

Schoolveiligheidsanalyse

2021-2022

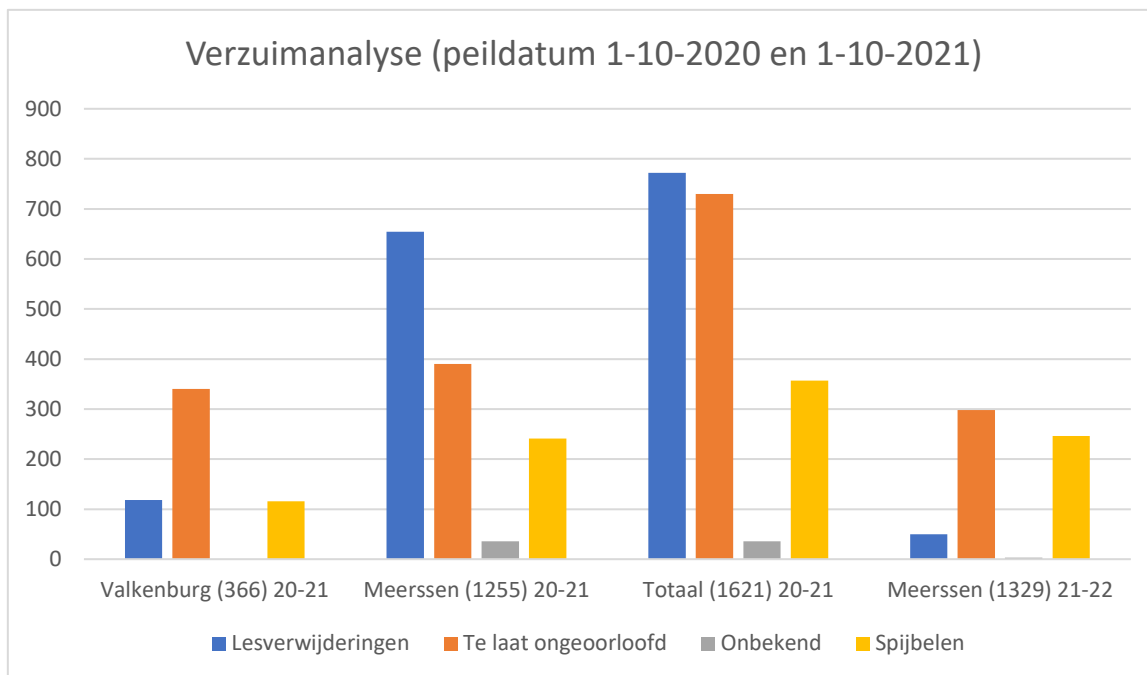


Inleiding

De veiligheidsanalyse is een onderdeel van het veiligheidsplan. Jaarlijks zal er geëvalueerd worden of veiligheidsdoelen zijn behaald en worden deze indien nodig bijgesteld. Belangrijke onderdelen die worden meegenomen zijn onder andere: verzuimcijfers; tevredenheidsanalyses; incidenten; RI&E; terugkomende evaluatiemomenten met externe partners en gezondheidszorg onderzoeken.

Stella Maris College voert een actief veiligheidsbeleid dat het gehele schooljaar door een "werkgroep schoolveiligheid" wordt aangestuurd en geborgd. Deze werkgroep bestaat momenteel uit de veiligheidscoördinator, de preventiemedewerker, verkeerscoördinatoren, docenten en de conrector begeleiding. Door de veiligheidsanalyse op te stellen en te evalueren zal het veiligheidsbeleid van Stella Maris College representatief blijven.

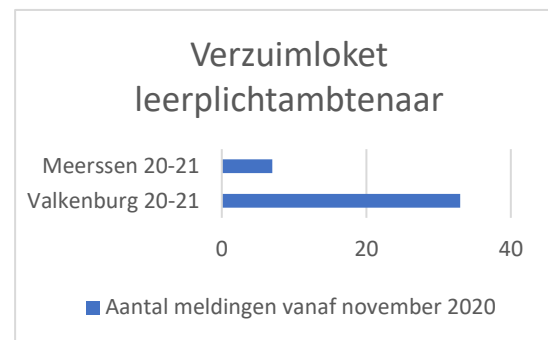
1. Verzuim



Bron: SomToday

De cijfers in de verzuimanalyse tonen aan dat er in voorgaand schooljaar veel sprake was van verzuim. Uit gesprekken met de verzuimcoördinatoren van beide locaties bleek dat er weinig beleid was op verzuim. Op de locatie Valkenburg was al een start gemaakt in schooljaar 20-21, maar door een gebrek aan bezetting leverde dit niet het gewenste resultaat op.

