

Notulen medezeggenschapsraadvergadering d.d. 14 april 2025		
Aanvang	19:00u	
Locatie	Stella Maris College	
Technisch voorzitter	Mevr. M. Weusten	
Aanwezig	Personeel	Dhr. D. Hazen, dhr. H. Coenen, mevr. E. Waber, dhr. A. Harings, mevr. V. Aussems, mevr. M. Weusten
	Ouders	mevr. W. Thomassen, mevr. A. Verberne, dhr. J. Molling
	Leerlingen	dhr. L. Moolhuijsen, Dhr. E. Bruning, dhr. F. Soeren
	Directie	mevr. B. Westera, mevr. Winands, dhr. Vraets, mevr. Collaris
	Ambtelijk secretaris	dhr. Z. Roijackers
Afwezig	Geen afwezigen.	

1. Opening van de vergadering door de voorzitter om 19:00 uur.
2. Voorbereiding overleg directie
3. Start overleg met directie om 19:45u.
4. Bespreking lopende zaken a. Aanmeldingen en prognoses 313 brugklassers zijn aangemeld. Gerekend was met 280. Dit aantal zal zelfs nog oplopen. Dat is erg mooi. We zullen van 1150 naar 1230 leerlingen groeien. Dit heeft ook gevolgen voor de huisvesting. Voor volgend jaar zijn niet voldoende lokalen voorzien. Er zijn kleinere lesgroepen en meer klassen. De aula is daarnaast te klein voor de onderbouw, waardoor twee extra lokalen ingezet worden als pauzeplek. De gemeente beslist vandaag over de inrichting van zes extra noodlokalen. Daarnaast loopt de reguliere verbouwing. De architect is hier nu mee aan de slag. Het gaat om in totaal 20 lokalen extra. Dan wordt ook de aula ruimer en wordt er één centrale ingang gerealiseerd. De totale verbouwing gaat in juli naar de gemeenteraad. b. Financiën Financieel verloopt dit jaar gunstiger dan verwacht. Dat geldt ook voor komend schooljaar. Dat maakt mogelijk om volgend jaar de kadergroepen wat kleiner te maken. c. Plaatsingsprocedure Morgen wordt overlegd over de plaatsingsprocedure. Gezien de regiovoorziening hoort hier een postcodebeleid bij. Hoogbegaafde leerlingen en leerlingen met een lichamelijke beperking worden vrijgesteld van de plaatsingsprocedure. Voor Stella Maris wordt de totale capaciteit nog berekend, maar dit zal rond de 1400 leerlingen komen te liggen. Intern wordt vervolgens een maximum per stroom bepaald. Dit wordt eerst in GMR-verband besproken. De sportvoorzieningen worden bekeken door de gemeente. d. Pedagogische visie – teamterugkoppeling Ruimte voor intervisie en klassenbespreking worden verkend. Dit klonk uit het team.

De raad vraagt hoe de schoolleiding invulling wil gaan geven aan de cultuuromslag. Mevr. Collaris geeft aan dat intervisiegroepjes kunnen bijdragen aan het goede gesprek. Dhr. Hazen geeft aan dat binnen school afspraken niet altijd worden uitgevoerd. Hoe gaan we die omslag maken? Weten ouders daarnaast genoeg van waar school mee bezig is? Met name bij groepen waar speciale inzet plaatsvindt. De directie is nu bezig met opzetten van de nieuwe structuren, vervolgens zal volgend jaar in het thema staan van het nieuwe beleid, met name in studiedagen en mentorlessen. Het is nu echter nog te vroeg om hier uitspraken over te doen. Leerlingen worden ook betrokken in de invulling van de pedagogiek – bijvoorbeeld in de invulling van de mentorlessen.

De waarden van het Stella Maris worden genoemd – wat willen we dat mensen blijft van het Stella Maris? Er lijkt nu veel over de vorm gesproken en gedacht te worden. De directie geeft aan meer en meer beleid te willen maken vanuit de gedeelde waarden van school. De raad geeft aan dat enkele collega's zich als individu niet aangesproken voelen door afspraken in specifieke groepen – dan mis je de verantwoordelijkheid voor het geheel.

De raad roept de directie op om in voorbereiding op volgend schooljaar te zorgen voor een duidelijke boodschap vanuit de visie en waarden vanaf week één.

