIS COLLEGE

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt het Stella Maris College de mogelijkheid om in overleg met hun mentor, HB-coördinator en na akkoord van de conrector aanpassingen in het lesprogramma te maken, waardoor het onderwijs passender voor hen wordt. Versnelling van één of meer vakken is een optie, alsook een veelheid aan, soms wisselende, extra curriculaire activiteiten. Bij de begeleiding ligt de nadruk op het verwerven van zelfinzicht, naast, in voorkomend geval, het ontwikkelen van studievervaardigheden of persoonlijke hindernissen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouder(s) en vakdocenten, inhoudelijk ondersteund door de twee coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid. Als u prijs stelt op een gesprek met de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid, dan kunt u met één van hen een afspraak maken. Wanneer er nog andere begeleiding nodig is, kunnen we ook de expertise van o.a. de schoolpsycholoog en de maatwerkvoorziening inzetten.

De school hecht groot belang aan afstemming met de basisscholen in de omgeving en aan samenwerking met de ouder(s).

Onze school is begaafdheidsprofielschool en daarmee lid van de vereniging BPS (begaafdheidsprofielscholen), die een landelijk netwerk biedt van scholen die expertise uitwisselen, samen trainingen organiseren en in het algemeen

ijveren voor passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op onze school volgen daarom al onze docenten een basisscholing over meer- en hoogbegaafdheid.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar geven wij de ouders van meer- en hoogbegaafde leerlingen meer informatie over wat de verdere mogelijkheden voor hun kinderen zijn als onderdeel van het lesprogramma:

» **Denklessen onderbouw**

Doel van deze lessen is het ontwikkelen van zelfreflectie, creatief denkvermogen, doorzettingsvermogen en samenwerking bij de leerlingen middels het aanbod van velerlei onderwerpen.

» **Denklessen bovenbouw**

Hier zorgen we voor uitdagende lezingen die worden gegeven door gastsprekers, docenten met een passie of alumni. Deze lezingen met onder andere onderwerpen als, Astrofysica, Muziek en Hoogbegaafdheid, Onderwijs in China, starten van onderneming, medische onderwerpen en Artificial Intelligence worden aangeboden en zijn ieder jaar wisselend. Deze onderwerpen worden gekozen in relatie tot meer- en hoogbegaafdheid. Ook de creatieve kant proberen we verder te ontwikkelen door bijv. een bezoek aan de Tefaf.

- » **Verbreding**
Het zich verder verdiepen in een bepaald, zelf gekozen onderwerp. Leerlingen werken zelfstandig en worden begeleid in hun proces door docenten. In dit kader worden ook lessen aangeboden in bijvoorbeeld vreemde talen en componeren. Dit varieert ieder jaar weer.
- » **Versnelling**
Indien een leerling behoefte heeft aan versneld door de leerstof gaan is dat bij een of meerdere vakken mogelijk. De leerling kan eerder eindexamen doen in vakken. Hiervoor is een protocol vastgesteld.

Buiten het lesprogramma:

- » **Teenzcollege**
Het onderwerp “Struikelsteentjes” is uitgangspunt voor 5 faculteiten van de Universiteit Maastricht. Iedere faculteit laat zijn licht schijnen over dit onderwerp middels een Engelstalig college gegeven door een hoogleraar. Vervolgens doen de leerlingen onderzoek met begeleiding van Studenttutoren op een probleem gestuurde manier (PGO).
- » **Creatief schrijven**
Deze masterclass zet in op het leren schrijven van verhalen, blogs, artikelen en veel meer. Deze Masterclass wordt gegeven door onze eigen vakdocenten.
- » **Leerling-conferentie georganiseerd door vereniging BPS**
Leerlingen krijgen een dag lang college van hoogleraren over allerlei onderwerpen op universitair niveau.
- » **Debatclub**
Leerlingen organiseren zelf debatlessen, begeleiden debatlessen tijdens de masterclasses en denklessen en nemen deel aan wedstrijden.
- » Daarnaast proberen we ieder jaar deel te nemen aan nieuwe projecten of actuele activiteiten die zich in het lopende schooljaar aanbieden.

