



BELEID MEER- en HOOG BEGAAFD- HEID

25
26



Dit document ligt
nog ter instemming
voor aan onze MR

stella.
maris
college

INHOUD

1. Beleidsplan hoogbegaafdheid	4
1.1. TITEL	4
1.2. COÖRDINATOREN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID	4
1.3. SAMENWERKINGSPARTNERS	4
1.4. VISIE	4
2. Belangrijkste Doelstellingen	6
3. Output	7
4. Ondersteuning door schoolleiding	8
5. Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen op het Stella Maris College	9
6. Stella Maris College Begaafdheidsprofielschool / vereniging BPS	11
7. Activiteiten	12
7.1. CONTACTEN MET BASIS- SCHO- LEN / MASTERCLASS VOOR MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN	12
8. Curriculaire activiteiten en aanpassingen voor HB-leerlingen	13
8.1. VERSNELLEN	13
8.2. DENKLESSEN	14
8.3. VERBREIDING	15
8.4. INDIVIDUELE AANPASSINGEN EN ACTIVITEITEN	15
9. Plan en evaluatieverslag	16
9.2. PLAN 2023/2024	17
9.3. Evaluatie plan 2023/2024	18
9.4. PLAN 2024/2025	19
9.5. Evaluatie plan 2024/2025	19
9.6. Plan 2025/2026	20
10. Scholings-afspraken	22





Onderwerp:

*Meer- en Hoogbegaafdenbeleid
Stella Maris College Meerssen*

Eigenaar:

Angelo Harings / Lindsay Op den Camp

BELEIDSPLAN HOOGBEGAAFDHEID



1.1. TITEL

Leertrajecten voor hoog- en meerbegaafde leerlingen op het Stella Maris College, locatie Meerssen.

1.2. COÖRDINATOREN MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Angelo Harings: a.harings@stichtinglvo.nl
Lindsay Op den Camp: l.opdencamp@stichtinglvo.nl

Ondersteund door groep meer-en hoogbegaafdheid

Ine Janssens en Ward Slenter: *verbreding*
Carey Moonen: *IST-FES*
Heleen Dols: *creatief schrijven*
Samenwerkend met het ondersteuningsteam.

Overleg binnen de school

Regelmatig vindt er overleg plaats met de rector, conrectoren, leerjaarcoördinatoren en mentoren in school.

1.3. SAMENWERKINGSPARTNERS

- » Centrum voor Begaafdheidsonderzoek
- » Vereniging van Begaafdheidsprofiel scholen
- » Exentra Antwerpen
- » Samenwerking BPS scholen LVO / groep meer-hoogbegaafdheid
- » Samenwerkingsverband HB / Maastricht-Heuvelland, Westelijke Mijnstreek en Parkstad

- » Diverse instituten voor (individuele) begeleiding van hoogbegaafde kinderen
- » Universiteit Maastricht
- » Basisscholen en directies basisscholen uit de regio
- » Delegatie ouders en leerlingen Stella Maris College vertegenwoordigd in klankbordgroepen

1.4 VISIE

Op het Stella Maris College creëren we een positief klimaat van **vertrouwen** en **veiligheid**. Iedere leerling krijgt de ruimte om op eigen tempo te groeien tot een zelfstandige, veerkrachtige en zelfbewuste jongere.

We vinden persoonlijke interactie en **verbinding** voorwaarden voor goed onderwijs. We richten ons op het versterken van kwaliteiten en het vergroten van welbevinden. We benaderen onze leerlingen op een positieve manier en bevorderen **veerkracht**. Zo bouwen we samen aan een veilige leeromgeving.

We stellen grenzen op een respectvolle manier en wanneer situaties erom vragen, zetten we herstellend handelen in. We leren de leerling reflecteren en we helpen ze groeien naar het nemen van **verantwoordelijkheid**. De samenwerking met ouders en verzorgers is een belangrijke basis.

Binnen de pedagogische visie verdient de visie op hoogbegaafdheid bijzondere aandacht. Hierbij wordt uitgegaan van het meerfactorenmodel van Mönks (1985). Onze pedagogische visie heeft vele raakvlakken met het model van Mönks. Door de pedagogische visie te koppelen aan het meerfactorenmodel van Mönks, zorgen we ervoor dat de visie op hoogbegaafdheid ook zichtbaar wordt in de praktijk.

Het model van Mönks geeft aan dat school, gezin en omgeving/vrienden belangrijk zijn voor de ontwikkeling van hoogbegaafde leerlingen. Ook in de pedagogische visie van school staat dit centraal.

- » **School:** bouwen aan een veilige leeromgeving. Hoogbegaafde leerlingen ervaren structuur, erkenning en uitdaging. We ondersteunen zowel hun hoge intellectuele capaciteiten als hun creërend denkvermogen.
- » **Gezin:** ouders worden door het Stella Maris College als belangrijke partner gezien.
- » **Omgeving/vrienden:** sociale interactie en verbinding zijn voorwaarden voor goed onderwijs.
- » In de pedagogische visie van het Stella Maris staan de kwaliteiten en het welbevinden van iedere leerling centraal. De focus op reflectie, verantwoordelijkheid en veerkracht helpt hoogbegaafde leerlingen om hun motivatie en doorzettingsvermogen verder te ontwikkelen.

- » De pedagogische visie gaat uit van groeien op eigen tempo en ruimte krijgen van ontwikkelingen. Hierdoor is ruimte voor differentiatie en maatwerk, wat aansluit bij de onderwijsbehoeften van hoogbegaafden. Ook hier worden capaciteiten en creërend denkvermogen gestimuleerd.