De directie geeft aan dat gewerkt wordt aan een team van vier docentcoaches die vanuit didactiek en pedagogiek naast collega's kunnen gaan staan.

Voor alle collega's moet duidelijk worden wat we met elkaar afgesproken hebben en wat we verwachten. Zeker als dadelijk veel nieuwe collega's starten. Dan kunnen we er samen de schouders onder zetten. Als voorbeeld wordt de werkwijze voor leerling-oudergesprekken genoemd.

e. Proces formatie

Er is 10 tot 11 fte aan vacatureruimte binnen 11 secties. Die worden nu uitgezet.

f. Bespreking ontwikkelingen leerlingaantallen

De raad geeft aan dat goed gekeken moet worden hoe personeel met verschillende bevoegdheden ingezet gaat worden. Er moet goed gekeken worden naar kwaliteit en binnen het team kan expertise uitgewisseld worden. Dit moet niet onderschat worden.

Besluit MR t.a.v. pedagogische visie:

Instemming MR op geformuleerde visie. Het implementatieplan blijft onderwerp van gesprek en wordt periodiek geagendeerd.

5. Schoolplan	
Toelichting directie:	Het personeel heeft vorige week kunnen meepraten over de ambities voor komende vier jaar. Die input is nu gedeeld en zal leiden tot een definitief plan dat na de vakantie wordt gedeeld. Dan worden CvB en MR op de hoogte gesteld, om samen hier het gesprek over te voeren.
Overwegingen van de raad:	I. Is het werkelijk verstandig ons nu te richten op meer dan tien verschillende ambities? Er is behoefte aan rust. Laten we de grote zaken goed aanpakken.
Reactie directie:	I. Er zijn zaken die vanuit de Inspectie opgelegd worden – dat zijn er al vier van de elf. Het signaal is helder en de directie bekijkt of er ingedikt kan worden.

6. Burgerschapsvorming		
Overwegingen van de raad:	I.	Wat gaan leerlingen concreet terugzien van burgerschap in de les en wordt dit geconcretiseerd door docenten?
Reactie directie:	I.	De schoolleiding bekijkt hoe dit in leerjaar 1 en 2 in de mentorlessen geborgd kan worden. We hoeven ons handelen niet aan te passen aan dit nieuwe thema – we doen al enorm veel aan burgerschap. Dat is de boodschap die we naar de Inspectie uit moeten dragen.
Besluit MR	<i>De raad kan zich vinden in de lijn van het stuk en ziet graag het definitieve beleidsstuk tegenmoet.</i>	

7. Mentorlessen bovenbouw Havo/vwo		
Overwegingen van de raad:	I.	Verloopt het proces van curriculumvorming mentorlessen in de juiste volgorde? Nu is de hoeveelheid mentorlessen leidend en wordt de inhoud daarna bekeken – moet de inhoud niet leidend zijn?
	II.	Is het haalbaar om dit voor volgend schooljaar gereed te hebben?
	III.	Oproep om genoeg ruimte te maken voor terugblik en positieve evaluatie.
Reactie directie:	I.	Deze hoeveelheid is nu leidend, maar als het niet uitkomt met de inhoud kan dit altijd gewijzigd worden.
	II.	Mevr. Collaris denkt dat dit het geval is.
Besluit MR	<i>De raad houdt instemming aan in afwachting van het definitieve voorstel invulling mentorlessen bovenbouw. De raad roept de directie op om inhoud leidend te maken in het proces van curriculuminrichting.</i>	

8. Begroting en financiën	
Toelichting directie:	De rapportage komt binnenkort naar de MR.

9. Beleid sociale media		
Overwegingen van de raad:	I.	Wat is de visie achter sociale media? Hoe betrekken we hier leerlingen bij?
	II.	Wie bepaalt wat op sociale media geplaatst wordt? Nu worden veel initiatieven niet gehoord als ze vragen om ruimte. Denk hiervoor bijvoorbeeld aan een oproep vanuit het galateam. Kan dit minder persoonsafhankelijk en meer vanuit visie en criteria gedaan worden?
Reactie directie:	I.	De tip wordt gehoord. Nu ligt het vooral bij de twee docenten. We nemen dit mee en gaan met leerlingen samen kijken wat er mogelijk is.
	II.	Volgende vergadering komt de schoolleiding hierop terug.