Daarnaast kan er geconcludeerd worden dat er met name op de locatie Meerssen te weinig gebruik is gemaakt van de Ambtenaar Leerplicht. Er zijn weinig officiële meldingen gemaakt om verzuim te minimaliseren.



Voor de start van schooljaar 21-22 zijn er nieuwe afspraken vastgelegd in het protocol Verzuim om de cijfers terug te dringen. In onderstaand schema is zichtbaar welke doelen er gesteld zijn.

Wat	Eigenaar	Plan / acties	Resultaat
Lesverwijderingen	Mederwerker pitstop	<p>Er is een procedure opgesteld voor een lesverwijdering.</p> <p><i>Gedurende schooljaar 21-22 meldt een leerling die verwijderd wordt zich bij de pitstop om daar d.m.v. een herstelformulier na te denken over de situatie. Er wordt een herstelgesprek met de docent gevoerd en ouders worden op de hoogte gesteld. Voor de volgende les is de procedure lesverwijdering doorlopen. Een passende sanctie kan opgelegd worden door de desbetreffende docent.</i></p>	<p>De relatie tussen docent en leerling wordt hersteld. Daarnaast is er controle en zicht op de leerling die de les moet verlaten. Het gewenste resultaat is dat het aantal lesverwijderingen gaat verminderen, signaalleerlingen naar boven komen bij de ondersteuning en dat er zicht komt op de frequentie dat docenten leerlingen verwijderen.</p>
Te laat ongeoorloofd	Verzuimcoördinator	<p><i>Gedurende schooljaar 21-22 krijgt een leerling die ongeoorloofd te laat aanwezig was in de les de maatregel opgelegd dat hij/zij zich moet melden om 08:00u. Zowel leerling als ouders krijgen hier mail van. De verzuimcoördinator draagt zorg voor de verwerking in het leerlingvolgsysteem en de contactlegging naar ouders.</i></p>	<p>Het gewenste resultaat is dat leerlingen meer zorg dragen om op tijd in de les te zijn. Het aantal te laat meldingen zal hierdoor gaan dalen. Daarnaast kan de ondersteuningscoördinator ook Ambtenaar Leerplicht inschakelen bij leerlingen die veelvuldig ongeoorloofd te laat komen, omdat er in het preventieve stadium maatregelen zijn ingezet.</p>
Spijbelen	Verzuimcoördinator	<p><i>Gedurende schooljaar 21-22 krijgt een leerling die ongeoorloofd verzuimd heeft de maatregel opgelegd dat hij/zij zich moet melden om 08:00u. Zowel leerlingen als ouders krijgen hier mail van. De verzuimcoördinator draagt zorg voor de verwerking in het leerlingvolgsysteem en de contactlegging naar ouders.</i></p>	<p>Het gewenste resultaat is dat leerlingen alle lessen zullen volgen als er geen geldige reden is om dit niet te doen. Het aantal spijbelmeldingen zal terug gaan lopen als leerlingen de controle vanuit school voelen. Ook ouders worden verantwoordelijk gemaakt voor de aanwezigheid van hun zoon/dochter.</p>
Ambtenaar Leerplicht	Ondersteuningscoördinator	<p><i>Gedurende schooljaar 21-22 zullen alle leerlingen die veelvuldig ongeoorloofd verzuimen officieel bij de Ambtenaar Leerplicht worden gemeld. Dit wordt gedaan via het verzuimloket in het leerlingvolgsysteem.</i></p> <p><i>Gedurende schooljaar 21-22 zal de Ambtenaar Leerplicht maandelijks een preventief spreekuur houden voor leerlingen die beginnend verzuim laten zien.</i></p>	<p>Het gewenste resultaat is dat het aantal spijbeluren gaat dalen. Door consequent de melding door te zetten naar de Ambtenaar Leerplicht willen wij voorkomen dat leerlingen thuiszitters worden. Met name de preventieve inzet van de Ambtenaar Leerplicht in samenwerking met de ondersteuning van school zal snel de situatie van leerlingen in beeld brengen om te voorkomen dat de leerling meer gaat verzuimen.</p>