BELANGRIJKSTE DOELSTELLINGEN



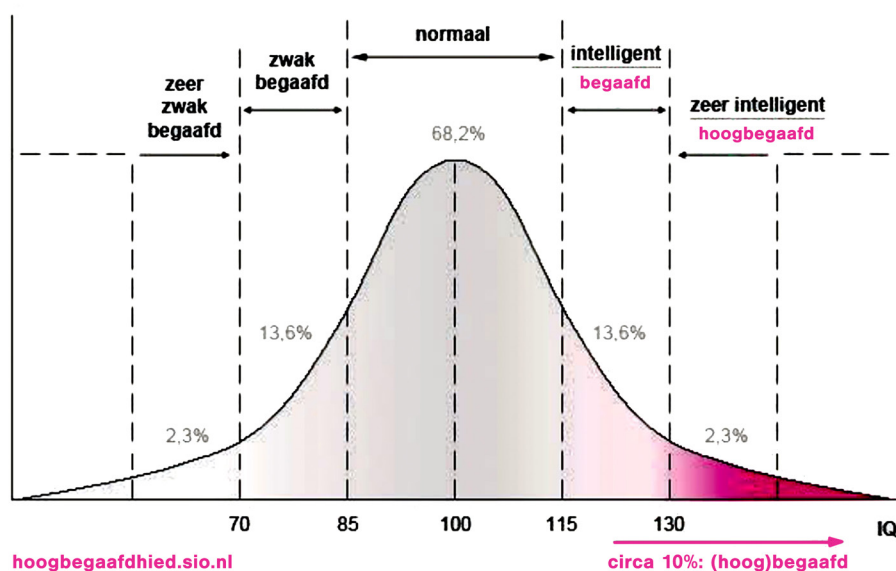
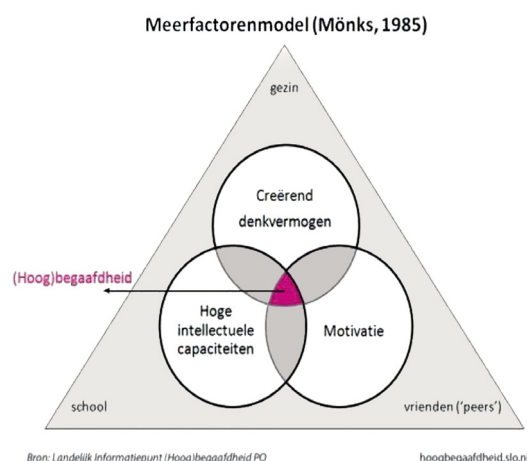
Ruimte scheppen (intern en extern) voor meer/betere ontwikkeling van (het onderwijs aan) meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Groepslessen waarbij contact met peers centraal staat; onder andere denklessen.

Het verhogen van zelfinzicht bij leerlingen om zowel het persoonlijk functioneren als het leren te verbeteren.

Verbeteren van de door de school gehanteerde signalering van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Het individueel aanpassen van het curriculum aan de behoeftes van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Alle secties moeten voldoende expertise op dit terrein hebben.



OUTPUT



Onderwijsaanpassingen voor alle vakken.

Verhoogde expertise over meer- en hoogbegaafdheid bij alle docenten.

Docenten geven aandacht aan meer- en hoogbegaafde leerlingen (ook individueel).

Mentoren begeleiden hoogbegaafde leerlingen tijdens hun schoolloopbaan (met eventueel extra ondersteuning van HB-coördinatoren).

Contact leggen met basisscholen, vervolgonderwijs, bedrijfsleven om leerlingen extra-curriculaire mogelijkheden aan te bieden.

Door school geïnitieerde tussentijdse visitatie in 2025.

ONDERSTEUNING DOOR SCHOOLLEIDING



Facilitering in tijd van docenten en mentoren. Organiseren van studiedagen.

Aansturing en extra ondersteuning regelen, die mentoren kunnen bieden aan leerlingen door coördinatoren, in overleg met locatieleiding.

Ruimte bieden voor een aangepaste onderwijsprogramma.

Vervangen van lessen door andere onderwijsactiviteiten, al dan niet voor hetzelfde vak. Docenten/mentoren doen hiervoor, eventueel op verzoek van de leerling, een voorstel; daarna wordt in overleg tussen mentor, coördinator en conrector een beslissing genomen.

Versnellen en versneld examen doen. Docenten/mentoren doen hiervoor, eventueel op verzoek van een leerling, een voorstel: daarna wordt in overleg met coördinator en conrector een beslissing genomen, zie protocol.

AANBOD VOOR MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN OP HET STELLA MARIS COLLEGE



MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID OP HET STELLA MARIS COLLEGE

Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen biedt het Stella Maris College de mogelijkheid om in overleg met hun mentor, HB-coördinator en na akkoord van de conrector, aanpassingen in het lesprogramma te maken, waardoor het onderwijs passender voor hen wordt. Versnelling van één of meer vakken is een optie, alsook een veelheid aan, soms wisselende, extra curriculaire activiteiten. Bij de begeleiding ligt de nadruk op het verwerven van zelfinzicht, het ontwikkelen van studievaardigheden of bespreken van persoonlijke hindernissen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouder(s) en vakdocenten, inhoudelijk ondersteund door de twee coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid. Als u prijs stelt op een gesprek met één van de twee coördinatoren meer- en hoogbegaafdheid, dan kunt u met één van hen een afspraak maken. Wanneer er nog andere begeleiding nodig is, kunnen we ook de expertise van o.a. de schoolpsycholoog en de maatwerkvoorziening inzetten.

De school hecht groot belang aan afstemming met de basisscholen in de omgeving en aan samenwerking met de ouder(s).

Onze school is begaafdheidsprofielschool en daarmee lid van de vereniging BPS (begaafdheidsprofielscholen), die een landelijk netwerk biedt van scholen die expertise uitwisselen, samen trainingen organiseren en in het algemeen

ijveren voor passend onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Op onze school volgen daarom al onze docenten een basisscholing over meer- en hoogbegaafdheid.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het schooljaar geven wij de ouders van meer- en hoogbegaafde leerlingen meer informatie over wat de verdere mogelijkheden voor hun kinderen zijn als onderdeel van het lesprogramma:

» **Denklessen onderbouw**

Doel van deze lessen is het ontwikkelen van zelfreflectie, creatief denkvermogen, doorzettingsvermogen en samenwerking bij de leerlingen middels het aanbod van velerlei onderwerpen.

» **Denklessen bovenbouw**

Hier zorgen we voor uitdagende lezingen die worden gegeven door gastsprekers, docenten met een passie of alumni. Deze lezingen met gevarieerde onderwerpen worden aangeboden en zijn ieder jaar wisselend. Deze onderwerpen worden gekozen in relatie tot meer- en hoogbegaafdheid. Ook de creatieve kant proberen we verder te ontwikkelen. Daarnaast staat ook hier het zelfinzicht centraal en de actuele ontwikkelingen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

» **Verbreiding**

Het zich verder verdiepen in een bepaald, zelf gekozen onderwerp. Leerlingen werken zelfstandig en worden begeleid in hun proces door buddy's. In dit kader worden ook lessen aangeboden in bijvoorbeeld vreemde talen en componeren. Dit varieert ieder jaar weer.

