



BELEID MEER- en HOOG- BEGAAFD- HEID

26
27



Dit document ligt
nog ter instemming
voor aan onze MR

stella.
maris
college

INHOUD

1. Inleiding	4
2. Stella Maris College als begaafdheids- profielschool / vereniging BPS	5
3. Onze pedagogische visie en visie op meer- en hoogbegaafdheid	6
4. Algemene doelstellingen	8
5. Beoogde resultaten	9
6. Ondersteuning door de schoolleiding en de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid	10
7. Aanbod voor meer- en hoogbegaafden	11
8. Jaarplannen en evaluatieverslagen	16
9. Scholingsplannen	22





Onderwerp:

*Meer- en Hoogbegaafdenbeleid
Stella Maris College Meerssen*

Eigenaar:

Angelo Harings / Lindsay Op den Camp

INLEIDING



Op onze school, het Stella Maris College, vinden wij het belangrijk dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsbehoeften. Dat geldt ook voor leerlingen die meer- en hoogbegaafdheid zijn of kenmerken daarvan hebben. Zij hebben, net als andere leerlingen, baat bij een leeromgeving die aansluit bij hun mogelijkheden, leerstijl en behoefte aan uitdaging.

Dit beleidsplan beschrijft de visie, uitgangspunten en organisatie van het onderwijsaanbod voor deze doelgroep. Het doel is om leerlingen optimaal te laten ontwikkelen door aan te sluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied.

De uitvoering van het beleid wordt gecoördineerd door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid:

Angelo Harings - a.harings@stichtinglvo.nl

Lindsay op den Camp - l.opdencamp@stichtinglvo.nl

Zij worden ondersteund door enkele collega's met opgebouwde expertise op het gebied van verbreding, creatief schrijven en IST-FES. Daarbij wordt nauw samengewerkt met het ondersteuningsteam, de schoolleiding, mentoren en leerlingcoördinatoren.

Daarnaast onderhouden wij een actief netwerk van samenwerkingspartners, waaronder:

- » het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek;
- » de vereniging van Begaafdheidsprofielscholen (BPS);
- » Exentra Antwerpen;
- » andere scholen van stichting LVO met expertise op het gebied van begaafdheid;
- » het samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland, Westelijke Mijnstreek en Parkstad;
- » diverse instituten voor (individuele) begeleiding van hoogbegaafde kinderen;
- » de Universiteit Maastricht;
- » meerdere basisscholen uit de regio;
- » klankbordgroepen van leerlingen en ouders voor verdere ontwikkeling en evaluatie van ons aanbod.

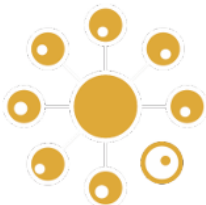
Door uitvoering te geven aan ons beleid meer- en hoogbegaafdheid en door samen te werken, zowel binnen als buiten de school, werken wij aan een samenhangend en duurzaam aanbod dat aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

STELLA MARIS COLLEGE ALS BEGAAFDHEIDS- PROFIELSCHOOL / VERENIGING BPS



Onze school is begaafdheidsprofielschool en daarmee lid van de vereniging BPS (begaafdheidsprofielscholen), die een landelijk netwerk biedt van scholen die expertise uitwisselen, samen trainingen organiseren en in het algemeen ijveren voor passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op onze school volgen daarom al onze docenten een basisscholing over meer- en hoogbegaafdheid.

Daarnaast worden scholen door de vereniging eens per vier jaar gevisiteerd om te beoordelen of het keurmerk kan worden verlengd. In 2023 heeft onze school een succesvolle visitatie doorlopen, waardoor het keurmerk opnieuw voor vier jaar is toegekend. In 2025 heeft een tussentijdse evaluatie plaatsgevonden ter voorbereiding op de herkeuring in 2027, die we hopelijk opnieuw succesvol afronden.



**Begaafdheids
ProfielScholen**

De vereniging BPS heeft een gedragscode ten aanzien van het onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen in het funderend (po en vo) onderwijs en hanteert met het oog hierop de volgende gedragscode voor haar leden:

- » De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.
- » De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.
- » De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.
- » De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.
- » De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.
- » De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.
- » De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.
- » De school draagt bij aan de activiteiten van de vereniging BPS.

ONZE PEDAGOGISCHE VISIE EN VISIE OP MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID



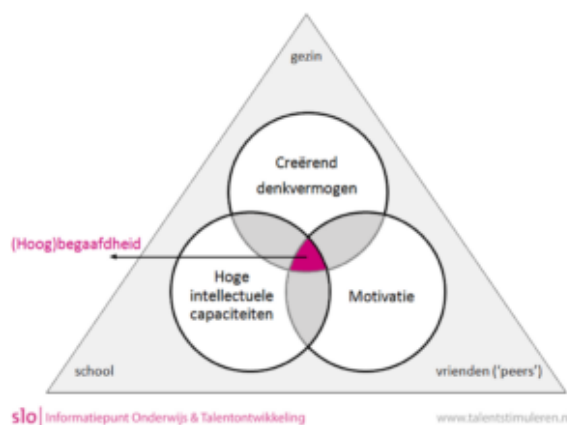
Op het Stella Maris College creëren we een positief klimaat van **vertrouwen** en **veiligheid**. Iedere leerling krijgt de ruimte om op eigen tempo te groeien tot een zelfstandige, veerkrachtige en zelfbewuste jongere.

We vinden persoonlijke interactie en **verbinding** voorwaarden voor goed onderwijs. We richten ons op het versterken van kwaliteiten en het vergroten van welbevinden. We benaderen onze leerlingen op een positieve manier en bevorderen **veerkracht**. Zo bouwen we samen aan een veilige leeromgeving.

We stellen grenzen op een respectvolle manier en wanneer situaties erom vragen, zetten we herstellend handelen in. We leren de leerling reflecteren en we helpen ze groeien naar het nemen van **verantwoordelijkheid**. De samenwerking met ouders en verzorgers is een belangrijke basis.