2. Signalen van externe partners

Als wij als school met onze externe partners sparren, is een terugkomend punt de persoonsafhankelijkheid. De vaste ketenpartners zijn in school aanwezig en de lijnen zijn kort. Echter ben je als school afhankelijk van de inzet en terugkoppeling van de betrokken hulpverlening en hier blijft het proces regelmatig op steken. De wachttijden zijn vaak lang en de leerling komt in de tussentijd toch dagelijks naar school. Hulpvragen kunnen op die manier pas later worden opgepakt. Als een leerling zelf geen hulpvraag kan formuleren, wordt er regelmatig geen hulp ingeschakeld, omdat het in het vrijwillige kader zit. Dit is een terugkomend punt in verschillende overleggen en is een doelstelling voor schooljaar 21-22 om bepaalde patronen te doorbreken.

Op het Stella Maris College locatie Meerssen is in schooljaar 20-21 het ketenoverleg in het leven geroepen. Vanuit meerdere partijen werd aangegeven dat het contact met het preventieve werkveld te minimaal was. De gemeente wilde aansturen op meer inzet van preventieve partners. Gedurende het schooljaar zijn er meerdere overleggen geweest. Betrokken partners zijn de GGD, straatcoaches en schoolmaatschappelijk werk van Trajekt, gemeente Meerssen, Centrum Jeugd en Gezin, de praktijkondersteuner huisarts Meerssen en school. Het is goed om van elkaar te weten wat men kan bieden hoe men elkaar kan bereiken.

Op de locatie Valkenburg is in het schooljaar 20-21 vooral gewerkt aan het opzetten van een sociale kaart. Het netwerk verbreden door contacten te leggen met hulpverleningsinstanties uit verschillende gemeentes. Het woonplaatsbeginsel maakt het voor scholen ingewikkeld om voor elke leerling de juiste externe partners te betrekken. Ook bij de inrichting van het ondersteuningsteam en knooppunt is ruimte voor verbetering.

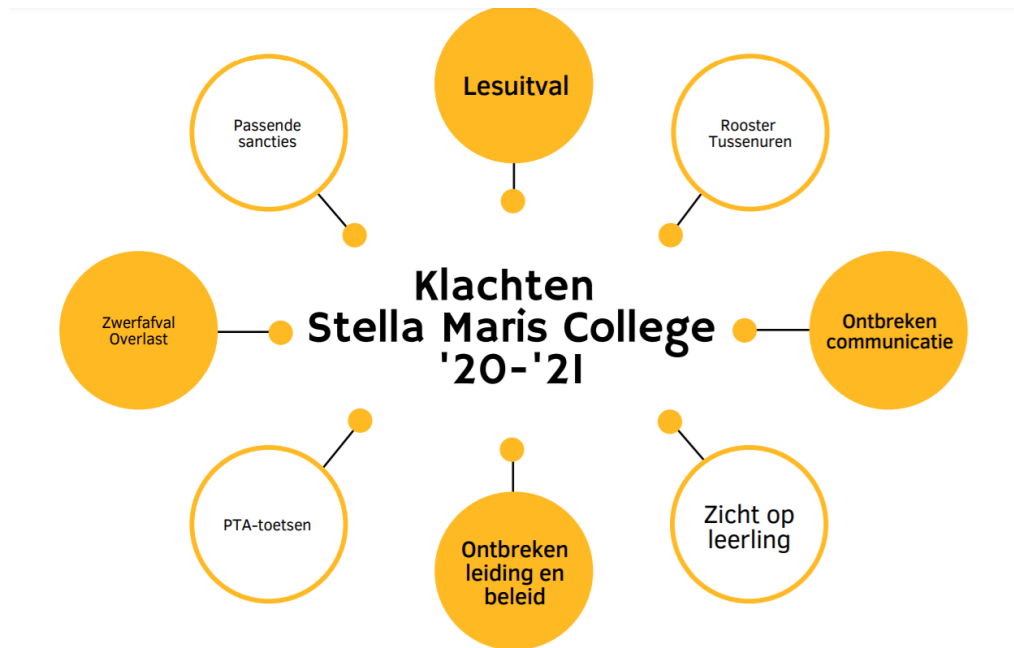
Op 7 oktober 2021 is in onderling overleg besloten dat het ketenoverleg de gewenste doelen heeft behaald. Stella Maris College is in gaan zetten op de basisondersteuning en probeert leerlingen in een vroeg stadium op een passende manier te helpen. Hier wordt ook actief gebruik gemaakt van externe partners. De ondersteuningsstructuur is namelijk aangepast en er wordt in een vroeg stadium al gesignaleerd. De mentor is dan de eerste contactpersoon die op zoek moet gaan naar passende interventies. De structuur in school zorgt ervoor dat de leerlingen zich gezien voelen.