Daarnaast bieden wij voor meer- en hoogbegaafde leerlingen van de basisschool (groep 8) de masterclasses aan.

- » **Masterclass voor leerlingen van de basisscholen**
In samenwerking met de basisscholen in de regio organiseren wij voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen door het jaar heen op woensdagochtend verschillende masterclasses. Het programma varieert van klassieke talen tot robotica en van debatteren tot componeren.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar leggen we uit wat u wel en wat u niet van de school kunt verwachten, in de wetenschap dat het in de meeste gevallen gaat om individuele aanpassingen van het studieprogramma in het belang van uw kind.

Ter ondersteuning van het beleid voor meer- en hoogbegaafden en om ervaringen uit te wisselen zijn er klankbordgroepen voor leerlingen en ouders, die een aantal keer per jaar bijeenkomen. De groep ouders organiseert jaarlijks een lezing/ studiebijeenkomst over meer- en hoogbegaafdheid voor belangstellenden.

STELLA MARIS COLLEGE BEGAAFDHEIDSPROFIEL- SCHOOL / VERENIGING BPS



De school is lid van de vereniging BPS die een keurmerk voor begaafdheidsprofiel scholen afgeeft. De scholen doen aan kennisdeling en de vereniging visiteert alle scholen om de 4 jaar om te bezien of het keurmerk opnieuw verleend mag worden.

Onze school is in 2019 voor het laatst gevisiteerd. (In de bijlage het visitatierapport) In het voorjaar van 2023 zullen wij wederom gevisiteerd worden.



GEDRAGSCODE VERENIGING BPS

De vereniging BPS heeft een ambitie ten aanzien van het onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen in het funderend (po en vo) onderwijs en hanteert met het oog hierop de volgende gedragscode voor haar leden:

- » De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.
- » De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.
- » De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.
- » De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.
- » De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.
- » De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.
- » De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.
- » De school draagt bij aan de activiteiten van de vereniging BPS.

ACTIVITEITEN



- » Ondersteuning door coördinatoren
- » Informatie/theorie verstrekken over hoogbegaafdheid aan collega's, ouders en leerlingen
- » Organisatie en afname IST – FES testen
- » Contacten met andere scholen/instituten/bedrijven
- » Info over opzet van programma's/projecten voor hoogbegaafden
- » Ondersteuning mentoren, informeren schoolleiding, screening van aangemelde nieuwe leerlingen, initiëren van beleid
- » Uitvoeren van projecten
- » Wij organiseren 4 of 5 blokken van 3 lessen door het jaar heen. (o.a. debatteren, componeren en Robotica) Als deelnemende school met meer dan 2 leerlingen is de basisschool verplicht voor 1 blok een begeleidende docent mee te sturen.
- » Daarnaast zijn er 2 bijeenkomsten per jaar waar we de gang van zaken bespreken en actualiseren. Wil een basisschool meerdere jaren deelnemen, dan dient een directielid van de school bij deze bijeenkomsten aanwezig te zijn.

7.1 CONTACTEN MET BASISSCHOLEN / MASTERCLASS VOOR MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Stella Maris heeft een samenwerking met de basisscholen binnen onze regio voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- » Het belangrijkste gegeven is dat de leerling meer- of hoogbegaafd is en / of dat de leerling veel meer uitdaging nodig heeft dan hem of haar in de basisschool geboden kan worden. Aan de hand van vooraf bepaalde criteria worden leerlingen geselecteerd. Dit mede omdat wij de masterclass organiseren als begaafdheidsprofielschool.
- » Daarnaast gaan de leerlingen uit het voedingsgebied voor. Deze zijn aangemeld naar rato van het aantal leerlingen op de basisschool. Ze mogen dus een maximaal aantal leerlingen sturen. De andere scholen komen op de reservelijst.