Binnen de pedagogische visie verdient de visie op hoogbegaafdheid bijzondere aandacht. Hierbij wordt uitgegaan van het meefactorenmodel van Mönks (1985).

Onze pedagogische visie heeft vele raakvlakken met het **meefactorenmodel van Mönks**. Door de pedagogische visie te koppelen aan het model van Mönks, zorgen we ervoor dat de visie op hoogbegaafdheid ook zichtbaar wordt in de praktijk. Het model van Mönks geeft aan dat school, gezin en omgeving/vrienden belangrijk zijn voor



de ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen. Ook in de pedagogische visie van school staat dit centraal.

- » School: bouwen aan een veilige leeromgeving. Hoogbegaafde leerlingen ervaren structuur, erkenning en uitdaging. We ondersteunen zowel hun hoge intellectuele capaciteiten als hun creërend denkvermogen.
- » Gezin: ouders worden door onze school als belangrijke partner gezien.
- » Omgeving/vrienden: sociale interactie en verbinding zijn voorwaarden voor goed onderwijs.

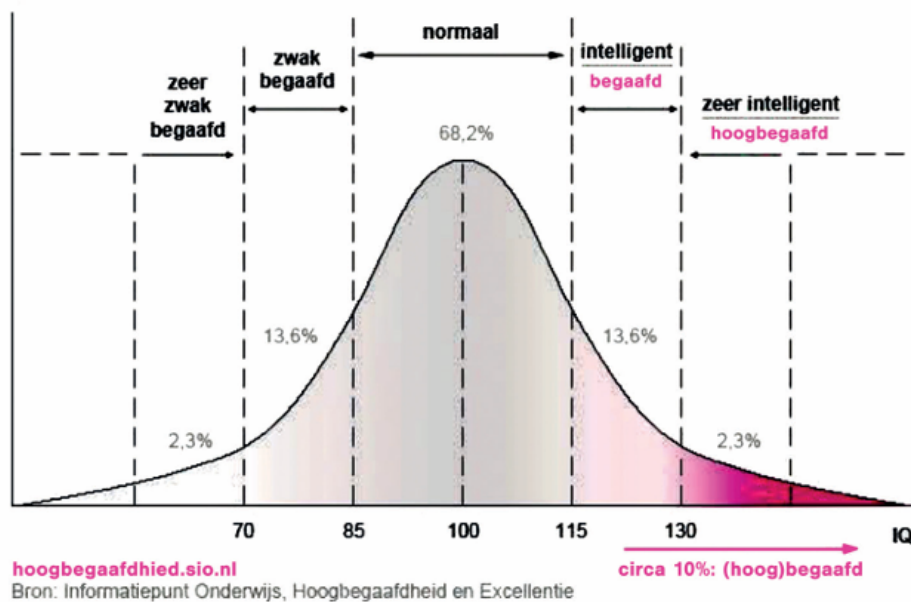
In de pedagogische visie van onze school staan de kwaliteiten en het welbevinden van iedere leerling centraal. De focus op reflectie, verantwoordelijkheid en veerkracht helpt hoogbegaafde leerlingen om hun motivatie en doorzettingsvermogen

verder te ontwikkelen. Onze pedagogische visie gaat uit van groeien op eigen tempo en ruimte scheppen voor ontwikkelingen. Hierdoor is ruimte voor differentiatie en maatwerk, wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook hier worden capaciteiten en creërend denkvermogen gestimuleerd.

In de begeleiding van leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid ligt de nadruk op het verwerven van zelfinzicht, het ontwikkelen van studievaardigheden of het bespreken van persoonlijke vraagstukken. De mentor is hierbij het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouder(s) en vakdocenten en wordt inhoudelijk ondersteund door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.

Wanneer er behoefte is aan een gesprek met één van de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid, kan hiervoor een afspraak worden gemaakt.

Indien aanvullende ondersteuning gewenst is, kan ook gebruik worden gemaakt van de expertise van ons ondersteuningsteam en maatwerkvoorziening.



ALGEMENE DOELSTELLINGEN



Om goed onderwijs te realiseren binnen onze HB-visie, zijn de volgende doelstellingen geformuleerd:

- » Het creëren van ruimte binnen en buiten de reguliere onderwijsstructuur voor de ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen en de verdere ontwikkeling van passend onderwijs voor deze doelgroep.
- » Het verhogen van het zelfinzicht van leerlingen, zodat zij meer zicht krijgen op hun kwaliteiten, leerprocessen, uitdagingen en ondersteuningsbehoeften, om zo hun persoonlijke functioneren en het leren te verbeteren.
- » Het verder ontwikkelen van de signalering van meer- en hoogbegaafdheid, zodat onderwijs- en ondersteuningsbehoeften tijdig worden herkend en passende begeleiding kan worden geboden.
- » Het afstemmen van het curriculum op de individuele behoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarbij wordt gewerkt aan het vergroten van de expertise van alle vaksecties op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.
- » Het aanbieden van groepsgerichte activiteiten en (denk)lessen waarin ontmoeting en samenwerking met *peers* centraal staan.



BEOOGDE RESULTATEN



De uitvoering van dit beleid leidt tot de volgende resultaten:

- » Binnen alle vakken wordt, waar nodig, gebruikgemaakt van onderwijsaanpassingen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- » Alle docenten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden om passende begeleiding en uitdaging te bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen hun vakgebied.
- » Meer- en hoogbegaafde leerlingen ervaren binnen de lessen en daarbuiten (individuele) aandacht voor hun ontwikkeling, leerproces en ondersteuningsbehoeften.
- » Mentoren begeleiden meer- en hoogbegaafde leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en werken daarbij, indien nodig, samen met de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » De school onderhoudt een actief netwerk met basisscholen, het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven, zodat leerlingen gebruik kunnen maken van extra-curriculaire activiteiten.
- » De kwaliteit van het beleid en het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt periodiek geëvalueerd.