10. Voorgenomen wijzigingen planning ouderavonden

Overwegingen van de raad:	I. De raad stelt voor om te kiezen voor ouderavonden gespreid over twee weken op twee avonden, waarbij verantwoordelijkheid voor planning en gespreksduur bij de mentor komt te liggen. Mentor beslist over inzet avond/middag.
	II. De planning kan niet al te ver van tevoren gemaakt worden als je overdag wil plannen, aangezien er dan nog geen lesrooster beschikbaar is.
Reactie directie:	I. De directie neemt het voorstel over.
	II. De directie werkt aan een uitvoerbaar voorstel.

11. Studieplanners	
Toelichting directie:	In tevredenheidsonderzoeken en apart onderzoek wordt bekeken hoe de tevredenheid is m.b.t. de studieplanners. Daarnaast is er een bezoek van CITO geweest over toetsing. Met secties wordt nu ook de toetsdruk en -spreiding besproken. Deze onderzoeken moeten eerst worden uitgevoerd. Daarna wordt met docenten en leerlingen gesproken over de resultaten. Dan komt dit terug in de MR in mei.
Overwegingen van de raad:	I. Kijk ook eens mee op het Porta Mosana College, waar een geheel vernieuwd toetsbeleid wordt ingevoerd.
Reactie directie:	I. De directie geeft aan dat dit ook in de lijn van het Stella Maris ligt.

12. Jaaragenda en onderwijsdagen	
Besluit MR	Optie B heeft de voorkeur van de raad. Dit gaat ook strategisch verzuim tegen.

13. Mededelingen directie	
➤ Voor de inrichting van het schoolterrein worden de leerlingen intensief betrokken. Dit proces wordt nu vormgegeven. Divers maatschappelijk middenveld en gemeente worden betrokken. Dit wordt waarschijnlijk in een StellUur vormgegeven. ➤ Dinsdag vindt de klusavond plaats. Het verzoek om de oproep te verspreiden.	

14. Rondvraag (beantwoording cursief)	
➤ Wordt dinsdag 7^e lesuur weer een standaard vrij lesuur? Dan kan dan de debatclub gepland worden. <i>Enkel inhaaltoetsen worden hier gepland.</i> ➤ Wanneer gesproken wordt over de pedagogische visie, gaat het vaak over zeer uitdagende specifieke situaties. Daardoor voeren we nooit echt het gesprek over de brede visie. Laten we dit in het vervolg scheiden. <i>De directie dankt voor deze bijdrage.</i>	

15. Verslag vorige vergadering

Akkoord.

16. Terugblik training

Gesprek met directie onder leiding van een gespreksleider beviel goed. Dit zouden we kunnen behouden voor komend schooljaar. Kan echter los komen te staan van een studiedag. Laten we met de nieuwe MR op tijd een studiedag beleggen om de heipalen te slaan.

17. Besluitvorming MR

- a. Pedagogische visie
- b. Burgerschapsvorming
- c. Mentorlessen

- a. Instemming MR op geformuleerde visie. Het implementatieplan blijft onderwerp van gesprek en wordt periodiek geagendeerd.
- b. De raad kan zich vinden in de lijn van het stuk en ziet graag het definitieve beleidsstuk tegenmoet.
- c. De raad houdt instemming aan in afwachting van het definitieve voorstel invulling mentorlessen bovenbouw. De raad roept de directie op om inhoud leidend te maken in het proces van curriculuminrichting.

18. Mededelingen verkiezingscommissie

Gesproken wordt over een geborgen OOP-zetel. Dit wordt voor juni geagendeerd. Dan hebben we de tijd om van gedachten te wisselen en vervolgens indien nodig de statuten en reglementen te wijzigen.

19. Mededelingen PMR

-

20. Mededelingen GMR

Voor volgend jaar komt er een ouderzetel vrij in de GMR voor de termijn 2024-2027. Dhr. Hazen heeft zich gekandideerd als secretaris van de GMR.

21. Inwerktraject MR-leden

Er is behoefte aan meer info over o.a. functioneren van de MR, verhouding tot directie, werkwijze, afkortingen en praktische zaken voor de avond. Kunnen we binnen de verschillende geledingen een vooroverleg voeren ter voorbereiding? DB doet een voorstel voor volgende vergadering.