CURRICULAIRE ACTIVITEITEN EN AANPASSINGEN VOOR HB-LEERLINGEN



8.1 VERSNELLEN

PROCEDURE VERSNELLING STELLA MARIS COLLEGE

Versnelling in de onderbouw

- » Verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van ouders, leerling, mentor of vakdocent, (tutor).
- » Er wordt contact opgenomen met één van de coördinatoren hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met conrector onderwijs / begeleiding en mentor.
- » De conrector en HB-coördinator besluiten het verzoek al dan niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gebracht.
- » Op initiatief van de conrector volgt er hierna overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is toegekend. Hierbij zijn ook de HB-coördinator en de mentor aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » Mentor meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Tevens wordt gekeken naar de consequenties van versnellen op het (examen)traject in de bovenbouw.
- » Na iedere periode vindt er een evaluatie plaats waarin, indien nodig, bijgesteld kan worden in het proces. Bij de evaluatie aan het einde van het schooljaar zijn, indien gewenst, vakdocent, mentor aanwezig.

- » De versnelling wordt ieder schooljaar gecontinueerd.
- » Resultaten: de docent geeft de cijfers schriftelijk door aan de mentor.
- » Toetsen van het reguliere vak die gemist worden gaan voor de versnellingsles.

Versnellen van onderbouw leerlingen in de bovenbouw

- » Verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van ouders, leerling, mentor of vakdocent, (tutor).
- » Er wordt contact opgenomen met een van de coördinatoren hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met conrector onderwijs / begeleiding.
- » De conrector en HB-coördinator besluiten het verzoek al of niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gebracht.
- » Op initiatief van de conrector volgt er hierna overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is toegekend. Hierbij zijn ook de HB-coördinator en de mentor aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » Mentor meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Roostermaker plant minimaal een week voor de toetsweek in overleg met de leerling (in aanwezigheid van tutor/mentor/coach) de toetsen in de proefwerkweek.

- » Toets van bovenbouw wordt gemaakt op het officiële moment. Onderbouw toetsen worden indien nodig ingehaald tijdens het inhaalmoment.
- » Mentor mailt vakdocenten bovenbouw om een extra toets aan te leveren bij de roostermaker.
- » Missen van een PTA betekent inhalen op officiële inhaalmoment. Leerling dient zich hiervoor uiterlijk op de vastgestelde datum voor deadline aan te melden bij de roostermaker (zie schema op de website “programma toetsing en afsluiting”).
- » Resultaten worden door de vakdocent schriftelijk doorgegeven aan mentor en aan de examencommissie.
- » Toetsen door het jaar van het reguliere vakken die gemist worden gaan voor de versnelling les.

Versnellen in de bovenbouw

- » Verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van ouders, leerling, mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met een van de coördinatoren hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met de conrector onderwijs / begeleiding en mentor en informeert de examencommissie over het besluit.
- » De conrector en HB-coördinator besluiten het verzoek al of niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gebracht en de wettelijke voorschriften die gelden voor het examen.
- » Op initiatief van de conrector volgt er hierna overleg met vakdocent van het vak waarvoor versnelling is toegekend. Hierbij zijn ook de HB coördinator, de mentor en een lid van de examencommissie aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » Mentor meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Na iedere periode vindt er een evaluatie plaats waarin, indien nodig, bijgesteld kan worden in het proces. Bij deze evaluatie zijn vakdocent, mentor / tutor, HB-coördinator en conrector aanwezig.
- » De versnelling wordt ieder jaar gecontinueerd.

- » Resultaten worden door de vakdocent schriftelijk doorgegeven aan mentor en aan de examencommissie.
- » Eventuele toetsen door het jaar van reguliere vakken die gemist worden gaan voor de versnelling les.