ONDERSTEUNING DOOR DE SCHOOLLEIDING EN DE COÖRDINATOREN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID



De schoolleiding en de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid zorgen gezamenlijk voor afstemming en besluitvorming rondom het beleid en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen. De schoolleiding faciliteert de uitvoering van het beleid door het creëren van randvoorwaarden binnen de organisatie. Dit gebeurt onder andere door het beschikbaar stellen van tijd voor vakdocenten en mentoren, zodat zij ruimte hebben voor begeleiding en maatwerk. Indien nodig wordt aanvullende ondersteuning georganiseerd voor mentoren bij de begeleiding van leerlingen. Daarnaast worden studiedagen en scholingsmomenten ingezet om de expertise binnen het team verder te versterken.

Binnen de school wordt ruimte geboden voor het realiseren van aangepaste onderwijsprogramma's. Dit kan onder meer betekenen dat reguliere lessen (gedeeltelijk) worden vervangen door andere onderwijsactiviteiten, al dan niet binnen hetzelfde vakgebied. Voorstellen hiervoor kunnen worden gedaan door docenten, mentoren en/of leerlingen. De besluitvorming hierover vindt plaats in overleg tussen mentor, coördinator meer- en hoogbegaafdheid en conrector.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid tot versnelling van het onderwijsprogramma en het versneld examen doen. Aanvragen hiervoor worden ingebracht door docenten, mentoren en/of leerlingen en worden beoordeeld in overleg tussen de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid en de conrector, conform het geldende protocol.

De coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid vervullen binnen de school een ondersteunende, adviserende en coördinerende rol. Hun werkzaamheden omvatten onder andere:

- » het initiëren, uitvoeren en evalueren van beleid op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid;
- » het screenen van aangemelde leerlingen op kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid;
- » het organiseren en afnemen van IST- en FES-testen;
- » het begeleiden en ondersteunen van leerlingen met (kenmerken van) meer- en hoogbegaafdheid;
- » het ondersteunen van mentoren en vakdocenten;
- » het informeren van de schoolleiding;
- » het verstrekken van informatie en kennis over meer- en hoogbegaafdheid aan collega's, ouders en leerlingen;
- » het onderhouden van contacten met scholen, kennisinstituten en externe partners;
- » het informeren over en coördineren van programma's en projecten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- » het ontwikkelen en uitvoeren van projecten die bijdragen aan de ondersteuning en ontwikkeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

AANBOD VOOR MEER- EN HOOGBEGAAFDEN



Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt onze school de mogelijkheid om in overleg met hun mentor, de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid en na akkoord van de conrector, aanpassingen in het lesprogramma te maken, waardoor het onderwijs beter aansluit bij de onderwijsbehoeften.

Tijdens de **informatieavond** aan het begin van het schooljaar lichten wij toe wat u van de school kunt verwachten en wat niet. Hierbij wordt benadrukt dat het in de meeste gevallen gaat om

individuele aanpassingen van het studieprogramma, afgestemd op de onderwijsbehoeften van uw kind.

Ter ondersteuning van het beleid voor meer- en hoogbegaafden en om ervaringen uit te wisselen zijn er **klankbordgroepen** voor leerlingen en ouders, die een aantal keer per jaar bijeenkomen. De oudergroep organiseert daarnaast jaarlijks een thema-avond of hb-café over meer- en hoogbegaafdheid voor belangstellenden.



Hieronder volgt meer informatie over de verdere mogelijkheden voor leerlingen:

Denklessen onderbouw

De denklessen worden zes tot negen keer per jaar georganiseerd en beslaan telkens twee lesuren. Doel van deze lessen is het ontwikkelen van zelfreflectie, creatief denkvermogen, doorzettingsvermogen en samenwerking bij de leerlingen middels het aanbod van diverse onderwerpen.

Aan het begin van iedere les wordt het doel van de bijeenkomst expliciet besproken. Een terugkerend uitgangspunt binnen alle lessen is het vergroten van het bewustzijn van leerlingen over hun eigen functioneren en dat van hun omgeving.

Tijdens de denklessen wordt het geleerde zo veel mogelijk gekoppeld aan praktijksituaties binnen de reguliere lessen, zodat leerlingen inzicht krijgen in de toepassing van hun vaardigheden in verschillende contexten. Opdrachten worden daarbij top-down aangeboden en zijn waar mogelijk verbonden aan het dagelijks leven.

Binnen het programma is er aandacht voor verschillende werkvormen, waaronder een creatieve les, een spelles en een buitenactiviteit. In deze lessen staat creatief samenwerken centraal en worden leerlingen uitgedaagd om in samenwerking complexe opdrachten op te lossen. De creatieve les maakt daarbij gebruik van eenvoudig, waardeloos materiaal, met als doel leerlingen maximaal uit te dagen in hun creatief denken en tevens hun samenwerking te analyseren. De verschillende lessen keren jaarlijks terug, maar in wisselende vorm en invulling.

Het vergroten van zelfinzicht bij leerlingen vormt een belangrijk speerpunt. Leerlingen reflecteren regelmatig op hun denk- en leerproces en er wordt expliciet aandacht besteed aan de werking van het brein en aan theoretische kaders rondom meer- en hoogbegaafdheid.

Ieder schooljaar staat een jaarthema centraal, zoals 'Denken als Leonardo da Vinci', 'Analytisch denken en reflecteren' en 'Werelden van denken'.

Denklessen bovenbouw

Tijdens deze interactieve en praktische lessen worden uitdagende lezingen georganiseerd die worden verzorgd door gastsprekers, docenten met een specifieke interesse of alumni. Deze lezingen met uiteenlopende thema's worden jaarlijks gevarieerd aangeboden. De keuze van onderwerpen sluit aan bij de context van meer- en hoogbegaafdheid.