22. Mededelingen / Rondvraag

-

Sluiting van de vergadering om 21:55u.

Medezeggenschapsraad

Aan: Directie Stella Maris College

Nijmegen, 9 april 2025

Betreft: Schriftelijke vragen MR t.b.v. vergadering 14 april aanstaande

Geachte directie,

Voor u ligt het overzicht van de schriftelijke vragen van de Medezeggenschapsraad ter voorbereiding op de vergadering van 14 april aanstaande. Eventuele onduidelijkheden of vragen ontvang ik graag of mogen direct aan dhr. Hazen en/of dhr. Coenen gericht worden.

Met vriendelijke groet,
Zeppe Roijackers
AS

1. Burgerschapsvorming

In de leerdoelen Diversiteit staat bij racistisch en discriminerend gedrag als actie benoemd dat dit aan bod komt zodra uiting gedaan wordt. Waarom wordt hier geen preventieve actie van gemaakt, zodat er vooraf in een klas gesproken is over wat passend gedrag is en wanneer een uiting racistisch of discriminerend is of als zodanig ervaren wordt? Door dit preventief te bespreken kunnen de leerlingen terugvallen op een samen besproken normgedrag.

2. Mentorlessen BB

Wie zijn de experts die op 15 april samenkomen en hoe wordt de stem van de leerling geborgd bij de invulling van de mentorlessen?

3. Voorgenomen wijzigingen planning ouderavonden

Vaak wordt de inschrijving voor een ouderavond pas een week van tevoren aangekondigd om te worden ingepland, terwijl de jaarplanning veel eerder (nu al) bekend is. Kunnen de ouderavond aan het begin van het schooljaar direct al ingepland worden door ouders? (Beide) Ouders zijn dan veel flexibeler en kunnen hier rekening mee houden. 20 minuten lijkt daarbij een haalbare en aantrekkelijke duur.

4. Jaaragenda en Onderwijsdagen

- a. Hoe is de leerlingparticipatie van de schooldag op 13 februari, de dag na Auw Wievenbal? Is een studiedag op die dag te overwegen?
- b. We zien de Elzas reis van VWO5 niet terug in de jaarplanning. Klopt dat?
- c. Koningsdag is een dag te vroeg geagendeerd.

- d. Zou het niet verstandiger zijn om de tweede toetsweek iets later dan anderhalve week na de carnavalsvakantie in te plannen? De carnavalsvakantie is voor veel leerlingen geen echte studievakantie, waardoor er relatief weinig voorbereidingstijd overblijft voor deze toetsweek.
- e. Dank voor de berekening van de onderwijsdagen. Zou op basis van deze jaaragenda ook een berekening gemaakt kunnen worden voor het aantal lestaakuren van een docent die fulltime voor de klas staat?
- f. Vorig jaar is bewust gekozen voor toetsweken van dinsdag tot dinsdag, omdat iedereen dan beschikbaar is, vooral voor parttimers werkte dat prettig. In de nieuwe planning staan sommige toetsweken van woensdag tot woensdag. Wat is de reden van deze wijziging en kan de dinsdag-dinsdag structuur weer worden aangehouden?
- g. Op vrijdag 5 december staan zowel leerlingbesprekingen als activiteiten gepland. Klopt dit?
- h. Kan er bij de definitieve jaarplanning rekening mee worden gehouden dat de sectieleidersvergadering niet samenvalt met een sectiemiddag, zodat sectieleiders ook daadwerkelijk met hun sectie kunnen overleggen?
- i. In de jaarplanning ook graag reflectiegesprekken en ouderavonden meenemen, dit kan voor verschuivingen zorgen als een gesprekkencyclus logisch op elkaar doorloopt.

1.

Burgerschapsvorming

In de leerdoelen Diversiteit staat bij racistisch en discriminerend gedrag als actie benoemd dat dit aan bod komt zodra uiting gedaan wordt. Waarom wordt hier geen preventieve actie van gemaakt, zodat er vooraf in een klas gesproken is over wat passend gedrag is en wanneer een uiting racistisch of discriminerend is of als zodanig ervaren wordt? Door dit preventief te bespreken kunnen de leerlingen terugvallen op een samen besproken normgedrag.