In het schema op de volgende pagina staan de doelen voor schooljaar 21-22 om het contact met externe partners te verbeteren.

Wat	Eigenaar	Plan / acties	Resultaat
Contacten met verschillende organisaties	Ondersteuningscoördinator	<i>Gedurende schooljaar 21-22 wordt er gewerkt aan de sociale kaart van het Stella Maris College om de hulpverleningsinstanties in omliggende gemeentes in kaart te brengen. Er wordt contact gelegd met de contactpersonen, zodat men elkaar weet te vinden.</i>	De lijnen worden korter, waardoor er sneller de juiste ketenpartners kunnen worden ingeschakeld en gekoppeld aan hulpvragen van leerlingen. De ondersteuningscoördinatoren worden ook bekende gezichten voor de hulpverlening in de omgeving.
Samenwerkingen	Ondersteuningscoördinator	<i>Gedurende schooljaar 21-22 sluiten de ondersteuningscoördinatoren aan bij verschillende overlegstructuren die gaan over de samenwerkingen met externen. Dit heeft betrekking op het Netwerk Ondersteuningscoördinatoren Maastricht-Heuvelland, Jeugdoverleg Gemeente Meerssen, Werkgroep inrichting Knooppunt e.d. Stella Maris College heeft hier een actieve rol in.</i>	Het gewenste resultaat is dat er samen met andere scholen of partners ook wordt gesproken over de voortgang van bepaalde samenwerkingen. Als school zijn wij betrokken en kunnen wij ook in overleg gaan aangeven als zaken niet lopen.
Interne structuur	Conrector begeleiding	<i>Gedurende schooljaar 21-22 krijgt elke leerling binnen school dezelfde basisondersteuning aangeboden via zijn mentor. De signalen komen snel binnen en er wordt op ingezet om deze in het preventieve veld in te zetten. Dit is o.a. mogelijk door een sterke bezetting van de maatwerkklas.</i>	Het gewenste resultaat is dat alle leerlingen in beeld zijn van de mentor. Problemen kunnen vroegtijdig worden opgepakt en de lijnen zijn kort als het ondersteuningsteam betrokken moet worden.

3. Klachten

Een analyse van de klachten die zijn binnengekomen in schooljaar 20-21 laat een duidelijk patroon zien. De klachten hebben betrekking op de volgende onderdelen:



Veel klachten kwamen overeen en hadden betrekking op het ontbreken van communicatie, lesuitval en het ontbreken van leiding en beleid. De doelen die op de volgende bladzijde worden omschreven hebben dus ook betrekking op deze drie hoofdthema's.

Wat	Eigenaar	Plan / acties	Resultaat
Lesuitval	Conrector onderwijs	<i>Gedurende schooljaar 21-22 wordt er gewerkt aan een planning voor elke leerling om zelfstandig door te kunnen werken. Op het moment van lesuitval kan de vervangende docent de leerling altijd aan het werk zetten.</i>	Op het moment dat een les uitvalt, kan de vervangende docent de leerlingen verder laten werken aan hun stof door de planner die door de docent online beschikbaar is. Achterstanden worden voorkomen en lessen worden nuttig ingevuld.
Ontbreken communicatie	Mentor / directie	<i>Gedurende schooljaar 21-22 volgt elke mentor met al zijn leerlingen een gesprekkencyclus. De contactmomenten met leerling en ouders zijn ingebouwd en voor elke leerling hetzelfde. Daarnaast worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden via een nieuwsbrief.</i>	Elke leerling/ouder voelt zich gehoord en signalen kunnen vroegtijdig worden opgepakt. De mentor is verantwoordelijk om de lijnen kort te houden met leerling/ouders en indien nodig de juiste personen te betrekken, te denken valt aan de ondersteuning van school. Daarnaast verzorgt de directie wekelijks voor een nieuwsbrief met alle belangrijke informatie voor ouders.
Ontbreken leiding en beleid	Directie	<i>Vanaf schooljaar 21-22 wordt er ingezet op een nieuwe directiestructuur met elk hun eigen specificatie en verantwoordelijkheden. Daarnaast zijn er leerlingcoördinatoren aangesteld die elk hun eigen leerjaar ondersteunen. Doel is dat er in elk leerjaar wordt gewerkt aan kwaliteit van onderwijs en zicht op leerlingen.</i>	Het is voor ouder en leerling duidelijk hoe de organisatiestructuur in elkaar zit.