Daarnaast is er aandacht voor het verder ontwikkelen van de creatieve vaardigheden van leerlingen. Binnen het aanbod staat het versterken van zelfinzicht centraal, evenals het volgen van actuele ontwikkelingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

De denklessen voor de bovenbouw worden vier keer per jaar georganiseerd en zijn ook toegankelijk voor de denklesleerlingen van de onderbouw en andere geïnteresseerden.

Verbreiding

Verbreidingsleerlingen kunnen en willen meer dan de meeste klasgenoten. Verbreiding richt zich dan ook op het verder verdiepen in een door de



leerling zelf gekozen onderwerp, zodat leerlingen hun horizon kunnen verbreden en worden gestimuleerd in hun prikkeling en nieuwsgierigheid. De leerlingen stellen zelf doelen die nog net binnen hun bereik liggen en maken eigen keuzes. Ze werken hierbij zelfstandig en worden in hun proces begeleid door buddy's (leerlingen uit de bovebouw). Binnen dit aanbod worden ook lessen aangeboden in bijvoorbeeld vreemde talen of componeren. De invulling hiervan kan per jaar verschillen.

Uitgangspunt voor verbreding is dat de leerling de gelegenheid krijgt om onder schooltijd zelfstandig aan een eigen onderwerp te werken. De leerling krijgt vanaf het eerste leerjaar de mogelijkheid zijn talent, capaciteit en creativiteit optimaal te ontwikkelen. Tijdens het verbreden gaat de leerling onderwerpen leren onderzoeken die hij/zij tot dan toe niet of nauwelijks heeft hoeven doen of waartoe de leerling in verleden nog niet uitgedaagd is.

Verbreding is bedoeld voor getalenteerde leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Wanneer een leerling denkt dat verbreding iets voor hem of haar is, maakt hij/ zij deze verbredingswens kenbaar bij de mentor of de verbredingsbegeleiding. Er vindt vervolgens overleg plaats met de docent, mentor en coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid. Bovendien is er contact met ouders en schriftelijke toestemming nodig.

Versnelling

Indien een leerling behoefte heeft aan het versneld doorlopen van de leerstof, is dit bij één of meerdere vakken mogelijk. Daarnaast kan de leerling in aanmerking komen om eerder eindexamen te doen in één of meerdere vakken. Hiervoor is een protocol vastgesteld.

Procedure versnelling in de onderbouw

- » Het verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van de leerling, zijn of haar ouders, de mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met één van de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met de conrector en met de mentor.
- » Op initiatief van de conrector volgt er een overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is aangevraagd.

Hierbij is ook coördinator meer- en hoogbegaafdheid en de mentor aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.

- » De conrector en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid besluiten het verzoek al dan niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gekomen.
- » De coördinator meer- en hoogbegaafdheid meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Tevens wordt gekeken naar de consequenties van versnellen op het (examen)traject in de bovenbouw.
- » Indien nodig vindt er een evaluatie plaats waarin bijgesteld kan worden in het proces.
- » De versnelling wordt ieder schooljaar gecontinueerd, tenzij versnellen niet meer de juiste keuze blijkt te zijn.
- » Toetsen binnen het reguliere programma die worden gemist, gaan voor de versnellingsles.

Procedure versnelling van onderbouw leerlingen in de bovenbouw

- » Het verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van de leerling, zijn of haar ouders, de mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met één van de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met de conrector en met de mentor.
- » Op initiatief van de conrector volgt er een overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is aangevraagd. Hierbij is ook coördinator meer- en hoogbegaafdheid en de mentor aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » De conrector en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid besluiten het verzoek al dan niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gekomen.
- » De coördinator meer- en hoogbegaafdheid meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » De roostermaker plant (in aanwezigheid van de begeleider) minimaal één week voor de toetsweek in overleg met de leerling de toetsen in voor de proefwerkweek.

- » De toets van de bovenbouw wordt gemaakt op het officiële moment. Onderbouw toetsen worden indien nodig ingehaald tijdens het inhaalmoment.
- » Het missen van een PTA betekent inhalen op het officiële inhaalmoment. De leerling dient zich hiervoor uiterlijk op de vastgestelde datum voor deadline aan te melden bij de roostermaker (zie schema op de website “programma toetsing en afsluiting”).
- » Toetsen van reguliere vakken door het jaar heen die gemist worden, gaan voor de versnellingsles.

Procedure versnelling in de bovenbouw

- » Het verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van de leerling, zijn of haar ouders, de mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met één van de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met de conrector en mentor en informeert de examencommissie over het besluit.
- » Op initiatief van de conrector volgt er een overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is aangevraagd. Hierbij is ook coördinator meer- en hoogbegaafdheid en de mentor aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » De conrector en de coördinator meer- en hoogbegaafdheid besluiten het verzoek al dan niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gekomen en de wettelijke voorschriften die gelden voor het examen.
- » De coördinator meer- en hoogbegaafdheid meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Indien nodig vindt er een evaluatie plaats waarin het proces bijgesteld kan worden.
- » De versnelling wordt ieder jaar gecontinueerd, tenzij versnellen niet de juiste keuze meer blijkt.
- » Eventuele toetsen van reguliere vakken door het jaar heen die gemist worden, gaan voor de versnellingsles.

Creatief schrijven

Deze masterclass richt zich op het schrijven van verhalen, blogs, artikelen en andere tekstsoorten. Leerlingen werken aan het ontwikkelen van hun schrijfvaardigheid en krijgen de ruimte om verschillende vormen van creatief schrijven te verkennen. De masterclass wordt verzorgd door vakdocenten van onze eigen school.

Debatclub

Leerlingen organiseren zelf debatlessen, begeleiden debatlessen tijdens de masterclasses en denklessen en nemen deel aan wedstrijden, zoals het NK debatteren of Op weg naar het Lagerhuis.

Model European Parliament (MEP)

Jaarlijks neemt een groep leerlingen uit havo/vwo 4 deel aan het MEP. Hierin wordt het Europese parlement nagebootst.