» **Versnelling**

Indien een leerling behoefte heeft aan versneld door de leerstof gaan is dat bij een of meerdere vakken mogelijk. De leerling kan eerder eindexamen doen in vakken. Hiervoor is een protocol vastgesteld.

Buiten het lesprogramma:

» **Teenzcollege**

Het onderwerp "Struikelsteentjes" is uitgangspunt voor 5 faculteiten van de Universiteit Maastricht. Iedere faculteit laat zijn licht schijnen over dit onderwerp middels een Engelstalig college gegeven door een hoogleraar. Vervolgens doen de leerlingen onderzoek met begeleiding van Studenttutoren op een probleem gestuurde manier (pgo).

» **Creatief schrijven**

Deze masterclass zet in op het leren schrijven van verhalen, blogs, artikelen en veel meer. Deze Masterclass wordt gegeven door onze eigen vakdocenten.

» **Leerling-conferentie georganiseerd door vereniging BPS**

Leerlingen krijgen een dag lang college van hoogleraren over allerlei onderwerpen op universitair niveau.

» **Debatclub**

Leerlingen organiseren zelf debatlessen, begeleiden debatlessen tijdens de masterclasses en denklessen en nemen deel aan wedstrijden, zoals het NK debatteren of Op weg naar het Lagerhuis.

» **Andere activiteiten**

Daarnaast proberen we ieder jaar deel te nemen aan nieuwe projecten of actuele activiteiten die zich in het lopende schooljaar aanbieden.

» **Masterclass voor leerlingen van de basisscholen (groep 8)**

In samenwerking met de basisscholen in de regio organiseren wij voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen door het jaar

heen op woensdagochtend verschillende masterclasses. Het programma varieert van klassieke talen tot robotica en van debatteren tot componeren.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar leggen we uit wat u wel en wat u niet van de school kunt verwachten, in de wetenschap dat het in de meeste gevallen gaat om individuele aanpassingen van het studieprogramma in het belang van uw kind.

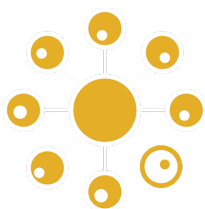
Ter ondersteuning van het beleid voor meer- en hoogbegaafden en om ervaringen uit te wisselen zijn er klankbordgroepen voor leerlingen en ouders, die een aantal keer per jaar bijeenkomen. De groep ouders organiseert jaarlijks een lezing/ studiebijeenkomst over meer- en hoogbegaafdheid voor belangstellenden.

STELLA MARIS COLLEGE BEGAAFDHEIDSPROFIEL- SCHOOL / VERENIGING BPS



De school is lid van de vereniging BPS die een keurmerk voor begaafdheidsprofiel scholen afgeeft. De scholen doen aan kennisdeling en de vereniging visiteert alle scholen om de 4 jaar om te bezien of het keurmerk opnieuw verleend mag worden.

In 2023 heeft onze school succesvol een visitatie doorlopen, waardoor we het keurmerk opnieuw voor vier jaar mogen dragen. In 2025 vond een tussentijdse evaluatie plaats ter voorbereiding op de herkeuring in 2027, die we hopelijk opnieuw succesvol zullen afronden.



**Begaafdheids
ProfielScholen**

GEDRAGSCODE VERENIGING BPS

De vereniging BPS heeft een ambitie ten aanzien van het onderwijs en begeleiding aan hoogbegaafde leerlingen in het funderend (po en vo) onderwijs en hanteert met het oog hierop de volgende gedragscode voor haar leden:

- » De school heeft visie en beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid.
- » De school zorgt voor draagvlak en borging van het beleid.
- » De school heeft haar hoogbegaafde leerlingen in beeld en biedt waar nodig maatwerk.
- » De school onderhoudt een dialoog met ouders en leerlingen.
- » De school zorgt voor flexibiliteit in voorzieningen, tijd en ruimte.
- » De school beschikt over adequate expertise op het gebied van hoogbegaafdheid.
- » De school deelt kennis, expertise en/of onderwijsprogramma's met haar (regionale) omgeving.
- » De school draagt bij aan de activiteiten van de vereniging BPS.

ACTIVITEITEN



- » Ondersteuning door HB-coördinatoren
- » Informatie/theorie verstrekken over hoogbegaafdheid aan collega's, ouders en leerlingen
- » Organisatie en afname IST – FES testen
- » Contacten met andere scholen/instituten/bedrijven
- » Info over opzet van programma's/projecten voor hoogbegaafden
- » Ondersteuning mentoren, informeren schoolleiding, screening van aangemelde nieuwe leerlingen, initiëren van beleid
- » Uitvoeren van projecten
- » Wij organiseren 4 of 5 blokken van 3 lessen door het jaar heen (met wisselende thema's). Als deelnemende school met meer dan twee leerlingen is de basisschool verplicht voor één blok een begeleidende docent mee te sturen.
- » Daarnaast zijn er 2 bijeenkomsten per jaar waar we de gang van zaken bespreken en actualiseren. Wil een basisschool meerdere jaren deelnemen, dan dient een HB-specialist/directielid van de school bij deze bijeenkomsten aanwezig te zijn.

7.1 CONTACTEN MET BASISSCHOLEN / MASTERCLASS VOOR MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Stella Maris heeft een samenwerking met de basisscholen binnen onze regio voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

- » Het belangrijkste gegeven is dat de leerling meer- of hoogbegaafd is en / of dat de leerling veel meer uitdaging nodig heeft dan hem of haar in de basisschool geboden kan worden. Aan de hand van vooraf bepaalde criteria worden leerlingen geselecteerd. Dit mede omdat wij de masterclass organiseren als begaafdheidsprofielschool.
- » Daarnaast gaan de leerlingen uit het voedingsgebied voor. Deze zijn aangemeld naar rato van het aantal leerlingen op de basisschool. Ze mogen dus een maximaal aantal leerlingen sturen. De andere scholen komen op de reservelijst.