8.2 DENKLESSEN

Denklessen onderbouw Stella Maris College

Uitgangspunten voor alle denklessen:

- Denklessen vinden 6 - 8 keer per jaar plaats gedurende twee lesuren.
- » Aan het begin van iedere denkles wordt het doel van de les besproken. Het algemene, steeds terugkerende doel is gericht op bewustwording van leerling over zijn eigen functioneren en dat van zijn omgeving.
- » Zo vaak mogelijk “het geleerde” in de denklessen koppelen aan reële situaties in de reguliere lessen m.a.w. waar heb jij ‘het geleerde” bij nodig?
- » De creatieve les wordt gespeeld met simpel, waardeloos materiaal met als doel de kinderen optimaal uit te dagen op creatief gebied en hun samenwerken te analyseren.
- » De spelles, creatieve les en de sportles staan in het teken van creatief samenwerken om uitdagende opdrachten op te lossen. Deze lessen komen ieder jaar terug in een andere vorm.
- » Het verkrijgen van zelfinzicht van de leerling staat centraal.
- » Bij blokuren wordt er regelmatig tussen de lessen door gejongleerd.
- » Regelmatig reflecteren de leerlingen over hun denk/leer proces.
- » Opdrachten die leerlingen krijgen worden top-down aangeboden en zijn gerelateerd aan het dagelijks leven
- » Er wordt aandacht besteed aan de werking van het brein
- » Theorie over meer- hoogbegaafdheid wordt besproken

- » Ieder jaar staat een jaarthema centraal:
 - Denken als Leonardo da Vinci.
 - Analytisch denken op weg naar de wetenschap.
 - Filosoferen en reflecteren.

In het schooljaar 2021-2022 zijn wij begonnen met de denklessen te herschrijven en actualiseren. Dit zullen wij voortzetten in 2022-2023.

Denklessen bovenbouw Stella Maris College

De denklessen voor de bovenbouw hebben de vorm van lezingen door experts op wisselende terreinen. Deze worden 4 keer per jaar georganiseerd en zijn voor de denkleerlingen van de onderbouw en andere geïnteresseerden toegankelijk.

8.3 VERBREDING

Waarom verbreden?

Verbredingsleerlingen kunnen en willen meer dan de meeste klasgenoten. Ze kunnen en willen ook meer dan in het gewone schoolprogramma wordt aangeboden. Hierdoor bestaat de kans dat ze onvoldoende geprikkeld worden en hun nieuwsgierigheid wordt geremd.

Het Stella Maris College wil kinderen helpen zichzelf te leren kennen en ontwikkelen. Wie ben ik, wat wil ik, waarom wil ik dat? De school biedt daarom verbreding aan:

- * de leerling leert zijn/ haar horizon te verbreden;
- * leerlingen kunnen zelf doelen aangeven die nog net binnen hun bereik liggen;
- * leerlingen kunnen eigen keuzes maken.

Verbreding voor wie?

Verbreding is bedoeld voor getalenteerde leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Wanneer een leerling denkt dat verbreding iets voor hem is, maakt hij/ zij deze verbredingwens kenbaar bij de mentor of de verbredingsbegeleiding. (Er wordt dan aangegeven dat leerling graag wil verbreden, waarom het goed is dat de leerling gaat verbreden en in welk onderwerp.)

Er vindt dan overleg plaats met docent / mentor/ HB-coördinator. Daarna vertelt een van de bovengenoemde personen of je al dan niet mag deelnemen aan het programma.

Bovendien is er contact met ouders en een schriftelijke toestemming nodig.

Wat houdt verbreding in?

Uitgangspunt voor verbreding is, dat de leerling, de gelegenheid krijgt om onder schooltijd, zelfstandig aan een eigen onderwerp te werken.

De leerling krijgt vanaf het eerste leerjaar de mogelijkheid zijn talent, capaciteit en creativiteit optimaal te ontwikkelen.

Tijdens het verbreden gaat de leerling dingen leren onderzoeken die hij/zij tot dan toe niet of nauwelijks heeft hoeven doen of waartoe de leerling in verleden nog niet uitgedaagd is.

In het schooljaar 2022-2023 gaan wij met een nieuwe opzet voor Verbreding beginnen. We gaan in onderbouw werken met buddy's (leerlingen uit de bovenbouw), zij gaan leerlingen begeleiden met hun verbredingsprojecten.

8.4 INDIVIDUELE AANPASSINGEN EN ACTIVITEITEN

Het betreft hier bijvoorbeeld individuele deelname aan:

- » Teenzcollege universiteit Maastricht
- » DENSO challenge
- » Workshop Creatief schrijven
- » Module volgen op universiteit (Maastricht)
- » Debatclub – deelname wedstrijden (lagerhuis)
- » Model European Parliament (MEP)
- » BPS leerlingconferentie
- » Projecten en activiteiten die zich ad hoc voordoen en voor individuele leerlingen geëigend zijn.