Nederlands Kampioenschap scholenbriden

Wekelijks ontvangt een groep leerlingen onder leiding van ervaren bridgers les in bridgen. De leerlingen nemen daarnaast deel aan het jaarlijks georganiseerde Nederlands Kampioenschap Scholenbridge.



Teenzcollege

Binnen dit programma staat het onderwerp 'struikelsteentjes' centraal. Vanuit vijf faculteiten van de Universiteit Maastricht wordt dit thema belicht vanuit verschillende perspectieven. Iedere faculteit verzorgt een Engelstalig college, gegeven door een hoogleraar. Vervolgens voeren leerlingen onder begeleiding van studenttutoren onderzoek uit volgens de principes van probleemgestuurd onderwijs (PGO).

Leerling-conferentie BPS

Leerlingen krijgen een dag lang college van hoogleraren over allerlei onderwerpen op universitair niveau. Deze dag wordt georganiseerd door de vereniging BPS.

Masterclass voor leerlingen van de basisschool (groep 8)

In samenwerking met basisscholen uit de regio organiseren wij gedurende het schooljaar verschillende masterclasses voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 8. Deze masterclasses vinden plaats op woensdagochtend en bieden leerlingen de mogelijkheid om kennis te maken met uiteenlopende interessegebieden. Het aanbod varieert per jaar en omvat onder andere klassieke talen, robotica, debatteren en componeren.

De deelname aan de masterclasses is gebaseerd op vooraf vastgestelde criteria. Het uitgangspunt is dat leerlingen meer- of hoogbegaafd zijn en/of behoefte hebben aan meer uitdaging dan binnen het reguliere aanbod van de basisschool geboden kan worden. Daarnaast wordt bij de plaatsing rekening gehouden met de verdeling van leerlingen uit het voedingsgebied. Basisscholen kunnen een maximaal aantal leerlingen aanmelden op basis van hun leerlingenaantal; overige aanmeldingen worden op een reservelijst geplaatst.

Gedurende het schooljaar organiseren wij vier tot vijf blokken van elk drie lessen, met wisselende thema's. Wanneer een basisschool met meer dan twee leerlingen deelneemt, wordt verwacht dat er één keer per jaar een docent van de basisschool aanwezig is. Daarnaast vinden er twee overlegmomenten per jaar plaats waarin de gang van zaken wordt besproken en waar nodig wordt geactualiseerd. Indien een basisschool structureel deelneemt, wordt verwacht dat een HB-specialist en/of directielid aanwezig is bij deze bijeenkomsten.

Wisselende projecten

De school kijkt jaarlijks of er projecten zijn die geschikt zijn voor de doelgroep waaraan we kunnen deelnemen. Dit kan in samenwerking met bedrijven of andere scholen zijn.

JAARPLANNEN EN EVALUATIEVERSLAGEN



PLAN 2026-2027

- » In schooljaar 2026-2027 wordt verder gewerkt aan het versterken van de expertise rondom meer- en hoogbegaafdheid binnen het Stella Maris College. Voor nieuwe collega's wordt opnieuw een intern scholingstraject georganiseerd. Daarnaast verzorgen de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid een studiedag voor het gehele personeel, waarbij meer- en hoogbegaafdheid centraal staat en de koppeling wordt gemaakt met de pedagogische visie van de school.
- » Bij de samenstelling van de nieuwe klassen wordt nadrukkelijk gekeken naar een evenwichtige verdeling van meer- en hoogbegaafde leerlingen, ook gezien de groei van deze groep leerlingen op onze school. Hiermee willen we voorkomen dat grote aantallen meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen dezelfde klas worden geplaatst en tegelijkertijd zorgen voor voldoende mogelijkheden tot contact met ontwikkelingsgelijken.
- » De denklessen in de onderbouw worden gecontinueerd. Op basis van de evaluaties worden enkele onderdelen aangepast. Zo wordt in leerjaar 3 een denkles rondom programmeren en/of nieuwe media toegevoegd. In leerjaar 2 wordt het onderdeel dammen vervangen door bridgen. De sportactiviteiten worden vanaf dit schooljaar vervangen door buitenactiviteiten die gericht zijn op samenwerking. Op deze wijze blijft het aanbod aansluiten bij de interesses en ontwikkelbehoeften van de leerlingen.
- » Voor de bovenbouw wordt het programma van de denklessen opnieuw versterkt. Om de continuïteit te waarborgen zijn de data en een groot deel van de sprekers reeds voorafgaand aan het schooljaar vastgelegd. Hiermee wordt beoogd de bovenbouw denklessen weer een prominentere plaats binnen het aanbod te geven.
- » De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen wordt gecontinueerd. De coördinatoren blijven leerlingen individueel en in groepsverband ondersteunen wanneer nodig. Daarnaast wordt de samenwerking met maatwerk voortgezet, waarbij aandacht blijft bestaan voor studievaardigheden, leren-leren en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bovendien wordt de facilitering van het aantal taakuren rondom meer- en of hoogbegaafdheid aangepast, gezien de groei van het aantal leerlingen.
- » De IST- en FES-testen worden opnieuw afgenomen bij de brugklassen. De resultaten worden gebruikt om leerlingen vroegtijdig in beeld te brengen en passende ondersteuning, denklessen en verbredingsmogelijkheden aan te bieden.
- » De verbreding wordt voortgezet. Afhankelijk van de omvang van de bovenbouw wordt bekeken of het buddy-systeem opnieuw in de oorspronkelijke vorm kan worden

ingezet. Schooljaar 2026-2027 is het laatste jaar waarin sprake is van een relatief kleine bovenbouw, waarna uitbreiding van het systeem opnieuw mogelijk wordt. De eindpresentaties leveren zichtbaar meerwaarde op en continueren we ook dit schooljaar.