CURRICULAIRE ACTIVITEITEN EN AANPASSINGEN VOOR HB-LEERLINGEN



8.1 VERSNELLEN

PROCEDURE VERSNELLING STELLA MARIS COLLEGE

Versnelling in de onderbouw

- » Verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van ouders, leerling, mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met één van de coördinatoren hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met conrector onderwijs en mentor.
- » Op initiatief van de conrector volgt er hierna overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is aangevraagd. Hierbij zijn ook de HB-coördinator en de mentor aanwezig.
Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » De conrector en HB-coördinator besluiten het verzoek al dan niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gebracht.
- » HB-coördinator meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Tevens wordt gekeken naar de consequenties van versnellen op het (examen)traject in de bovenbouw.
- » Indien nodig vindt er een evaluatie plaats waarin bijgesteld kan worden in het proces.

- » De versnelling wordt ieder schooljaar gecontinueerd, tenzij versnellen niet meer de juiste keuze blijkt te zijn.
- » Toetsen van het reguliere vak die gemist worden gaan voor de versnellingsles.

Versnellen van onderbouw leerlingen in de bovenbouw

- » Verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van ouders, leerling, mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met een van de coördinatoren hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met conrector onderwijs.
- » Op initiatief van de conrector volgt er hierna overleg met de vakdocent van het vak waarvoor versnelling is aangevraagd. Hierbij zijn ook de HB-coördinator en de mentor aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » De conrector en HB-coördinator besluiten het verzoek al of niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gebracht.
- » HB-coördinator meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Roostermaker plant minimaal een week voor de toetsweek in overleg met de leerling (in aanwezigheid van tutor/mentor/coach) de toetsen in de proefwerkweek.

- » Toets van bovenbouw wordt gemaakt op het officiële moment. Onderbouw toetsen worden indien nodig ingehaald tijdens het inhaalmoment.
- » Missen van een PTA betekent inhalen op officiële inhaalmoment. Leerling dient zich hiervoor uiterlijk op de vastgestelde datum voor deadline aan te melden bij de roostermaker (zie schema op de website “programma toetsing en afsluiting”).
- » Toetsen door het jaar van het reguliere vakken die gemist worden gaan voor de versnelling les.

Versnellen in de bovenbouw

- » Verzoek tot versnelling voor een of meerdere vakken kan komen van ouders, leerling, mentor of vakdocent.
- » Er wordt contact opgenomen met een van de coördinatoren hoogbegaafdheid.
- » De coördinator bespreekt het verzoek met de conrector onderwijs / begeleiding en mentor en informeert de examencommissie over het besluit.
- » Op initiatief van de conrector volgt er hierna overleg met vakdocent van het vak waarvoor versnelling is aangevraagd. Hierbij zijn ook de HB coördinator, de mentor en een lid van de examencommissie aanwezig. Tijdens dit gesprek worden de organisatie en aanpak besproken en worden oplossingen gezocht voor mogelijke knelpunten.
- » De conrector en HB-coördinator besluiten het verzoek al of niet te honoreren op basis van de gegevens die in het overleg naar voren zijn gebracht en de wettelijke voorschriften die gelden voor het examen.
- » Hb-coördinator meldt zich met de leerling bij de roostermaker i.v.m. het rooster.
- » Indien nodig vindt er een evaluatie plaats waarin het proces bijgesteld kan worden.
- » De versnelling wordt ieder jaar gecontinueerd, tenzij versnellen niet de juiste keuze meer blijkt.
- » Eventuele toetsen door het jaar van reguliere vakken die gemist worden gaan voor de versnellingsles.

8.2 DENKLESSEN

Denklessen onderbouw Stella Maris College

Uitgangspunten voor alle denklessen:

- » Denklessen vinden 6 - 8 keer per jaar plaats gedurende twee lesuren.
- » Aan het begin van iedere denkles wordt het doel van de les besproken. Het algemene, steeds terugkerende doel is gericht op bewustwording van leerling over zijn eigen functioneren en dat van zijn omgeving.
- » Zo vaak mogelijk “het geleerde” in de denklessen koppelen aan reële situaties in de reguliere lessen m.a.w. waar heb jij ‘het geleerde’ bij nodig?
- » In de creatieve les wordt gespeeld met simpel, waardeloos materiaal met als doel de kinderen optimaal uit te dagen op creatief gebied en hun samenwerken te analyseren.
- » De spelles, creatieve les en de sportles staan in het teken van creatief samenwerken om uitdagende opdrachten op te lossen. Deze lessen komen ieder jaar terug in een andere vorm.
- » Het verkrijgen van zelfinzicht van de leerling staat centraal.
- » Regelmatig reflecteren de leerlingen op hun denk- en leerproces.
- » Opdrachten die leerlingen krijgen worden top-down aangeboden en zijn gerelateerd aan het dagelijks leven.
- » Er wordt aandacht besteed aan de werking van het brein.
- » Theorie over meer- hoogbegaafdheid wordt besproken.
- » Ieder jaar staat een jaarthema centraal:
 - Denken als Leonardo da Vinci.
 - Analytisch denken op weg naar de wetenschap.
 - Filosoferen en reflecteren.

Denklessen bovenbouw Stella Maris College De denklessen voor de bovenbouw hebben de vorm van lezingen door experts op wisselende terreinen. Deze worden vier keer per jaar georganiseerd en zijn voor de denklesleerlingen van de onderbouw en andere geïnteresseerden toegankelijk.

8.3 VERBREIDING

Waarom verbreden?

Verbredingsleerlingen kunnen en willen meer dan de meeste klasgenoten. Ze kunnen en willen ook meer dan in het gewone schoolprogramma wordt aangeboden. Hierdoor bestaat de kans dat ze onvoldoende geprikkeld worden en hun nieuwsgierigheid wordt geremd.

Het Stella Maris College wil kinderen helpen zichzelf te leren kennen en ontwikkelen. Wie ben ik, wat wil ik, waarom wil ik dat? De school biedt daarom verbreding aan:

- » de leerling leert zijn/ haar horizon te verbreden;
- » leerlingen kunnen zelf doelen aangeven die nog net binnen hun bereik liggen;
- » leerlingen kunnen eigen keuzes maken.

Verbreding voor wie?