Bij kerndoel 1 (schoolcultuur) 1^e leerdoel: **De leerling heeft kennis over hoe de diverse samenleving op het gebied van godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid er uit ziet.** Dit is het gericht op het preventieve deel.

Bij kerndoel 1 (schoolcultuur) 5^e leerdoel: **De leerling bespreekt en keurt gedrag en uitingen die racistisch of discriminerend zijn af.** Dit is gericht op het reactieve deel.

Natuurlijk worden beide leerdoelen zowel preventief als actief behandeld en besproken. We zullen dit duidelijker benoemen.

2.

Mentorlessen BB

Wie zijn de experts die op 15 april samenkomen en hoe wordt de stem van de leerling geborgd bij de invulling van de mentorlessen?

De samenstelling van deze groep is een decaan, twee leerlingcoördinatoren/mentoren, een docent en 2 conrectoren. Met hen kijken we enerzijds naar de hoeveelheid aan mentorlessen in de bovenbouw HAVO/VWO, anderzijds naar de inhoud.

Daarnaast zullen we een leerlingenquête uitzetten om aan hen te vragen wat zij graag zien terugkomen in de mentorlessen. De enquête wordt uitgezet onder alle leerlingen van alle niveaus.

3.

Voorgenomen wijzigingen planning ouderavonden

Vaak wordt de inschrijving voor een ouderavond pas een week van tevoren aangekondigd om te worden ingepland, terwijl de jaarplanning veel eerder (nu al) bekend is. Kunnen de ouderavond aan het begin van het schooljaar direct al ingepland worden door ouders? (Beide) Ouders zijn dan veel flexibeler en kunnen hier rekening mee houden. 20 minuten lijkt daarbij een haalbare en aantrekkelijke duur.

Dat kan zeker eerder. In ieder geval voor de eerste periode. Bij de tweede gespreksronde moet er rekening worden gehouden met de halfjaarlijkse wissel in het rooster. Dit kan ervoor zorgen dat de beschikbaarheid van de lokalen verandert.

4.

Jaaragenda en Onderwijsdagen

a.

Hoe is de leerlingparticipatie van de schooldag op 13 februari, de dag na Auw Wievenbal? Is een studiedag op die dag te overwegen?

De studiedag is nu de dag voor de toetsweek gepland zodat de leerlingen dan tijd hebben om de toetsweek voor te bereiden. We bieden op deze dag studeren op school aan voor de leerlingen. Dit is voor iedereen toegankelijk en daarmee geen organisatorische dag. Wanneer 13 februari een studiedag zou worden dan hebben we organisatorische dagen tekort. Dan komen we niet aan de onderwijsdagen.

N.a.v. het besluit van dit schooljaar is er voor komend jaar zowel de dag voor de kerstvakantie als voor de carnaval een 30-minuten rooster opgenomen.

Na overleg met het examenbureau is er nog een ander voorstel voor deze week. Zie vraag D. Deze punten hangen met elkaar samen.

b.

We zien de Elzas reis van VWO5 niet terug in de jaarplanning. Klopt dat?

Is toegevoegd.

c.

Koningsdag is een dag te vroeg geagendeerd.

Is aangepast.

d.

Zou het niet verstandiger zijn om de tweede toetsweek iets later dan anderhalve week na de carnavalsvakantie in te plannen? De carnavalsvakantie is voor veel leerlingen geen echte studievakantie, waardoor er relatief weinig voorbereidingstijd overblijft voor deze toetsweek.

Samen met het examenbureau is er gekeken of deze toetsweek naar achteren geplaatst kan worden. De plaatsing hangt namelijk volledig af van de afronding van het SE, de inhaaltoetsen, herkansingen, toetsinzage en cijfervaststelling van de examenkandidaten.

OPTIE A → na de carnaval

De enige optie na de carnavalsvakantie is om iets later in deze week te starten, bijvoorbeeld op woensdag of donderdag. Dat beïnvloedt dan weer de planning van de mondelinge schoolexamens. Verder naar achteren plaatsen is geen optie voor deze afdelingen en het splitsen van de toetsweken is organisatorisch niet haalbaar. Met deze optie zou ook de

studiedag voor leerlingen/personeel verplaatst worden omdat deze gekoppeld is aan de voorbereiding voor deze toetsweek en dus niet als organisatorische dag is weggezet.