PLAN EN EVALUATIEVERSLAG



9.1 EVALUATIEVERSLAG 2020/2021

IST en FES testen afgenomen; Dit jaar alle brugklassen in Meerssen meegenomen. Resultaten meegenomen in HB aanbod (komend schooljaar alleen TL – Gymnasium).

Vaste items zijn aan bod gekomen zoals aanbieden van denklessen onderbouw/bovenbouw, verbreding, versnelling, masterclass en extra activiteiten. Door Coronaomstandigheden hebben een aantal onderdelen niet volledig kunnen plaatsvinden. Echter hebben we voor Masterclass en Denkllessen een aantal online interactieve activiteiten of lezingen laten plaatsvinden.

Intervisiebijeenkomsten hebben dit schooljaar niet plaatsgevonden, we hebben echter de nieuwe collega's wel geschoold en we hebben meer op individuele basis casussen besproken.

Klankbordgroep ouders HB leerlingen gecontinueerd en nieuwe thema-avond is gehouden. Door Corona heeft deze digitaal plaatsgevonden met meer dan 100 deelnemers. De lezing is gegeven door Prof. Kieboom van Exentra uit Antwerpen.

Ondersteuning geboden leerlingen en collega's op gebied van HB en mentoren gestuurd op het aanbieden van Cursus leren-leren. (boekje Slimmer leren leerjaar 1 en 2.) Daarnaast sturing en overleg met aantal tutoren ingezet vanuit subsidie.



Actieve bijdrage in het aannamebeleid middels doorlopen dossiers, voeren van intakegesprekken en de plaatsingscommissie nieuwe brugklassers.

Structuur van aanbod van denklessen en verbreding aangepast op de actuele ontwikkelingen en onderwijssysteem. Denklessen zijn qua inhoud aangepast en uitgewerkt en verbreding is opgepakt door 2 collega's. Presentaties hebben aan einde van schooljaar aangepast op coronaregels plaatsgevonden.

klankbordgroepen Ouders en leerlingen hebben geëvalueerd en in Coronatijd meegedacht hoe zaken toch op te pakken.

Tweewekelijks aangesloten bij O-team passend onderwijs in nauwe samenwerking met begeleiders maatwerkplek. Zeswekelijks aangesloten bij het bovenschools GOD team. Samen aan nieuw beleidsstuk voor ondersteuning gewerkt, zodat HB ook in gesprekkencyclus en begeleiding geïntegreerd wordt.

Leerlingen die versnellen klas 3-6 ondersteund en begeleid. Leerlingen die vervroegd eindexamen gedaan hebben begeleid in extra invulling van onderwijsuren en verdieping.

Wanneer nodig HB-stukken voor nieuwsbrief gemaakt en laten opnemen in school nieuwsbrief. Dit jaar minder door Corona.

Special Needs groep gecontinueerd waarin begeleiding HB leerlingen is opgenomen. Aanbod individueel onderwijsprogramma, gedeeltelijk buiten school, voor HB leerlingen die dreigen uit te vallen en thuiszitters. Dit programma is gesubsidieerd door het samenwerkingsverband

Samenwerking met samenwerkingsverband en HB scholen stichting LVO. Actieve deelname in intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden, geïnitieerd door het SWV. Onderlinge communicatie bij overstap van leerlingen tussen verschillende scholen.

Samenwerking met Porta Mosana, basisschool Amby, en samenwerkingsverbanden PO-VO voor opzetten Klas 9 (HB-leerlingen) Eerste plan is gemaakt met ervaringen van BPS scholen uit land en inhoudelijke onderbouwing.

9.2 PLAN 2021/2022

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen intensiveren. Alle mentoren moeten gaan meer inzetten op de specifieke begeleiding voor deze leerlingen, zij hebben ook aan scholing deelgenomen. Daarnaast streven we naar een aantal ervaren mentoren / tutoren die de leerlingen kunnen helpen die meer ondersteuning nodig hebben om in regulier onderwijs te blijven. Leerlingen worden dan op individuele basis extra ondersteund.