Verbreding is bedoeld voor getalenteerde leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging.

Wanneer een leerling denkt dat verbreding iets voor hem is, maakt hij/ zij deze verbredingwens kenbaar bij de mentor of de verbredingsbegeleiding.

Er vindt dan overleg plaats met docent / mentor/ HB-coördinator. Daarna vertelt een van de bovengenoemde personen of je al dan niet mag deelnemen aan het programma.

Bovendien is er contact met ouders en een schriftelijke toestemming nodig.

Wat houdt verbreding in?

Uitgangspunt voor verbreding is, dat de leerling, de gelegenheid krijgt om onder schooltijd, zelfstandig aan een eigen onderwerp te werken.

De leerling krijgt vanaf het eerste leerjaar de mogelijkheid zijn talent, capaciteit en creativiteit optimaal te ontwikkelen.

Tijdens het verbreden gaat de leerling dingen leren onderzoeken die hij/zij tot dan toe niet of nauwelijks heeft hoeven doen of waartoe de leerling in verleden nog niet uitgedaagd is.

In de onderbouw wordt gewerkt met buddy's (leerlingen uit de bovenbouw), zij begeleiden leerlingen met hun verbredingsprojecten.

8.4 INDIVIDUELE AANPASSINGEN EN ACTIVITEITEN

Het betreft hier bijvoorbeeld individuele deelname aan:

- » Teenzcollege universiteit Maastricht
- » Workshop Creatief schrijven
- » Module volgen op universiteit (Maastricht)
- » Debatclub – deelname wedstrijden
- » Model European Parliament (MEP)
- » BPS leerlingconferentie
- » Projecten en activiteiten die zich ad hoc voordoen en voor individuele leerlingen geëigend zijn.

PLAN EN EVALUATIEVERSLAG



9.1 EVALUATIE 2022/2023

IST en FES testen afgenomen; dit schooljaar bij de brugklassen TL-Havo t/m Gymnasium in Meerssen. Mede door deze resultaten hebben we leerlingen in HB-aanbod meegenomen.

Vaste items zijn aan bod gekomen zoals aanbieden van denklessen onderbouw met de eerste aanpassingen nieuwe stijl. Denklessen bovenbouw (4 lezingen), verbreding, versnelling, masterclass en extra activiteiten, zoals debatwedstrijden.

Alle nieuwe collega's zijn geschoold en we hebben twee bijeenkomsten gehad om casussen te bespreken.

Klankbordgroep ouders HB-leerlingen gecontinueerd en nieuwe thema-avond is gehouden.

Klankbordgroep HB-leerlingen / getalenteerde leerlingen heeft ook dit schooljaar weer 5 x geëvalueerd en vooruit gekeken naar het onderwijsaanbod.

Ondersteuning geboden leerlingen en collega's op gebied van HB en mentoren gestuurd op het aanbieden van cursus leren-leren (boekje "Slimmer leren leerjaar 1 en 2").

Actieve bijdrage in het aannamebeleid middels doorlopen dossiers, voeren van intakegesprekken en de plaatsing nieuwe brugklassers.

Structuur van aanbod van denklessen en verbreding aangepast op de actuele ontwikkelingen en onderwijssysteem. Denklessen zijn qua inhoud aangepast en verder uitgewerkt en verbreding is opgepakt door collega's en dit schooljaar is voor het eerst het buddy-systeem ingezet. Het traject is afgesloten met een presentatie voor familieleden, docenten en medeleerlingen. Leerlingen die deelgenomen hebben aan de masterclasses HB-leerlingen groep 8, denklessen OB en BB en verbreding hebben hun certificaten aan einde schooljaar ontvangen.

HB-coördinator sluit nog steeds aan bij O-team passend onderwijs in nauwe samenwerking met begeleiders maatwerkplek. Samen passen we het beleidsstuk voor ondersteuning nog steeds aan en optimaliseren we de opzet van gesprekkencyclus, zodat HB ook in gesprekkencyclus en begeleiding geïntegreerd wordt.

Leerlingen die versnellen klas 3-6 ondersteund en begeleid. Leerlingen die vervroegd eindexamen gedaan hebben begeleid in extra invulling van onderwijsuren en verdieping. De meeste leerlingen die in een aantal vakken versneld examen hebben gedaan, hebben dit voldoende afgesloten.

Wanneer nodig zijn er HB-items voor de nieuwsbrief en voor de social media van school gemaakt.

Er is individuele ondersteuning geboden aan HB-leerlingen door Maatwerk. We hebben onder-

wijsprogramma's nog meer aangepast voor deze leerlingen en gewerkt aan thuiszittersproblematiek. Dit programma is gesubsidieerd door het samenwerkingsverband.

Samenwerking met samenwerkingsverband en HB-scholen stichting LVO. Actieve deelname in intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden, geïnitieerd door het SWV. Onderlinge communicatie bij overstap van leerlingen tussen verschillende scholen. We hebben deelgenomen aan een aantal studiemiddagen op de andere scholen. BPS-conferenties zijn bijgewoond.

In het voorjaar van 2023 heeft de visitatie vanuit BPS plaatsgevonden. Hieruit is geconcludeerd dat de school voor de komende vier jaar het predikaat Begaafdheidsprofielschool mag uitdragen.

Verdere aanbevelingen zijn te bekijken in het visitatierapport dat aanwezig is op school.

9.2 PLAN 2023/2024

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen intensiveren. Alle mentoren gaan meer inzetten op de specifieke begeleiding voor deze leerlingen, de meeste collega's hebben afgelopen twee jaar aan meerdaagse scholing deelgenomen en zijn dit ook in praktijk aan het omzetten. Komend schooljaar willen we dit nog meer optimaliseren. Alle nieuwe collega's krijgen een interne scholing over meer- en hoogbegaafde leerlingen in school. Daarnaast streven we ernaar om de HB-coördinatoren meer in te zetten op de individuele en groepsbegeleiding van leerlingen. Waarbij bijvoorbeeld in een groepje leerstrategieën worden besproken of individueel plannen gemaakt.

Een aantal ervaren mentoren die de leerlingen kunnen helpen die meer ondersteuning nodig hebben om in regulier onderwijs te blijven. Leerlingen worden dan op individuele basis extra ondersteund. Het aantal collega's die intensiever betrokken worden bij het onderwijsproces van deze leerlingen wordt komend schooljaar uitgebreid.