OPTIE B → voor de carnaval

De andere optie die wij zien is om net als dit schooljaar de toetsweek voor de carnaval plaats te laten vinden. Je zou dan 9 lesweken hebben na toetsweek 1, voor de examenklassen betekent dit dat er minder tijd is voor de afronding van de stof voor het pta. Dit is een lopend cohort en kan niet meer worden aangepast.

Bij deze optie gaat de voorkeur uit naar een andere startdag dan de dinsdag, dit vanwege de 3 lesdagen die er anders voor de vakantie nog overblijven. Bijvoorbeeld toetsen van donderdag tot donderdag en dan op vrijdag een inhaaldag L.O., BSM, CKV, HV. Leerlingen die alles af hebben hoeven daar dan niet bij aanwezig te zijn. Docenten die een theorie-vak geven hebben dan tijd voor correctiewerk.

Periode 3 wordt met deze optie iets langer maar vanwege de vele onderbrekingen door feestdagen zien we dit niet als nadelig.

e.

Dank voor de berekening van de onderwijsdagen. Zou op basis van deze jaaragenda ook een berekening gemaakt kunnen worden voor het aantal lestaakuren van een docent die fulltime voor de klas staat?

We zullen voor dit schooljaar hetzelfde overzicht maken als afgelopen jaar zodra de definitieve indeling is bepaald.

f.

Vorig jaar is bewust gekozen voor toetsweken van dinsdag tot dinsdag, omdat iedereen dan beschikbaar is, vooral voor parttimers werkte dat prettig. In de nieuwe planning staan sommige toetsweken van woensdag tot woensdag. Wat is de reden van deze wijziging en kan de dinsdag-dinsdag structuur weer worden aangehouden?

Alleen toetsweek 1 is van woensdag tot woensdag. Toetsweek 2 en 3 beginnen beiden op dinsdag. Vorig jaar is aangegeven dat het met het inplannen van mondelinge schoolexamens voor een parttime docent wenselijk was om de toetsweek op dinsdag te laten starten. Toetsweek 2 is de toetsweek waarin bijna alle mondelinge schoolexamens plaatsvinden en deze is in deze indeling van dinsdag tot dinsdag.

Dit jaar is gebleken dat vakken zoals BSM, die op dinsdag een blokuur hebben, en vakken die maar 2 contactmomenten per week hebben waarvan één op dinsdag, relatief veel lessen missen omdat ze met toetsweken beide dinsdagen missen en daarnaast studiedagen ook op dinsdagen worden gepland. Met die gedachte is het voor deze vakken wenselijk om bij toetsweek 1 een andere startdag te kiezen.

g.

Op vrijdag 5 december staan zowel leerlingbesprekingen als activiteiten gepland. Klopt dit?

Dat heeft betrekking op bijvoorbeeld de inhaaltoetsen, de stages, en eventuele activiteiten vanuit secties. “Activiteiten” is dus nog onder voorbehoud. Bij de leerlingbesprekingen na toetsweek 2 zijn hier bijvoorbeeld de presentaties van het geschiedenisproject.

Voor deze specifieke datum staat er naast de inhaaltoetsen nog niks gepland. De jaaragenda zal na vaststellen van de indeling met de secties en andere geledingen zoals de decanen gedeeld worden om deze eventuele activiteiten vast te stellen.

h.

Kan er bij de definitieve jaarplanning rekening mee worden gehouden dat de sectieleidersvergadering niet samenvalt met een sectiemiddag, zodat sectieleiders ook daadwerkelijk met hun sectie kunnen overleggen?

Er zal worden gekeken naar een goede balans.

i.

In de jaarplanning ook graag reflectiegesprekken en ouderavonden meenemen, dit kan voor verschuivingen zorgen als een gesprekkencyclus logisch op elkaar doorloopt.

De leco's hebben afgelopen week naar de jaarindeling gekeken. Zij hebben hierin de reflectieweek en de oudergesprekken toegevoegd.

Naar aanleiding van het besluit of we de oudergesprekken willen splitsen en de definitieve plaatsing van toetsweek 2 worden deze specifiek in de jaaragenda opgenomen.