- » De klankbordgroep ouders wordt gecontinueerd en deze organiseert opnieuw een thema-avond voor ouders en andere geïnteresseerden. Daarnaast wordt de klankbordgroep leerlingen opnieuw opgezet. Leerlingen zijn reeds uitgenodigd en de eerste bijeenkomsten zijn ingepland.
- » De samenwerking binnen het Netwerk Hoogbegaafdheid Zuid-Limburg wordt voortgezet. Binnen dit netwerk blijven kennisdeling, intervisie en het gezamenlijk ontwikkelen van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen centraal staan.
- » De visitatie van de vereniging BPS vindt plaats. Hierbij wordt beoordeeld of het Stella Maris College opnieuw voldoet aan de criteria van een Begaafdheidsprofielschool. Ter voorbereiding hierop wordt verder gewerkt aan de borging van het beleid en de zichtbaarheid van het aanbod binnen de school.
- » Tot slot wordt het ontwikkelplan hoogbegaafdheid verder uitgewerkt. Hierbij worden de aanbevelingen uit de tussentijdse visitatie meegenomen en wordt gewerkt aan een verdere verankering van meer- en hoogbegaafdheid binnen de schoolontwikkeling en kwaliteitszorg.

PLAN 2025-2026

- » In schooljaar 2025–2026 start een relatief grote groep nieuwe collega's op het Stella Maris College. Deze collega's zullen in meerdere bijeenkomsten een basisscholing krijgen over meer- en hoogbegaafdheid, verzorgd door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid. Bij de indeling van de mentoren is nadrukkelijk rekening gehouden met aanwezige expertise rondom dit thema. Daarnaast vinden er dit schooljaar meerdere studiedagen plaats voor het hele personeel, gericht op de nieuwe pedagogische visie waarin meer- en hoogbegaafdheid een plaats inneemt.

- » De denklessen in leerjaar 2 worden dit schooljaar voor het eerst in de vernieuwde vorm aangeboden. Deze worden geïntegreerd in het reguliere programma. Voor de bovenbouw wordt actief gezocht naar nieuwe sprekers en thema's in overleg met onder andere de klankbordgroep ouders. Ook binnen de school wordt gekeken naar mogelijkheden om denklessen te verzorgen binnen verschillende vakgebieden.
- » De klankbordgroep ouders wordt gecontinueerd. Zij organiseren in het schooljaar opnieuw een thema-avond voor ouders van meer- en hoogbegaafde leerlingen en andere belangstellenden. De klankbordgroep leerlingen wordt opnieuw opgezet; er wordt actief geworven binnen de onderbouw om deze groep te versterken.
- » De twee coördinatoren zullen hun werkzaamheden meer gaan verdelen en afstemmen, zodat de individuele begeleiding en groepsbegeleiding van leerlingen verder geïntensiveerd kan worden. Hierbij ligt de nadruk op het vergroten van zelfinzicht, het versterken van leerstrategieën en het bieden van maatwerk.
- » De verbreding wordt in de huidige vorm voortgezet. Leerlingen uit de bovenbouw blijven hierbij als buddy fungeren voor onderbouwleerlingen die een individueel verbredingsproject uitvoeren. De begeleiding en evaluatie van deze trajecten wordt nauwlettend gevolgd.
- » Leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan het Teenzcollege van de Universiteit Maastricht. Daarnaast wordt verkend welke andere samenwerkingsactiviteiten met de universiteit mogelijk zijn, om het aanbod voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen verder uit te breiden.
- » De samenwerking binnen het samenwerkingsverband wordt op dezelfde wijze voortgezet als in schooljaar 2024–2025. Er is binnen het overleg aandacht voor het signaleren en begeleiden van onderpresteerders en uitvallers onder de doelgroep meer- en hoogbegaafde leerlingen. Casuïstiek en kennisdeling blijven centraal staan binnen de maandelijkse overleggen.

- » Tot slot gaan de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid komend schooljaar aan de slag met het ontwikkelplan van het Stella Maris College, zoals aanbevolen tijdens de laatste BPS-visitatie. Doel is om de bestaande visie op meer- en hoogbegaafdheid verder te verankeren in het bredere schoolontwikkeltraject.

EVALUATIE 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 zijn twee bijeenkomsten georganiseerd voor de grote groep nieuwe collega's die gestart is op het Stella Maris College. Tijdens deze bijeenkomsten is aandacht besteed aan de basiskennis rondom meer- en hoogbegaafdheid en de wijze waarop deze leerlingen binnen onze school worden begeleid. Tegelijkertijd merken we dat verdere scholing en borging van expertise binnen het mentoraat ook de komende jaren aandacht blijft vragen.

Bij de verdeling van de mentoren is dit schooljaar bewust rekening gehouden met aanwezige expertise op het gebied van hoogbegaafdheid. Dit is positief ervaren. Wel is gebleken dat hoogbegaafde leerlingen niet altijd evenwichtig over de verschillende klassen zijn verdeeld. Komend schooljaar zal hier bij de klasindeling nadrukkelijker naar worden gekeken.

De denklessen in de onderbouw zijn dit schooljaar succesvol uitgevoerd. Het gebruikte lesmateriaal sluit goed aan bij de doelgroep en wordt positief geëvalueerd. Wel blijven de lessen voortdurend in ontwikkeling. Op basis van de ervaringen van dit schooljaar zullen enkele onderdelen voor volgend schooljaar worden aangepast en verder geoptimaliseerd.

De denklessen voor de bovenbouw hebben dit schooljaar minder aandacht gekregen dan gewenst. Het bleek lastig om voldoende externe sprekers te vinden en vast te leggen. Hierdoor is niet het volledige programma gerealiseerd zoals vooraf beoogd.

De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen is grotendeels op hetzelfde niveau gebleven als in voorgaande jaren. Door maatwerk zijn meerdere groepstrajecten aangeboden, onder andere gericht op leren-leren en studievoor-

digheden. Daarnaast hebben de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid leerlingen individueel ondersteund wanneer dit nodig was.

In de brugklassen zijn opnieuw de IST- en FES-testen afgenomen. De resultaten zijn besproken met leerlingen, ouders en mentoren en zijn gebruikt bij het signaleren van onderwijsbehoeften en het selecteren van leerlingen voor onder andere denklessen en verbreding.