Komend schooljaar worden weer alle nieuwe collega's intern geschoold op HB-gebied. Daarnaast zal in september 2023 een collega starten met de RITHA practitioner-opleiding.

Continueren van de vaste onderwerpen die aan bod komen zoals aanbieden van denklessen onderbouw/bovenbouw, hierin nemen we mee dat bij de visitatie is gebleken dat de leerlingen in de bovenbouw ook graag denklessen in onderbouwworm zouden krijgen. Een van de aanbevelingen in het visitatierapport geeft aan de hier een nieuwe impuls aan mag worden gegeven. Hier wordt in dit schooljaar een start mee gemaakt door twee van de vier denklekken in te vullen met een programma gericht op zelfinzicht en de nieuwste onderzoeken naar HB. Daarnaast gaan de andere onderdelen, zoals versnelling, masterclass basisscholen en andere extra activiteiten ook door. Continueren van verbreding inclusief het buddy-systeem waarbij bovenbouwleerlingen de onderbouw leerlingen begeleiden bij hun individuele begeleiding.

Klankbordgroep ouders continueren, uitbreiden met nieuwe leden en nieuwe thema-avond organiseren, deze is gepland voor voorjaar '24. Klankbordgroep leerlingen continueren, aanvullen met nieuwe leden uit onderbouw en actueler vormgeven.

Continueren van individueel onderwijsprogramma voor HB-leerlingen in samenwerking met de ondersteuning en maatwerk.

Contacten met Universiteit Maastricht weer oppakken en aan de nieuwe vorm van Teenzcollege deelnemen in voorjaar 2023. Aanbod extra activiteiten continueren en uitbreiden. Komend schooljaar zal creatief schrijven voor zowel de OB als BB aangeboden worden. De school zal deelnemen aan het NK debatteren en het Limburg Jeugdparlement.

Actieve deelname binnen samenwerkingsverband HB, deze groep is ook een soort intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden. Daarnaast deelname aan samenwerking LVO-begaafdheidsscholen en vereniging BPS. Waarbij ook alle bijeenkomsten worden bijgewoond.

Versterkte intake en aanname en plaatsing van leerlingen (meerdere gesprekken en kennismakingsmogelijkheden met leerlingen en meer collega's worden hierin meegenomen). Waarbij de HB-coördinator voorafgaand aan de intakegesprekken contact legt met de basisscholen en alle

intakegesprekken ook door een HB-coördinator worden gevoerd.

Uit de aanbevelingen van de BPS-visitatie wordt er verder gewerkt aan de visie op hoogbegaafdheidsonderwijs. Dit wordt meegenomen in het bredere visietraject van de school.

Continueren van individueel onderwijsprogramma voor HB-leerlingen in samenwerking met ondersteuning en maatwerk.

9.3 EVALUATIE PLAN 2023/2024

De individuele begeleiding door de HB-coördinatoren is dit jaar opgestart. Enkele leerlingen zijn individueel begeleid. Daarnaast is er groepsbegeleiding geweest voor enkele brugklassen. Deze begeleiding was gericht op zowel leren-leven als sociaal-emotionele vorming.

In de start van de schooljaar zijn er twee bijeenkomsten geweest met de nieuwe collega's waarin de theorieën rondom hoogbegaafdheid besproken zijn en casussen gedeeld en besproken zijn.

Lindsay Op den Camp heeft in schooljaar 23-24 de eerste twee modules van de RITHA-opleiding succesvol afgesloten.

Denklessen onderbouw hebben in elke laag doorgang gevonden. Daarnaast wordt er dit jaar gekeken naar een vernieuwde invulling waarmee in het volgend schooljaar gestart kan worden. In de bovenbouw hebben er twee denklessen in de oude stijl plaatsgevonden. Een denkles is veranderd naar de nieuwe opzet waarbij theorieën rondom hoogbegaafdheid centraal stonden.

De procedure rondom versnellen is aangepast en geactualiseerd, zodat deze in schooljaar 24-25 kan worden ingezet.

Het verbredingsstelsel met de buddy's uit de bovenbouw is dit jaar voortgezet, geëvalueerd en bijgesteld. Er was meer dan voldoende animo vanuit de bovenbouwleerlingen om als buddy deel te nemen aan het project.

In de brugklassen TL-vwo zijn de IST- en FES-testen afgenomen. Deze zijn in november met mentoren, ouders en leerlingen besproken. De re-

sultaten zijn onder andere meegenomen in de individuele begeleiding en de selectie voor de denklessen en verbreding.

De klankbordgroep ouders is uitgebreid en de thema-avond is georganiseerd op 14 mei. Helaas is die wegens organisatorische redenen uitgesteld naar schooljaar 24-25. De klankbordgroep leerlingen moet nog aangevuld worden met nieuwe leden. De invulling van de bijeenkomsten dient nog aangepast te worden.

De samenwerking met het ondersteuningsteam en passend onderwijs loopt gestructureerder. Daarnaast wordt regelmatig deelgenomen aan intervisiebijeenkomsten van het samenwerkingsverband. Ook de regio Westelijke Mijnstreek is hierbij aangesloten. De subsidie is wederom voor alle drie de regio's toegekend.

Er wordt samengewerkt om op een hoger niveau te komen op het gebied van de begeleiding van leerlingen.

In het voorjaar hebben wederom leerlingen deelgenomen aan het Teenzcollege. Ook worden er vanuit het samenwerkingsverband in dit schooljaar contacten gelegd met andere hbo's en universiteiten, zodat er meer activiteiten in de komende schooljaren georganiseerd kunnen worden. Daarnaast heeft er in november een masterclass creatief schrijven voor de onderbouw plaatsgevonden en in april een voor de bovenbouw. Vanuit de debatclub is er deelgenomen aan verschillende wedstrijden. Ook zijn er wederom leerlingen die hebben deelgenomen aan het MEP.

De directie is bezig met het ontwikkelen van een nieuwe (pedagogische) visie. Hierbij krijgt HB een duidelijke plek in het geheel. Dit wordt in schooljaar 24-25 gecontinueerd en verder vormgegeven. Vanuit deze visie is het onderdeel hoogbegaafdheid ook meegenomen in het personeelsbeleid. In het schoolplan zijn de HB-onderdelen opgenomen in het schoolplan en geëvalueerd.