4. Incidentenregistratie

In schooljaar 2020-2021 hebben de leerlingen een groot gedeelte van het schooljaar thuisonderwijs gevolgd. Dit heeft er voor gezorgd dat er op school minder sprake was van incidenten.

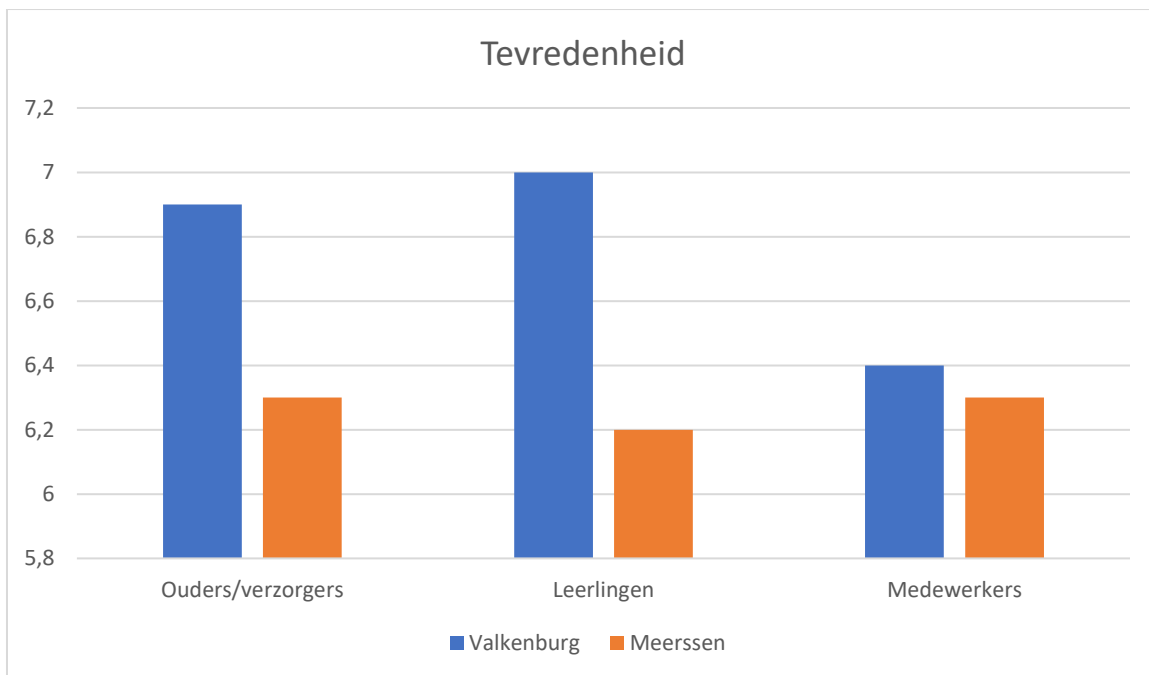
De incidentenregistratie van de locatie Valkenburg werd door de conciërges schriftelijk bijgehouden. Dit werd niet ieder kwartaal geëvalueerd door directie en veiligheidscoördinator. Het werd dus enkel bijgehouden, maar er werden geen analyses uit getrokken.

Op de locatie Meerssen werden incidenten niet tot nauwelijks bijgehouden en door wisselingen van personeel zijn deze gegevens niet meer beschikbaar.

Een analyse maken m.b.t. het aantal voorgevallen incidenten is niet mogelijk.