Scholingstraject Exentra, waarmee we afgelopen jaar gestart zijn, loopt verder en alle vakdocenten

en mentoren zullen dit scholingstraject volgen. Ook ouders en leerlingen worden hierbij betrokken en zullen dit in de dagelijkse praktijk ook terugzien.

Continueren van de vaste onderwerpen die aan bod komen zoals aanbieden van denklessen onderbouw/bovenbouw in aangepaste versie, versnelling, masterclass basisscholen en extra activiteiten. Continueren van verbreding: Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om individueel onderwerpen te kiezen en we proberen weer de groepsverbreding in bijv. vreemde taal op te zetten. (Bovenbouwleerlingen gaan verbredingslessen geven aan onderbouw.)

De opzet van de denklessen is gewijzigd: Werken vanuit theorie naar praktijk in 4 stappen model. Dit helemaal integreren, door Corona afgelopen jaar niet helemaal gelukt.

Klankbordgroep ouders continueren, uitbreiden met nieuwe leden en nieuwe thema-avond organiseren

Klankbordgroep leerlingen continueren, aanvullen met nieuwe leden uit onderbouw en actueler vormgeven

Actief aansluiten bij het Ondersteuningsteam en passend onderwijs. Hier ook meer en hoogbegaafdheid meenemen in gesprekkencyclus.

Leerlingen die versnellen begeleiden. (Veelal in de bovenbouw)

Contacten met Universiteit Maastricht weer oppakken na Coronajaar middels deelname aan diverse door hen aangeboden activiteiten. (Teen-college weer deelnemen.)

Aanbod extra activiteiten continueren en uitbreiden

Opstarten klas 9 voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de regio, die nog te jong zijn om naar VO te gaan, maar de basisschool al versneld doorlopen hebben. Opvangen leren vaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Zie plan klas 9. Dit is in samenwerking met PO en andere VO school in regio.

Actieve deelname binnen samenwerkingsverband HB, deze groep is ook een soort intervi-siegroep om kennis te delen en te verspreiden, geïnitieerd door het SWV. Daarnaast deelname aan samenwerking LVO begaafdheidsscholen en vereniging BPS.

Versterkte intake en aanname en plaatsing van leerlingen

Continueren van de Special Needs groep die opgezet is en waarin begeleiding HB-leerlingen opgenomen is. Aanbod individueel onderwijsprogramma, gedeeltelijk buiten school, voor HB-leerlingen die dreigen uit te vallen. Dit programma is gesubsidieerd door het Samenwerkingsverband

Zoeken naar geschikte collega's ter ondersteuning van HB-coördinatoren, die mede het HB-beleid op SMC willen uitvoeren en uitdragen. Ine Janssens zal hier komend jaar ook in de uitvoerende taken mee starten.

9.3 EVALUATIEVERSLAG 2021/2022

IST en FES testen afgenomen; Dit schooljaar bij de brugklassen TL-Havo t/m Gymnasium in Meerssen. Mede door deze resultaten hebben we leerlingen in HB-aanbod meegenomen.

Vaste items zijn aan bod gekomen zoals aanbieden van denklessen onderbouw met de eerste aanpassingen nieuwe stijl. Denklessen bovenbouw (4 lezingen), verbreding, versnelling, masterclass en extra activiteiten. Door omstandigheden rondom Corona hebben bij onder andere de denklessen en masterclass enkele data verschuivingen plaatsgevonden en de verbreding op school heeft afgelopen schooljaar minder vorm en deelnemers gehad.

Alle nieuwe collega's zijn geschoold en we hebben op individuele basis casussen besproken.

Klankbordgroep ouders HB-leerlingen gecontinueerd en nieuwe thema-avond is gehouden. Door Corona is deze avond voorbereid maar verplaatst naar 3 oktober 2022.

Klankbordgroep HB-leerlingen / getalenteerde leerlingen heeft ook dit schooljaar weer 5 x geëvalueerd en vooruit gekeken naar het onderwijsaanbod.