Op het gebied van versnelling is een duidelijke ontwikkeling zichtbaar. Waar versnelling voorheen voornamelijk in de bovenbouw plaatsvond, is het aantal leerlingen in de onderbouw dat gebruikmaakt van versnellingsmogelijkheden dit schooljaar verder toegenomen. Hiermee wordt beter aangesloten bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.

De verbreding is voortgezet, maar vanwege de relatief kleine bovenbouw kon het buddy-systeem dit schooljaar niet in de gebruikelijke vorm worden uitgevoerd. Leerlingen uit de bovenbouw zijn wel betrokken gebleven bij de begeleiding van verbredingsleerlingen, maar op een aangepaste wijze.

De klankbordgroep ouders heeft ook dit schooljaar regelmatig bijeenkomsten georganiseerd. Deze bijeenkomsten leveren waardevolle input op voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen binnen de school. Daarnaast vond een succesvolle thema-avond plaats met Frank Tellings, auteur van het boek "Briljante Breinen Ontgrendeld". De bijeenkomst werd goed bezocht door ouders, leerlingen en andere geïnteresseerden vanuit zowel PO als VO.

De klankbordgroep leerlingen heeft dit schooljaar nog onvoldoende vorm gekregen. Inmiddels zijn leerlingen benaderd om hier opnieuw invulling aan te geven. Voor komend schooljaar zijn de eerste bijeenkomsten reeds gepland.

De samenwerking binnen het samenwerkingsverband verliep opnieuw prettig en constructief. Op 10 november 2025 hebben rectoren en hoogbegaafdheids- en talentcoördinatoren van diverse Zuid-Limburgse scholen de Intentieverklaring Netwerk Hoogbegaafdheid Zuid-Limburg onder-

tekend. Hiermee is de samenwerking formeel vastgelegd en wordt het netwerk ook na afloop van de subsidieperiode voortgezet. Binnen het netwerk blijven kennisdeling, casuïstiekbespreking en het versterken van passend onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen centraal staan.

Alle geplande extra curriculaire activiteiten hebben dit schooljaar doorgang gevonden. Leerlingen hebben onder andere deelgenomen aan Teenzcollege, creatief schrijven, debatactiviteiten en het Model European Parliament. Sinds schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met een deelname aan het NK scholierenbridge. Hier krijgt een groep leerlingen wekelijks les in bridgen en die neemt vervolgens deel aan het NK.

Naar aanleiding van de aanbevelingen uit de tussentijdse BPS-visitatie is een start gemaakt met het ontwikkelplan hoogbegaafdheid. Hierin worden de reeds opgestelde ontwikkelpunten van het schoolplan op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid verder uitgewerkt. De verdere uitwerking hiervan wordt aan het begin van schooljaar 2026-2027 voortgezet.

Door het hoge aantal aanmeldingen op school is er dit schooljaar gebruikgemaakt van een lotingsprocedure waarbij onze school als BPS-school specifiek gekozen heeft voor een voorrangspositie voor leerlingen met kenmerken van meer- en hoogbegaafdheid. Deze groep groeit de afgelopen jaren flink op onze school.

PLAN 2024-2025

- » De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen continueren. Dit wordt naast de mentoren ook opgepakt door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid. Alle nieuwe collega's krijgen een interne scholing over meer- en hoogbegaafde leerlingen in school.
- » Het uitbreiden van ervaren mentoren die leerlingen kunnen helpen die meer ondersteuning nodig hebben om in regulier onderwijs te blijven. Leerlingen worden dan op individuele basis extra ondersteund.
- » Komend schooljaar worden weer alle nieuwe collega's intern geschoold op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. In 2024 zal een collega de RITHA Practioner afronden.

- » Continueren van de vaste elementen die aan bod komen, zoals aanbieden van denklessen onderbouw/bovenbouw. Vorig jaar zijn we gestart met het doorontwikkelen van de denklessen bovenbouw. Dit willen we doorzetten. Daarnaast gaan we in de denklessen onderbouw aan de slag met het LEF werkboek van bureau Talent. Deze lessenserie passen we aan en verdelen we over de denklessen van leerjaar 1 t/m 3. Hierbij kijken we naar welke onderwerpen passen bij welke jaarlagen. Daarnaast gaan de andere onderdelen, zoals versnelling, masterclass basisscholen en andere extra activiteiten ook door. Continueren van verbreding inclusief het buddy-systeem waarbij bovenbouwleerlingen de onderbouwleerlingen begeleiden bij hun individuele begeleiding.
- » Klankbordgroep ouders continueren, uitbreiden met nieuwe leden en nieuwe thema-avond organiseren. Deze wordt doorgeschoven naar eerste helft van het schooljaar. Klankbordgroep leerlingen continueren, aanvullen met nieuwe leden uit onderbouw en actueler vormgeven.
- » Continueren van individuele onderwijsprogramma's voor meer- en hoogbegaafde leerlingen in samenwerking met de ondersteuning in school en maatwerk.
- » Contacten met de Universiteit Maastricht weer oppakken en aan de nieuwe vorm van Teenzcollege deelnemen in het nieuwe schooljaar. Aanbod extra activiteiten continueren en uitbreiden. Komend schooljaar zal creatief schrijven voor zowel de onderbouw als de bovenbouw aangeboden worden. De school zal deelnemen aan het NK debatteren en het Limburg Jeugdparlement. Vanuit het samenwerkingsverband wordt er gekeken naar een breder aanbod vanuit de Universiteit Maastricht voor activiteiten voor deze doelgroep.
- » Actieve deelname binnen het samenwerkingsverband op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Deze groep is ook een soort intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden. Daarnaast deelname aan (samenwerkings)initiatieven LVO-begaafdheidsscholen en vereniging BPS. Alle bijeenkomsten worden bijgewoond.