9.4 PLAN 2024/2025

Begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen continueren. Dit wordt naast de mentoren ook opgepakt door de HB-coördinatoren. Alle

nieuwe collega's krijgen een interne scholing over meer- en hoogbegaafde leerlingen in school.

Een aantal ervaren mentoren die de leerlingen kunnen helpen die meer ondersteuning nodig hebben om in regulier onderwijs te blijven. Leerlingen worden dan op individuele basis extra ondersteund. Het aantal collega's die intensiever betrokken worden bij het onderwijsproces van deze leerlingen wordt komend schooljaar uitgebreid.

Komend schooljaar worden weer alle nieuwe collega's intern geschoold op HB-gebied. In november 2024 zal een collega de RITHA Practitioner afronden.

Continueren van de vaste onderwerpen die aan bod komen zoals aanbieden van denklessen onderbouw/bovenbouw. Vorig jaar zijn we gestart met het doorontwikkelen van de denklessen bovenbouw. Dit willen we doorzetten. Daarnaast gaan we in de denklessen onderbouw aan de slag met het LEF werkboek van bureau Talent. Deze lessenserie passen we en verdelen we over de denklessen van leerjaar 1 t/m 3. Waarbij we kijken naar welke onderwerpen passen bij welke jaarlagen. Daarnaast gaan de andere onderdelen, zoals versnelling, masterclass basisscholen en andere extra activiteiten ook door. Continueren van verbreding inclusief het buddy-systeem waarbij bovenbouwleerlingen de onderbouw leerlingen begeleiden bij hun individuele begeleiding.

Klankbordgroep ouders continueren, uitbreiden met nieuwe leden en nieuwe thema-avond organiseren. Deze wordt doorgeschoven naar eerste helft van het schooljaar. Klankbordgroep leerlingen continueren, aanvullen met nieuwe leden uit onderbouw en actueler vormgeven.

Continueren van individueel onderwijsprogramma voor HB-leerlingen in samenwerking met de ondersteuning en maatwerk.

Contacten met Universiteit Maastricht weer oppakken en aan de nieuwe vorm van Teenzcollege deelnemen in het nieuwe schooljaar. Aanbod extra activiteiten continueren en uitbreiden. Komend schooljaar zal creatief schrijven voor zowel de OB als BB aangeboden worden. De school zal deelnemen aan het NK debatteren en het Limburg

Jeugdparlement. Vanuit het samenwerkingsverband wordt er gekeken naar een breder aanbod vanuit de Universiteit Maastricht voor activiteiten voor deze doelgroep.

Actieve deelname binnen samenwerkingsverband HB, deze groep is ook een soort intervisiegroep om kennis te delen en te verspreiden. Daarnaast deelname aan samenwerking LVO-begaafdheidsscholen en vereniging BPS. Waarbij ook alle bijeenkomsten worden bijgewoond.

Versterkte intake en aanname en plaatsing van leerlingen wordt gecontinueerd (meerdere gesprekken en kennismakingsmogelijkheden met leerlingen en meer collega's worden hierin meegenomen). Waarbij de HB-coördinator voorafgaand aan de intakegesprekken contact legt met de basisscholen en alle intakegesprekken ook door een HB-coördinator worden gevoerd.

Uit de aanbevelingen van de BPS-visitatie wordt er verder gewerkt aan de visie op hoogbegaafdheidsonderwijs. Dit wordt meegenomen in het bredere visietraject van de school. Daarnaast is besproken dat in de nieuwe pedagogische visie van school (die wordt opgesteld in dit schooljaar) HB een centrale rol krijgt. Hier worden de HB-coördinatoren ook bij betrokken. Bovendien worden in de DOT en BOOT (beoordelings- en intervisie-instrumenten) vragen en/of stellingen geïmplementeerd die gericht zijn op het HB-onderwijs.

9.5 EVALUATIE PLAN 2024/2025

De begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen is dit schooljaar al steviger opgepakt. Er is door maatwerk groepsbegeleiding geboden en door de hb-coördinatoren incidenteel individuele begeleiding, voornamelijk in de brugklassen en tweede klassen. Komend schooljaar wordt gestreefd naar verdere uitbouw van deze begeleiding, waarbij het streven is om beide HB-coördinatoren ook onderwijs te laten verzorgen in de onderbouw. Hierdoor kunnen nieuwe HB-leerlingen sneller in beeld worden gebracht en gevolgd.

Mentoren en vakcollega's zijn dit schooljaar goed ondersteund bij de begeleiding van HB-leerlingen. Er is actief gestuurd op het herkennen van signalen en het doorverwijzen naar de HB-coördinatoren. De RITHA Practitioner-opleiding van een

van de coördinatoren is succesvol afgerond. De opgedane kennis wordt inmiddels toegepast in de begeleiding en bij het verder vormgeven van het beleid.

De denklessen zijn in een vernieuwde vorm ingevoerd en dit schooljaar voor het eerst praktisch getest bij leerjaar 1. De eerste ervaringen zijn positief. In de onderbouw is gebruikgemaakt van het LEF-talentenboek van bureau Talent, dat aansluit bij de thematische opzet van de lessen. In de bovenbouw is geëxperimenteerd met het inzetten van vakcollega's die denklessen verzorgden binnen hun vakgebied.

De verbreding is succesvol gecontinueerd. Leerlingen uit de bovenbouw hebben in voldoende mate deelgenomen als buddy's bij het begeleiden van onderbouwleerlingen. De betrokkenheid en motivatie vanuit de leerlingen was hoog, wat heeft geleid tot een stabiele en effectieve opzet van dit traject.

De klankbordgroep ouders is dit jaar weer bijeengekomen. Zij hebben tevens een thema-avond georganiseerd, die goed bezocht werd. De klankbordgroep leerlingen is helaas dit schooljaar niet tot uitvoering gekomen. Hier ligt voor komend jaar een duidelijke actie om deze groep weer nieuw leven in te blazen.

In het DOT (digitale observatie tool) zijn dit schooljaar elementen rond hoogbegaafdheid opgenomen. Deze documenten worden vanaf schooljaar 2025-2026 actief ingezet binnen de kwaliteitszorg en personeelsontwikkeling.