Ondersteuning geboden leerlingen en collega's op gebied van HB en mentoren gestuurd op het aanbieden van cursus leren-leren. (boekje "Slimmer leren leerjaar 1 en 2"). Daarnaast sturing en overleg met aantal tutoren ingezet vanuit subsidie.

Actieve bijdrage in het aannamebeleid middels doorlopen dossiers, voeren van intakegesprekken en de plaatsing nieuwe brugklassers.

Structuur van aanbod van denklessen en verbreding aangepast op de actuele ontwikkelingen en onderwijssysteem. Denklessen zijn qua inhoud aangepast en verder uitgewerkt en verbreding is opgepakt door collega's en de eerste voorbereidingen zijn getroffen voor het buddysysteem. Presentaties hebben door geringere deelname wegens coronamaatregelen in andere vorm plaatsgevonden. Leerlingen die deelgenomen hebben aan de masterclasses HB-leerlingen groep 8, denklessen OB en BB en verbreding hebben hun certificaten aan einde schooljaar ontvangen.

klankbordgroepen ouders en leerlingen hebben geëvalueerd en in Coronatijd meegedacht hoe zaken toch op te pakken.

HB-coördinator sluit nog steeds aan bij O-team passend onderwijs in nauwe samenwerking met begeleiders maatwerkplek. Samen passen we het beleidsstuk voor ondersteuning nog steeds aan en optimaliseren we de opzet van gesprekkencyclus, zodat HB ook in gesprekkencyclus en begeleiding geïntegreerd wordt.

Leerlingen die versnellen klas 3-6 ondersteund en begeleid. Leerlingen die vervroegd eindexamen gedaan hebben begeleid in extra invulling van onderwijsuren en verdieping. Alle leerlingen die in een aantal vakken versneld examen hebben gedaan, hebben dit voldoende afgesloten.

Wanneer nodig HB stukken voor nieuwsbrief en voor Social media van school gemaakt en laten opnemen in school nieuwsbrief of op website.

Individuele ondersteuning geboden aan HB-leerlingen door Maatwerk en Special Needs. We hebben onderwijsprogramma's nog meer aangepast voor deze leerlingen en gewerkt aan thuiszitter-

sproblematiek. Dit programma is gesubsidieerd door het samenwerkingsverband

Samenwerking met samenwerkingsverband en HB scholen stichting LVO. Actieve deelname in intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden, geïnitieerd door het SWV. Onderlinge communicatie bij overstap van leerlingen tussen verschillende scholen. We hebben deelgenomen aan een aantal studiemiddagen op de andere scholen.

Samenwerking met Porta Mosana, basisschool Amby, en samenwerkingsverbanden PO-VO voor opzetten Klas 9 (HB-leerlingen). Plan is inmiddels uitgewerkt en gepresenteerd aan directies met ervaringen van BPS scholen uit land en inhoudelijke onderbouwing.

9.4 PLAN 2022/2023

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen intensiveren. Alle mentoren gaan meer inzetten op de specifieke begeleiding voor deze leerlingen, de meeste collega's hebben afgelopen 2 jaar aan meerdaagse scholing deelgenomen en zijn dit ook in praktijk aan het omzetten. Komend schooljaar willen we dit nog meer optimaliseren. Alle nieuwe collega's krijgen een interne scholing over meer- en hoogbegaafde leerlingen in school. Daarnaast streven we naar een aantal ervaren mentoren / tutoren die de leerlingen kunnen helpen die meer ondersteuning nodig hebben om in regulier onderwijs te blijven. Leerlingen worden dan op individuele basis extra ondersteund. Het aantal collega's die intensiever betrokken worden bij het onderwijsproces van deze leerlingen wordt komend schooljaar uitgebreid.

Komend schooljaar worden weer alle nieuwe collega's intern geschoold op HB-gebied en volgen we scholingen over gedifferentieerd onderwijs. Daarnaast willen we in de loop van dit schooljaar weer collega's laten starten aan de Echa-opleiding.