- » Versterkte intake, aanname en plaatsing van leerlingen (meerdere gesprekken en kennismakingsmogelijkheden met leerlingen en meer collega's worden hierin meegenomen). De coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid leggen voorafgaand aan de intakegesprekken contact met de basisscholen. Alle intakegesprekken worden gevoerd door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » Naar aanleiding van de aanbevelingen van de BPS-visitatie wordt er verder gewerkt aan de visie op hoogbegaafdheidsonderwijs. Dit wordt meegenomen in het bredere visietraject van onze school. Daarnaast is besproken dat in de nieuwe pedagogische visie van onze school (die wordt opgesteld in dit schooljaar) meer- en hoogbegaafdheid een centrale rol krijgt. Hier worden de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid ook bij betrokken. Bovendien worden in de DOT en BOOT (beoordelings- en intervisie instrumenten) vragen en/of stellingen geïmplementeerd die gericht zijn op het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

EVALUATIE 2024-2025

De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen is dit schooljaar al steviger opgepakt. Er is door maatwerk groepsbegeleiding geboden en incidenteel door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid individuele begeleiding geboden, voornamelijk in de brugklassen en tweede klassen. Komend schooljaar werken we toe naar verdere uitbouw van deze begeleiding, waarbij het streven is om beide coördinatoren ook onderwijs te laten verzorgen in de onderbouw. Hierdoor kunnen nieuwe leerlingen met (kenmerken van) meer- en hoogbegaafdheid sneller in beeld worden gebracht en gevolgd.

Mentoren en vakcollega's zijn dit schooljaar goed ondersteund bij de begeleiding van leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid. Er is actief gestuurd op het herkennen van signalen en het doorverwijzen naar de coördinatoren. De RITHA Practitioner-opleiding van een van de coördinatoren is succesvol afgerond. De opgedane kennis wordt inmiddels toegepast in de begeleiding en bij het verder vormgeven van het beleid.

De denklessen zijn in een vernieuwde vorm ingevoerd en dit schooljaar voor het eerst praktisch getest bij leerjaar 1. De eerste ervaringen zijn positief. In de onderbouw is gebruikgemaakt van het LEF-talentenboek van bureau Talent, dat aansluit bij de thematische opzet van de lessen. In de bovenbouw is geëxperimenteerd met het inzetten van vakcollega's die denklessen verzorgden binnen hun vakgebied.

De verbreding is succesvol gecontinueerd. Leerlingen uit de bovenbouw hebben in voldoende mate deelgenomen als buddy's bij het begeleiden van onderbouwleerlingen. De betrokkenheid en motivatie vanuit de leerlingen was hoog, wat heeft geleid tot een stabiele en effectieve opzet van dit traject.

De klankbordgroep ouders is dit jaar weer bijeengekomen. Zij hebben tevens een thema-avond georganiseerd, die goed bezocht werd. De klankbordgroep leerlingen is helaas dit schooljaar niet tot uitvoering gekomen. Hier ligt voor komend jaar een duidelijke actie om deze groep weer nieuw leven in te blazen.

In het DOT (digitale observatie tool) zijn dit schooljaar elementen rond hoogbegaafdheid opgenomen. Deze documenten worden vanaf schooljaar 2025-2026 actief ingezet binnen de kwaliteitszorg en personeelsontwikkeling.

Dit schooljaar heeft een tussentijdse visitatie plaatsgevonden. Ter voorbereiding hierop is een nieuwe, uitgewerkte schoolvisie op meer- en hoogbegaafdheid geschreven, die aansluit bij de bredere pedagogische visie van de school. Deze is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit beleidsstuk. De visitatie was succesvol en leverde nieuwe inzichten en aanbevelingen op, die als richtinggevend zullen dienen voor de toekomst.

Binnen het samenwerkingsverband is maandelijks overleg gevoerd, waarin casussen zijn besproken en expertise is gedeeld. Daarnaast is er overleg gevoerd over de voortzetting van het netwerk meer- en hoogbegaafdheid na afloop van de subsidieperiode. Er wordt gewerkt aan een duurzame voortzetting van dit netwerk.

Door het samenwerkingsverband is een scholing motiverende gesprekstechnieken georganiseerd.

Hieraan hebben de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid en de ondersteuningscoördinator deelgenomen.

In het kader van extra curriculaire activiteiten zijn twee masterclasses creatief schrijven georganiseerd: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Beide activiteiten zijn positief ontvangen door zowel leerlingen als begeleidende docenten.



SCHOLINGS- PLANNEN



SCHOOLJAAR 2026-2027

- » Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren en collega's.
- » Studiedag voor het volledige personeel rondom meer- en hoogbegaafdheid, georganiseerd door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » Thema-avond voor ouders, leerlingen en andere belangstellenden georganiseerd door de klankbordgroep ouders.
- » Deelname aan BPS-conferenties door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » Deelname aan bijeenkomsten en eventuele scholingsactiviteiten van het Netwerk Hoogbegaafdheid Zuid-Limburg.
- » Voorbereiding op en deelname aan de BPS-visitatie in 2027.

SCHOOLJAAR 2025-2026

- » Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren en collega's.
- » Thema-avond voor ouders, leerlingen en andere belangstellenden georganiseerd door klankbordgroep ouders.
- » Studiedagen pedagogische visie waarin meer- en hoogbegaafdheid een plaats inneemt.
- » Deelname BPS-conferenties door de coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid.
- » Maandelijks overleg samenwerkingsverband meer- en hoogbegaafdheid en eventuele scholing.

SCHOOLJAAR 2024-2025

- » Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren en collega's.
- » Afronding van RITHA-opleiding door collega Lindsay Op den Camp in november 2024.
- » Thema-avond van vorig jaar wordt doorgeschoven naar schooljaar 2024-2025.
- » Er wordt daarnaast gestart met een traject rondom de pedagogische visie waarbij ook scholing voor het personeel zal worden ingezet waarin het onderwerp meer- en hoogbegaafdheid een rol krijgt.