Dit schooljaar heeft een tussentijdse visitatie plaatsgevonden. Ter voorbereiding hierop is een nieuwe, uitgewerkte schoolvisie op hoogbegaafdheid geschreven, die aansluit bij de bredere pedagogische visie van de school. Deze is opgenomen in hoofdstuk 2 van dit beleidsstuk. De visitatie was succesvol en leverde nieuwe inzichten en aanbevelingen op, die als richtinggevend zullen dienen voor de toekomst.

Binnen het samenwerkingsverband is maandelijks overleg gevoerd, waarin casussen zijn besproken en expertise is gedeeld. Daarnaast is er overleg gevoerd over de voortzetting van het netwerk hoogbegaafdheid na afloop van de subsi-

dieperiode. Er wordt gewerkt aan een duurzame voortzetting van dit netwerk.

Door het samenwerkingsverband is een scholing motiverende gesprekstechnieken georganiseerd. Hieraan hebben de hb-coördinatoren en ondersteuningscoördinator deelgenomen.

In het kader van extracurriculaire activiteiten zijn twee masterclasses creatief schrijven georganiseerd: één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw. Beide activiteiten zijn positief ontvangen door zowel leerlingen als begeleidende docenten.

9.6 PLAN 2025/2026

In schooljaar 2025–2026 start een relatief grote groep nieuwe collega's op het Stella Maris College. Deze collega's zullen in meerdere bijeenkomsten een basisscholing krijgen over meer- en hoogbegaafdheid, verzorgd door de HB-coördinatoren. Bij de indeling van de mentoren is nadrukkelijk rekening gehouden met aanwezige expertise rondom HB. Daarnaast vinden er dit schooljaar meerdere studiedagen plaats voor het hele personeel, gericht op de nieuwe pedagogische visie waarin hoogbegaafdheid een plaats inneemt.

De denklessen in leerjaar 2 worden dit schooljaar voor het eerst in de vernieuwde vorm aangeboden. Deze worden geïntegreerd in het reguliere programma. Voor de bovenbouw wordt actief gezocht naar nieuwe sprekers en thema's in overleg met onder andere de klankbordgroep ouders. Ook binnen de school wordt gekeken naar mogelijkheden om denklessen te verzorgen binnen verschillende vakgebieden.

De klankbordgroep ouders wordt gecontinueerd. Zij organiseren in het schooljaar opnieuw een thema-avond voor ouders van HB-leerlingen en andere belangstellenden. De klankbordgroep leerlingen wordt opnieuw opgezet; er wordt actief geworven binnen de onderbouw om deze groep te versterken.

De twee HB-coördinatoren zullen hun werkzaamheden meer gaan verdelen en afstemmen, zodat de individuele en groepsbegeleiding van leerlingen verder geïntensiveerd kan worden. Hierbij

ligt de nadruk op het vergroten van zelfinzicht, het versterken van leerstrategieën en het bieden van maatwerk.

De verbreding wordt in de huidige vorm voortgezet. Leerlingen uit de bovenbouw blijven hierbij als buddy fungeren voor onderbouwleerlingen die een individueel verbredingsproject uitvoeren. De begeleiding en evaluatie van deze trajecten wordt nauwlettend gevolgd.

Leerlingen krijgen de mogelijkheid om deel te nemen aan het Teenzcollege van de Universiteit Maastricht. Daarnaast wordt verkend welke andere samenwerkingsactiviteiten met de universiteit mogelijk zijn, om het aanbod voor HB-leerlingen verder uit te breiden.

De samenwerking binnen het samenwerkingsverband wordt op dezelfde wijze voortgezet als in schooljaar 2024–2025. Er is binnen het overleg aandacht voor het signaleren en begeleiden van onderpresteerders en uitvallers onder de HB-doelgroep. Casuïstiek en kennisdeling blijven centraal staan binnen de maandelijkse overleggen.

Tot slot gaan de HB-coördinatoren komend schooljaar aan de slag met het ontwikkelplan van het Stella Maris College, zoals aanbevolen tijdens de laatste BPS-visite. Doel is om de bestaande visie op hoogbegaafdheid verder te verankeren in het bredere schoolontwikkeltraject.



SCHOLINGS- AFSPRAKEN



2021/ 2022

Vervolg scholingstraject Exentra (gedeeltelijk vooruitgeschoven door Corona omstandigheden). Algemene lezing personeel, digitale lezing ouders en leerlingen hebben reeds plaatsgevonden alsook de eerste sessie van het scholings-traject voor 50 mentoren. Dit jaar zal het vervolg hierop plaatsvinden in september en november.

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren/ collega's.

Thema-avond georganiseerd van ouders uit de HB-klankbordgroep voor alle ouders van HB-leerlingen of geïnteresseerden.

Interne Scholing Ine Janssens en begeleider Special Needs HB als ondersteuning HB-beleid.

2022 / 2023

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren/ collega's.

Thema-avond georganiseerd van ouders uit de HB-klankbordgroep voor alle ouders van HB-leerlingen of geïnteresseerden op 3 oktober 2022.

Intervisie starten nieuwe HB-team en uitbreiden. Aan einde schooljaar starten van collega's HB-studie.

Scholing differentiëren in onderwijsaanbod en lessen voor collega's.

2023 / 2024

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren en collega's.

Lindsay Op den Camp, ondersteuning HB, start aan de RITHA-opleiding.

Thema-avond in mei voor ouders van HB-leerlingen.

2024 / 2025

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren en collega's.

Afronding van RITHA-opleiding door collega Lindsay Op den Camp in november 2024.

Thema-avond van vorig jaar wordt doorgeschoven naar schooljaar 2024-2025.

Er wordt daarnaast gestart met een traject rondom de pedagogische visie waarbij ook scholing voor het personeel zal worden ingezet waarin het stuk HB ook wordt betrokken.

2025/2026

Scholing (intern) voor alle nieuwe mentoren en collega's.

Thema-avond voor ouders, leerlingen en andere belangstellenden georganiseerd door klankbordgroep ouders.

Studiedagen pedagogische visie waarin HB een plaats inneemt.

Deelname BPS-conferenties door hb-coördinatoren.

Maandelijks overleg samenwerkingsverband HB en eventuele scholing.