Continueren van de vaste onderwerpen die aanbod komen zoals aanbieden van denklessen onderbouw/bovenbouw (nog verder aan het actualiseren) versnelling, masterclass basisscholen en extra activiteiten. Continueren van verbreding: Voor leerlingen bestaat de mogelijkheid om individueel onderwerpen te kiezen en we proberen

weer de groepsverbreding in bijv. vreemde taal op te zetten. (Bovenbouwleerlingen gaan verbredingslessen geven aan onderbouw en begeleiding - buddysysteem opstarten.)

Klankbordgroep ouders continueren, uitbreiden met nieuwe leden en nieuwe thema-avond organiseren, deze is verplaatst naar 3 oktober.

Klankbordgroep leerlingen continueren, aanvullen met nieuwe leden uit onderbouw en actueler vormgeven

Hoogbegaafdheid en talenten van leerlingen nog meer meenemen in reflectiegesprekken en in de gesprekkencyclus. Actief blijven aansluiten bij het Ondersteuningsteam en passend onderwijs.

Leerlingen die versnellen begeleiden en uitbreiden van mogelijkheden. (Veelal in de bovenbouw)

Contacten met Universiteit Maastricht weer oppakken en aan de nieuwe vorm van Teenzcollege deelnemen in voorjaar 2023

Aanbod extra activiteiten continueren en uitbreiden. Komend schooljaar zal creatief schrijven voor zowel de OB als BB aangeboden worden.

Klas 9 voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de regio, die nog te jong zijn om naar VO te gaan, maar de basisschool al versneld doorlopen hebben. Opvangen leervaardigheden en sociaal emotionele ontwikkeling. Dit voortzetten en eerste stappen in praktijk uitvoeren. Zie plan klas 9. Dit is in samenwerking met PO en andere VO school in regio.

Actieve deelname binnen samenwerkingsverband HB, deze groep is ook een soort intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden. Daarnaast deelname aan samenwerking LVO begaafdheidsscholen en vereniging BPS.

Versterkte intake en aannames en plaatsing van leerlingen (Meerdere gesprekken en kennismakingsmogelijkheden met leerlingen en meer collega's worden hierin meegenomen.)

Continueren van individueel onderwijsprogramma voor HB-leerlingen in samenwerking met de ondersteuning en maatwerk.

Komend schooljaar gaan een aantal nieuwe collega's meedraaien en taken overnemen in het HB-team. Ine Janssens verder met de ondersteuning van HB-team op het gebied van begeleiding, Verbreding en klankbordgroep leerlingen. Daarnaast gaan Lindsay op den Camp, Heleen Dols en Carey Moonen meelopen bij de denklessen, extra activiteiten organiseren, versnellen uitbreiden en overnemen en leerlingen begeleiden.



SCHOLINGS- AFSPRAKEN



2020/2021

Start tweejurig traject, begeleid door Exentra (Antwerpen), voor alle docenten, alsmede ouders en leerlingen.

Scholing van alle nieuwe docenten intern.

Thema-avond georganiseerd door ouders HB-leerlingen.

2021/ 2022

Vervolg scholingstraject Exentra, (gedeeltelijk vooruitgeschoven door Corona omstandigheden.) Algemene lezing personeel, digitale lezing ouders en leerlingen hebben reeds plaatsgevonden alsook de eerste sessie van het scholings-traject voor 50 mentoren. Dit jaar zal het vervolg hierop plaatsvinden in september en november.

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren/ collega's.

Thema-avond georganiseerd van ouders uit de HB-klankbordgroep voor alle ouders van HB-leerlingen of geïnteresseerden.

Interne Scholing Ine Janssens en begeleider Special Needs HB als ondersteuning HB-beleid.



2022 / 2023

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren/ collega's.

Thema-avond georganiseerd van ouders uit de HB-klankbordgroep voor alle ouders van HB-leerlingen of geïnteresseerden op 3 oktober 2022.

Intervisie starten nieuwe HB-team en uitbreiden. Aan einde schooljaar starten van collega's HB-studie.

Scholing differentiëren in onderwijsaanbod en lessen voor collega's.