Wat	Eigenaar	Plan / acties	Resultaat
Incidentenregistratie	Veiligheidscoördinator	<i>Gedurende schooljaar 21-22 wordt er gewerkt aan een planning voor elke leerling om zelfstandig door te kunnen werken. Op het moment van lesuitval kan de vervangende docent de leerling altijd aan het werk zetten.</i>	Op het moment dat een les uitvalt, kan de vervangende docent de leerlingen verder laten werken aan hun stof door de planner die door de docent online beschikbaar is. Achterstanden worden voorkomen en lessen worden nuttig ingevuld.
Analyseren en evalueren	Mentor / directie	<i>Gedurende schooljaar 21-22 volgt elke mentor met al zijn leerlingen een gesprekkencyclus. De contactmomenten met leerling en ouders zijn ingebouwd en voor elke leerling hetzelfde. Daarnaast worden ouders wekelijks op de hoogte gehouden via een nieuwsbrief.</i>	Elke leerling/ouder voelt zich gehoord en signalen kunnen vroegtijdig worden opgepakt. De mentor is verantwoordelijk om de lijnen kort te houden met leerling/ouders en indien nodig de juiste personen te betrekken, te denken valt aan de ondersteuning van school. Daarnaast verzorgt de directie wekelijks voor een nieuwsbrief met alle belangrijke informatie voor ouders.

5. Tevredenheids- en veiligheidsmetingen.



Uit de onderzoeken die in 2020-2021 gedaan zijn naar de tevredenheid onder medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers komen de cijfers zoals hierboven vermeld.

Opvallend is dat de locatie Valkenburg bij alle partijen iets hoger scoort.

De resultaten van het schoolonderzoek door de jeugdgezondheidszorg komen overeen met het gemiddelde van Limburg. In de nabespreking met de GGD blijkt het Stella Maris College niet opvallend hoog scoort bij bepaalde onderdelen. De GGD adviseert om door te blijven gaan met het aandacht hebben voor pestincidenten, zicht op de individuele leerling en roken en alcoholgebruik onder leerlingen te blijven monitoren.

Op beide locaties is in 2020 de RI&E uitgevoerd. Beide locaties hebben dit onderzoek voldoende afgerond, maar uiteraard zijn er wel verschillende actiepunten uit voortgekomen. De samsmelting in Meerssen heeft er voor gezorgd dat een gedeelte van het gebouw verbouwd en vernieuwd is. De veiligheid van medewerker en leerling is in deze ruimtes aandacht aan besteed.

Het ontruimingsplan van het Stella Maris College is verouderd. Hier is in de afgelopen schooljaren te weinig aandacht aan besteed. De verbouwingen zorgen er ook voor dat er een nieuw ontruimingsplan zal moeten worden opgesteld. In schooljaar 2021-2022 zal het volledige plan vernieuwd worden. CURA

Wat	Eigenaar	Plan / acties	Resultaat
Ontruimingsplan	Directie	<i>Gedurende schooljaar 21-22 wordt er een nieuw ontruimingsplan opgesteld en zichtbaar gemaakt in het gebouw door een externe partij.</i>	Het Stella Maris College is weer up to date met het nieuwe ontruimingsplan indien dit nodig is in de toekomst. Dit verhoogt de veiligheid in het gebouw.
Tevredenheidsonderzoeken	Directie	<i>Gedurende schooljaar 21-22 wordt bij het personeel, de leerlingen en de ouders/verzorgers een tevredenheidsonderzoek afgenomen. De scores zullen hoger uitvallen, omdat er gewerkt wordt aan een nieuw beleid waarin alle partijen zich in kunnen vinden en indien nodig gehoord voelen.</i>	De tevredenheidscijfers zullen zichtbaar toenemen bij zowel ouders/verzorgers, personeel en leerlingen. Dit wordt gerealiseerd door het vernieuwde beleid binnen school.
RI&E	Preventiemedewerker	<i>Gedurende schooljaar 21-22 wordt de RI&E afgenomen binnen het Stella Maris College en wordt er in kaart gebracht waar verbeterpunten liggen m.b.t. de nieuwe locatie. Deze kunnen vervolgens opgepakt gaan worden.</i>	Er is aandacht voor de veiligheid van medewerker, leerling en gebouw. De vernieuwde situatie heeft ervoor gezorgd dat de informatie nu minder bruikbaar is. De actiepunten uit de volgende RI&E zullen worden opgepakt m.b.v. directie en veiligheidscoördinator.